229903

Rendement des élèves de l'Ontario

Élèves de langue française

2010
2011

Rapport provincial de l'OQRE : Résultats des écoles élémentaires aux Tests en lecture, écriture et mathématiques, cycle primaire (de la 1re à la 3e année) et cycle moyen (de la 4e à la 6e année), 2010-2011

Office de la qualité et de la responsabilité en éducation

OQRE

Travaillons ensemble à l'amélioration de l'apprentissage des élèves

L'Office de la qualité et de la responsabilité en éducation (OQRE) s'engage à travailler avec la collectivité éducative, et à améliorer la qualité et le niveau de responsabilité du système éducatif en Ontario. Il atteint cet objectif en administrant des tests aux élèves afin de fournir des données objectives, fidèles et pertinentes, de même qu'en diffusant en temps opportun au public les renseignements obtenus et des recommandations visant à améliorer le système.

Valeurs

L'OQRE accorde de l'importance à donner à tous les élèves la possibilité d'atteindre leur niveau de rendement le plus élevé possible.

L'OQRE accorde de l'importance à son rôle comme service aux éducatrices et éducateurs, aux parents, aux élèves, au gouvernement et au grand public pour appuyer l'enseignement et l'apprentissage en salle de classe.

L'OQRE accorde de l'importance aux données crédibles qui éclairent l'exercice professionnel et qui attirent l'attention sur des interventions qui peuvent aider les élèves à réussir.

L'OQRE accorde de l'importance à la recherche qui éclaire les évaluations à grande échelle et l'enseignement quotidien.

L'OQRE accorde de l'importance au dévouement et aux compétences spécialisées des éducatrices et éducateurs de l'Ontario, à leur implication dans tous les aspects du processus d'évaluation et aux effets positifs que leur travail a sur les résultats des élèves.

L'OQRE accorde de l'importance à la prestation de ses programmes et services en assurant la même qualité en français et en anglais.

Rendement des élèves de l'Ontario

Rapport provincial de l'OQRE : Résultats des écoles élémentaires aux Tests en lecture, écriture et mathématiques, cycle primaire (de la 1re à la 3e année) et cycle moyen (de la 4e à la 6e année), 2010-2011

Élèves de langue française

© Imprimeur de la Reine pour l'Ontario, 2011
ISBN : 978-1-4435-6758-9 (PDF)
ISBN : 978-1-4435-6757-2 (Imprimé)

MESSAGE DU PRÉSIDENT

Brian L. Desbiens, président du conseil d'administration

On dit que la qualité de l'éducation que l'on reçoit au cours de sa vie est à l'image de la société dans laquelle on vit. Cela signifie que l'épanouissement scolaire de la nouvelle génération dépend de nous, non seulement en tant qu'éducatrices et éducateurs et que parents, mais aussi en définitive en tant que membres de cette société. C'est notre devoir de faire en sorte que les jeunes bénéficient de ce que l'apprentissage au XXI[e] siècle a de meilleur à offrir et que chaque élève dispose des ressources dont elle ou il a besoin pour acquérir les compétences de base en lecture, en écriture et en mathématiques.

C'est pourquoi le travail de l'OQRE ne consiste pas seulement à évaluer, mais aussi à favoriser, un système éducatif où les élèves ont la possibilité de réaliser leur plein potentiel. Notre organisme contribue à l'atteinte de cet objectif en fournissant des données qui aident à signaler les changements devant être apportés, et en procurant des renseignements et des ressources qui facilitent l'utilisation de ces données afin d'améliorer l'apprentissage des élèves.

Par exemple, l'OQRE apporte son soutien au système éducatif public en faisant le suivi du rendement des élèves par le biais de plusieurs tests provinciaux. Cette année encore, l'OQRE a pu faire le suivi du rendement en mathématiques des élèves de la 3[e] année à la 6[e] année puis à la 9[e] année. Pour la première fois cette année, nous pouvons faire le suivi du rendement en compétences linguistiques des élèves de la 3[e] année à la 6[e] année puis à la 10[e] année. En examinant l'évolution du rendement depuis le test de 3[e] année jusqu'au Test provincial de compétences linguistiques, nous avons observé que la réussite scolaire à l'école élémentaire est un indicateur de la réussite à l'école secondaire. En effet, les élèves qui atteignent la norme provinciale au début de leurs études sont bien placés pour maintenir un niveau de rendement élevé, alors que les élèves qui n'atteignent pas la norme provinciale dès le début ne seront pas bien placés pour une éventuelle réussite. Cette analyse du suivi renforce la nécessité de repérer, dans les plus brefs délais, les élèves qui doivent recevoir un soutien additionnel et de leur offrir des interventions personalisées.

Aussi cette année, l'OQRE apporte son soutien au système éducatif public en examinant les liens qui existent entre le rendement des élèves aux tests des cycles primaire et moyen et les compétences du XXI[e] siècle qu'ils doivent acquérir à l'école afin de pouvoir participer pleinement et de réussir dans la vie et le monde du travail du XXI[e] siècle. Nos tests fournissent de précieux renseignements par rapport à ces compétences – particulièrement celles liées à la numératie, la communication, la pensée critique et la résolution de problèmes en plus de la gestion personnelle (attitudes et comportements). Nous sommes heureux de rendre compte de ces liens pour la première fois dans le rapport de cette année.

En utilisant les données de l'OQRE pour faire le suivi des progrès, les parents et les éducatrices et éducateurs peuvent avoir une idée plus claire du rendement des élèves et œuvrer pour leur donner le soutien dont ils ont besoin pour satisfaire aux attentes du curriculum. Les renseignements contenus dans le rapport pour les écoles élémentaires de cette année dressent un tableau de l'apprentissage des élèves en Ontario. Nous sommes persuadés que cela continuera d'alimenter les discussions nécessaires à l'amélioration continue de notre système scolaire financé par les deniers publics, pour le bien de l'ensemble des élèves de l'Ontario et de la société toute entière.

Je suis fier du travail réalisé par l'OQRE pour fournir des données fiables et objectives au milieu de l'enseignement, aux parents et au grand public, et de l'essor continu de notre organisme en qualité de chef de file des évaluations à grande échelle. En travaillant ensemble, nous pouvons garantir l'épanouissement scolaire et la réussite de la nouvelle génération et nous assurer que le type d'éducation offert à nos jeunes est à l'image de la société moderne dans laquelle nous vivons.

Le président du conseil d'administration,

Brian Desbiens

Brian L. Desbiens

MESSAGE DE LA DIRECTRICE GÉNÉRALE

Marguerite Jackson, directrice générale

Au nom de l'OQRE, je suis heureuse de vous présenter les résultats des Tests en lecture, écriture et mathématiques, cycle primaire (de la 1re à la 3e année) et cycle moyen (de la 4e à la 6e année), 2010-2011.

Les résultats de cette année montrent que les élèves des écoles élémentaires de langue française de l'Ontario continuent de faire des progrès remarquables en lecture et en écriture. Au cours des cinq dernières années, le pourcentage d'élèves de 3e année ayant atteint ou dépassé la norme provinciale en lecture a augmenté de 17 points (passant de 54 % à 71 %) et de 10 points en écriture (passant de 73 % à 83 %). En 6e année, le pourcentage d'élèves ayant atteint ou dépassé la norme provinciale en lecture a augmenté de 14 points (passant de 68 % à 82 %) et de huit points en écriture (passant de 74 % à 82 %). Cela représente certainement des réalisations méritant d'être célébrées.

Les résultats de cette année indiquent également des améliorations en mathématiques. Au cours des cinq dernières années, le pourcentage d'élèves de 3e année ayant atteint ou dépassé la norme provinciale en mathématiques a augmenté de 12 points (passant de 61 % à 73 %) et, pour les élèves de 6e année, le pourcentage a augmenté de quatre points (passant de 76 % à 80 %).

Les tests à l'échelle de la province de l'Ontario fournissent une évaluation importante du rendement des élèves par rapport aux attentes et contenus d'apprentissage en lecture, en écriture et en mathématiques, tels que prescrits dans *Le curriculum de l'Ontario*, et une indication des domaines sur lesquels nous devons nous concentrer encore plus. Les progrès réalisés font clairement preuve de ce qui peut être accompli grâce à de l'attention et des interventions soutenues quand un domaine nécessitant de l'attention a été ciblé.

La capacité de faire le suivi du progrès des élèves par le biais de plusieurs tests provinciaux, ce que l'OQRE est maintenant en mesure de faire en mathématiques de la 3e année à la 6e année puis à la 9e année, ainsi qu'en lecture et en écriture de la 3e année à la 6e année puis à la 10e année, a ajouté une nouvelle dimension très importante à la communication des résultats de l'OQRE. Ce suivi longitudinal révèle d'importants modèles de rendement qui devraient servir d'incitation à l'action pour le système éducatif. Notre analyse du suivi montre qu'il existe un lien bien évident entre la réussite au palier élémentaire et la réussite durant les années d'études subséquentes, et renforce l'importance de définir les besoins en matière d'apprentissage et de donner de l'appui personnalisé. Par exemple, l'analyse montre qu'un grand nombre d'élèves qui n'avaient pas atteint la norme en mathématiques en 3e année, mais qui s'étaient améliorés pour l'atteindre en mathématiques en 6e année, ont continué de réussir jusqu'aux mathématiques de 9e année. Le rapport provincial de l'OQRE traitant des écoles secondaires donne plus de renseignements sur les résultats du suivi de ces cohortes.

Encore une fois cette année, j'ai le plaisir de vous présenter, dans ce rapport, des écoles qui ont utilisé les données de l'OQRE et d'autres données pour déterminer les domaines sur lesquels elles devaient concentrer leurs plans d'amélioration. Il est évident, dans chacun des cas, que ces écoles se sont engagées fermement à la prise de décisions fondée sur les données à l'appui du progrès des élèves. Je ne doute pas que ces cas d'écoles offriront des idées et de l'inspiration aux autres communautés scolaires de la province.

Nous sommes fiers du rôle que l'OQRE joue à l'appui des élèves, des parents et de la collectivité éducative. En fournissant un repère indépendant du rendement des élèves à des étapes clés de leur apprentissage, les tests provinciaux de l'OQRE procurent un indicateur essentiel de l'efficacité du système éducatif public et augmente son niveau de responsabilité envers tous les ontariens.

La directrice générale,

Marguerite Jackson

Marguerite Jackson

Membres du conseil d'administration

Brian L. Desbiens, **président**

Jerry Ponikvar, **vice-président**

Bette M. Stephenson, **directrice émérite**

Dieudonné Detchou

Evelyn Bradley

Hélène Chayer

Dave Cooke

Roland Boudreau

Dre Elizabeth (Lee) Ford-Jones

Janet Wilkinson

Marguerite Jackson, **directrice générale de l'OQRE**

Table des matières

Coup d'œil sur les résultats : cycles primaire et moyen 1
Coup d'œil sur les résultats 2
Cycle primaire 2
Cycle moyen 3
Suivi du progrès des élèves d'un test à l'autre 4

Informations contextuelles : cycles primaire et moyen 5
Informations contextuelles 6
Renseignements démographiques et taux de participation 6
Résultats aux questionnaires 10

Résultats au test : cycle primaire 29
Résultats de tous les élèves 30
Résultats selon le sexe 33
Résultats selon le statut de l'élève 34

Résultats au test : cycle moyen 37
Résultats de tous les élèves 38
Résultats selon le sexe 41
Résultats selon le statut de l'élève 42
Résumé des résultats : cycles primaire et moyen 44
Explication des termes 46

Stratégies à l'intention du personnel enseignant 47
Stratégies à l'intention du personnel enseignant : cycle primaire 48
Observations et suggestions de stratégies d'amélioration en fonction des habiletés évaluées : lecture 48
Observations et suggestions de stratégies d'amélioration en fonction des habiletés évaluées : écriture 55
Observations et suggestions de stratégies d'amélioration en fonction des habiletés évaluées : mathématiques 60
Stratégies à l'intention du personnel enseignant : cycle moyen 69
Observations et suggestions de stratégies d'amélioration en fonction des habiletés évaluées : lecture 69
Observations et suggestions de stratégies d'amélioration en fonction des habiletés évaluées : écriture 75
Observations et suggestions de stratégies d'amélioration en fonction des habiletés évaluées : mathématiques 80

Études de cas : écoles sur le chemin de l'apprentissage 87
Études de cas : écoles sur le chemin de l'apprentissage 89
Observations sur le terrain 89

Compétences du XXI^e siècle 99
Compétences du XXI^e siècle 100
Contexte 100
Un examen des compétences du XXI^e siècle 103
Annexes 105
Le processus d'évaluation de l'OQRE 105
À propos de l'OQRE 107

Résultats des conseils scolaires 109

Coup d'œil sur les résultats : cycles primaire et moyen

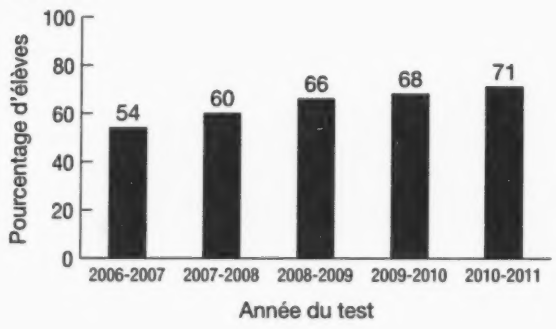
Coup d'œil sur les résultats

CYCLE PRIMAIRE

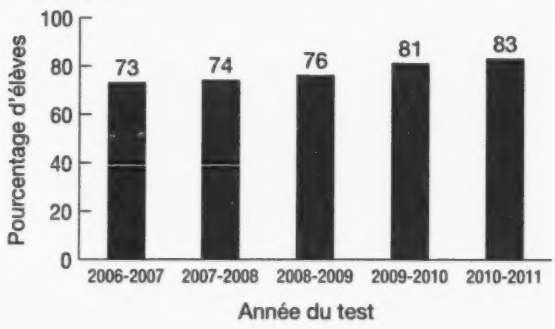
Pourcentage de tous les élèves de 3e année ayant un rendement équivalent ou supérieur à la norme provinciale d'une année à l'autre[1]

	2006-2007	2007-2008	2008-2009	2009-2010	2010-2011
	n = 6 416	*n* = 6 688	*n* = 6 526	*n* = 6 745	*n* = 6 924
LECTURE	54 %	60 %	66 %	68 %	71 %
ÉCRITURE	73 %	74 %	76 %	81 %	83 %
MATHÉMATIQUES	61 %	62 %	66 %	72 %	73 %

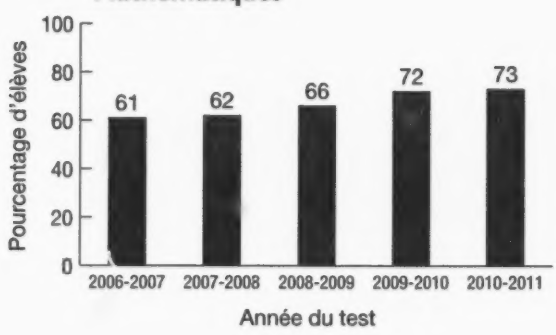
Lecture



Écriture



Mathématiques



[1] Voir le site Web de l'OQRE (www.oqre.on.ca) pour connaître les données des années précédentes.

Observations

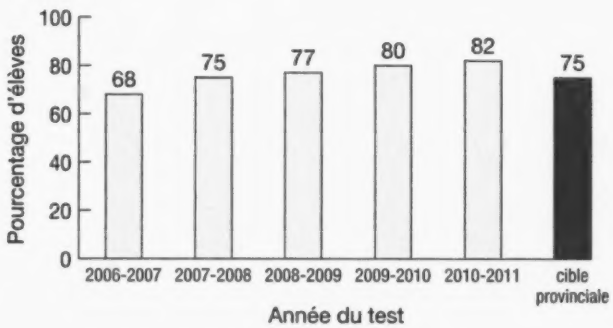
- Au cours des cinq dernières années, le pourcentage d'élèves de 3e année ayant atteint ou dépassé la norme provinciale dans les trois matières a augmenté progressivement de 10 à 17 points.
- Depuis 2009-2010, le pourcentage d'élèves de 3e année ayant atteint ou dépassé la norme provinciale a augmenté de 3 points en lecture, passant à 71 %; de 2 points en écriture, passant à 83 %; et de 1 point en mathématiques, passant à 73 %.

CYCLE MOYEN

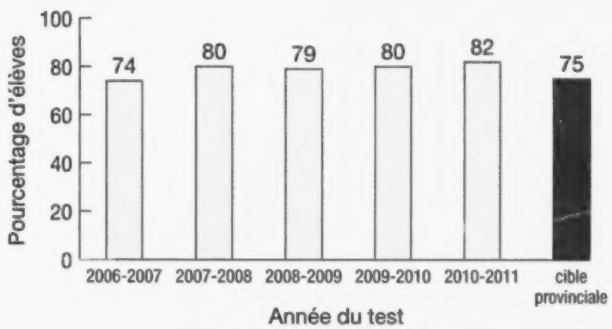
Pourcentage de tous les élèves de 6e année ayant un rendement équivalent ou supérieur à la norme provinciale d'une année à l'autre[1]

	2006-2007	2007-2008	2008-2009	2009-2010	2010-2011
	n = 6 639	*n* = 6 390	*n* = 6 317	*n* = 6 301	*n* = 6 546
LECTURE	68 %	75 %	77 %	80 %	82 %
ÉCRITURE	74 %	80 %	79 %	80 %	82 %
MATHÉMATIQUES	76 %	78 %	80 %	81 %	80 %

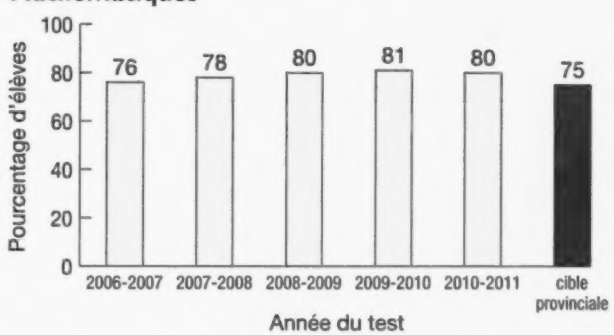
Lecture



Écriture



Mathématiques



[1] Voir le site Web de l'OQRE (www.oqre.on.ca) pour connaître les données des années précédentes.

Observations

- Au cours des cinq dernières années, le pourcentage d'élèves de 6e année ayant atteint ou dépassé la norme provinciale dans les trois matières a augmenté de 4 à 14 points.
- Depuis 2009-2010, le pourcentage d'élèves de 6e année ayant atteint ou dépassé la norme provinciale a augmenté de 2 points en lecture et en écriture, passant à 82 %; il a diminué de 1 point en mathématiques, passant à 80 %.

SUIVI DU PROGRÈS DES ÉLÈVES D'UN TEST À L'AUTRE

L'OQRE fait désormais le suivi régulier du rendement de chaque élève d'un test à l'autre. Le présent document compare les résultats du test du cycle moyen des élèves qui étaient en 6e année en 2011 avec ceux qu'ils ont obtenus au test du cycle primaire en 2008, lorsqu'ils étaient en 3e année. Il compare également les résultats des élèves au Test de mathématiques, 9e année, en 2011 avec les résultats qu'ils ont obtenus à la composante mathématiques des tests des cycles primaire et moyen, lorsqu'ils étaient respectivement en 3e année en 2005 et en 6e année en 2008.

Le progrès réalisé par les élèves de la 3e année à la 6e année est illustré dans des graphiques circulaires divisés en quatre secteurs qui représentent les quatre façons possibles de progresser d'un test à l'autre :

- **Se sont maintenus à la norme** – Ont atteint la norme provinciale en 3e année et en 6e année.
- **Sont passés à la norme** – N'ont pas atteint la norme provinciale en 3e année, mais l'ont atteinte en 6e année.
- **Ne se sont pas maintenus à la norme** – Ont atteint la norme provinciale en 3e année, mais ne l'ont pas atteinte en 6e année.
- **N'ont jamais atteint la norme** – N'ont atteint la norme provinciale ni en 3e année ni en 6e année.

Progrès du rendement entre la 3e année en 2008 et la 6e année en 2011

Il y avait 6 546 élèves en 6e année en 2011. Les graphiques circulaires ci-dessous montrent le rendement des élèves au test de 2011 par rapport à leurs résultats au test de 2008. Les pourcentages sont fondés sur l'ensemble des élèves de la cohorte dont on a fait le suivi, y compris ceux ayant participé, ceux ayant bénéficié d'une exemption et ceux n'ayant pas fourni suffisamment de travail pour être noté.

Remarque : Les résultats des élèves utilisés dans les analyses du présent document ont été liés à l'aide des noms des élèves et des numéros d'immatriculation scolaire de l'Ontario (NISO). Il n'a pas été possible de lier tous les élèves. Les raisons comprennent l'arrivée récente de l'élève en Ontario (c.-à-d. elle ou il n'était pas inscrit(e) dans le système scolaire ontarien lors du test précédent), des noms d'élèves ou NISO incorrects. Les chiffres sont arrondis au pourcentage entier le plus près.

Les résultats en lecture pour les 5 963 élèves que l'on a pu recenser sont les suivants :

- 58 % (3 459) des élèves ont atteint la norme provinciale en 3e année et en 6e année;
- 25 % (1 463) des élèves n'ont pas atteint la norme provinciale en 3e année, mais l'ont atteinte en 6e année;
- 3 % (175) des élèves ont atteint la norme provinciale en 3e année, mais ne l'ont pas atteinte en 6e année;
- 15 % (866) des élèves n'ont atteint la norme provinciale ni en 3e année ni en 6e année.

Les résultats en écriture pour les 5 963 élèves que l'on a pu recenser sont les suivants :

- 68 % (4 079) des élèves ont atteint la norme provinciale en 3e année et en 6e année;
- 14 % (858) des élèves n'ont pas atteint la norme provinciale en 3e année, mais l'ont atteinte en 6e année;
- 6 % (380) des élèves ont atteint la norme provinciale en 3e année, mais ne l'ont pas atteinte en 6e année;
- 11 % (646) des élèves n'ont atteint la norme provinciale ni en 3e année ni en 6e année.

Les résultats en mathématiques pour les 5 963 élèves que l'on a pu recenser sont les suivants :

- 59 % (3 503) des élèves ont atteint la norme provinciale en 3e année et en 6e année;
- 21 % (1 270) des élèves n'ont pas atteint la norme provinciale en 3e année, mais l'ont atteinte en 6e année;
- 4 % (232) des élèves ont atteint la norme provinciale en 3e année, mais ne l'ont pas atteinte en 6e année;
- 16 % (958) des élèves n'ont atteint la norme provinciale ni en 3e année ni en 6e année.

Informations contextuelles : cycles primaire et moyen

Informations contextuelles

RENSEIGNEMENTS DÉMOGRAPHIQUES ET TAUX DE PARTICIPATION

Les renseignements démographiques, les taux de participation au test et les résultats des questionnaires dans les tableaux qui suivent fournissent un contexte pour interpréter les résultats à l'échelle de la province d'une année à l'autre.

Renseignements démographiques et taux de participation d'une année à l'autre, cycle primaire

	2006-2007	2007-2008	2008-2009	2009-2010	2010-2011
Tous les élèves de 3e année	*n* = 6 416	*n* = 6 688	*n* = 6 526	*n* = 6 745	*n* = 6 924
SEXE[1]					
Filles	51 %	50 %	51 %	52 %	52 %
Garçons	49 %	50 %	49 %	48 %	48 %
STATUT DE L'ÉLÈVE[1]					
Soutien ou programme d'ALF ou du PANA[2, 3]	8 %	13 %	14 %	16 %	18 %
Élèves ayant des besoins particuliers[2] (excluant les élèves surdoués)	14 %	15 %	14 %	15 %	16 %
LANGUE PARLÉE À LA MAISON PAR L'ÉLÈVE[4]					
La première langue apprise à la maison est une langue autre que le français	22 %	41 %	44 %	38 %	37 %
Parle uniquement ou surtout le français	31 %	32 %	31 %	28 %	28 %
Parle aussi souvent le français qu'une ou plusieurs autres langues	37 %	36 %	37 %	36 %	37 %
Parle uniquement ou surtout une ou plusieurs autres langues	32 %	31 %	32 %	35 %	35 %
LIEU DE NAISSANCE[1]					
Né(e) à l'extérieur du Canada	5 %	5 %	6 %	6 %	6 %
Au Canada depuis moins d'un an	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %
Au Canada depuis un an ou plus et moins de trois ans	1 %	1 %	1 %	1 %	1 %
Au Canada depuis trois ans ou plus	3 %	4 %	4 %	4 %	4 %
PARTICIPATION AU TEST					
Élèves ayant participé à la composante lecture	97 %	97 %	98 %	98 %	98 %
Élèves ayant participé à la composante écriture	97 %	97 %	98 %	98 %	98 %
Élèves ayant participé à la composante mathématiques	97 %	98 %	98 %	98 %	98 %

[1] Les informations contextuelles relatives au sexe et au statut de l'élève sont fournies par les écoles ou les conseils scolaires à l'aide du système de collecte de données sur les élèves.
[2] Voir l'explication des termes.
[3] En septembre 2010, le Programme d'appui aux nouveaux arrivants (PANA) a remplacé le programme Perfectionnement du français (PDF). Il faut être prudent dans l'interprétation de ces données.
[4] Les informations contextuelles relatives à la partie langue parlée à la maison, sauf pour la première langue apprise, sont tirées du Questionnaire à l'intention de l'élève.

Observations

- Les caractéristiques des élèves de 3e année demeurent relativement constantes d'une année à l'autre. Cependant, depuis 2006-2007 :
  - les données ci-dessous relatives à la langue apprise ou parlée à la maison ont eu tendance à varier :
    - le pourcentage d'élèves dont la première langue apprise est une langue autre que le français a varié entre 22 % et 44 %; cette année, il est de 37 %;
    - le pourcentage d'élèves ayant indiqué parler uniquement ou surtout le français à la maison a diminué;
    - le pourcentage d'élèves ayant indiqué parler uniquement ou surtout une ou plusieurs autres langues à la maison a augmenté.
  - le pourcentage d'élèves de 3e année ayant bénéficié d'un soutien ou d'un programme d'ALF ou du PANA continue d'augmenter; il est passé de 8 % à 18 %.
- Le taux de participation des élèves au test de 3e année demeure très élevé dans les trois matières.

Renseignements démographiques et taux de participation d'une année à l'autre, cycle moyen

	2006-2007	2007-2008	2008-2009	2009-2010	2010-2011
Tous les élèves de 6e année	*n* = 6 639	*n* = 6 390	*n* = 6 317	*n* = 6 301	*n* = 6 546
SEXE[1]					
Filles	53 %	52 %	51 %	52 %	50 %
Garçons	47 %	48 %	49 %	48 %	50 %
STATUT DE L'ÉLÈVE[1]					
Soutien ou programme d'ALF ou du PANA[2, 3]	3 %	8 %	9 %	11 %	10 %
Élèves ayant des besoins particuliers[2] (excluant les élèves surdoués)	18 %	18 %	18 %	19 %	20 %
LANGUE PARLÉE À LA MAISON PAR L'ÉLÈVE[4]					
La première langue apprise à la maison est une langue autre que le français	19 %	40 %	46 %	31 %	32 %
Parle uniquement ou surtout le français	33 %	34 %	34 %	29 %	27 %
Parle aussi souvent le français qu'une ou plusieurs autres langues	32 %	32 %	32 %	34 %	33 %
Parle uniquement ou surtout une ou plusieurs autres langues	35 %	35 %	34 %	37 %	38 %
LIEU DE NAISSANCE[1]					
Né(e) à l'extérieur du Canada	5 %	5 %	6 %	6 %	7 %
Au Canada depuis moins d'un an	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %
Au Canada depuis un an ou plus et moins de trois ans	1 %	1 %	1 %	1 %	1 %
Au Canada depuis trois ans ou plus	3 %	4 %	5 %	4 %	5 %
PARTICIPATION AU TEST					
Élèves ayant participé à la composante lecture	96 %	97 %	98 %	98 %	98 %
Élèves ayant participé à la composante écriture	96 %	97 %	98 %	98 %	98 %
Élèves ayant participé à la composante mathématiques	96 %	97 %	98 %	98 %	98 %

[1] Les informations contextuelles relatives au sexe et au statut de l'élève sont fournies par les écoles ou les conseils scolaires à l'aide du système de collecte de données sur les élèves.
[2] Voir l'explication des termes.
[3] En septembre 2010, le Programme d'appui aux nouveaux arrivants (PANA) a remplacé le programme Perfectionnement du français (PDF). Il faut être prudent dans l'interprétation de ces données.
[4] Les informations contextuelles relatives à la partie langue parlée à la maison, sauf pour la première langue apprise, sont tirées du Questionnaire à l'intention de l'élève.

Observations

- Les caractéristiques des élèves de 6e année demeurent relativement constantes d'une année à l'autre. Cependant, depuis 2006-2007 :
  - les données ci-dessous relatives à la langue apprise ou parlée à la maison ont eu tendance à varier :
    - le pourcentage d'élèves dont la première langue apprise est une langue autre que le français a varié entre 19 % et 46 %; cette année, il est de 32 %;
    - le pourcentage d'élèves ayant indiqué parler uniquement ou surtout le français à la maison a diminué;
    - le pourcentage d'élèves ayant indiqué parler uniquement ou surtout une ou plusieurs autres langues à la maison a augmenté.
  - le pourcentage d'élèves de 6e année ayant bénéficié d'un soutien ou d'un programme d'ALF ou du PANA a augmenté, passant de 3 % à 10 %.
- Le taux de participation des élèves au test de 6e année demeure très élevé dans les trois matières.

RÉSULTATS AUX QUESTIONNAIRES[1]

Depuis 2010, les questionnaires sont administrés en alternance selon un cycle de deux ans : la première année (p. ex., 2010), une série de questions portent sur les mathématiques; la deuxième année (p. ex., 2011), une série de questions portent sur la lecture et l'écriture.

L'ensemble des résultats provinciaux aux questionnaires de l'OQRE seront disponibles **le 28 septembre 2011** dans la section « Résultats des écoles, des conseils scolaires et de la province » de notre site Web, au www.oqre.on.ca.

Résultats au Questionnaire à l'intention de l'élève : attitudes à l'égard de la lecture

	2007	2008	2009	2010	2011	2007	2008	2009	2010	2011
Élèves de 3e année ayant rempli le questionnaire	Filles					Garçons				
	n = 3 168	*n* = 3 235	*n* = 3 254	*n* = 3 409	*n* = 3 522	*n* = 2 933	*n* = 3 232	*n* = 3 114	*n* = 3 178	*n* = 3 207
Pourcentage d'élèves ayant répondu « la plupart du temps » aux énoncés ci-dessous :										
J'aime lire[2].	64 %	65 %	65 %	n. d.	54 %	46 %	48 %	46 %	n. d.	38 %
Je suis bon(ne) en lecture[2].	64 %	65 %	65 %	n. d.	64 %	58 %	59 %	57 %	n. d.	57 %
Je peux comprendre des textes difficiles.	n. d.	n. d.	n. d.	n. d.	21 %	n. d.	n. d.	n. d.	n. d.	26 %
Je fais de mon mieux quand je fais des activités de lecture en classe.	n. d.	n. d.	n. d.	n. d.	83 %	n. d.	n. d.	n. d.	n. d.	73 %

	2007	2008	2009	2010	2011	2007	2008	2009	2010	2011
Élèves de 6e année ayant rempli le questionnaire	Filles					Garçons				
	n = 3 369	*n* = 3 215	*n* = 3 186	*n* = 3 197	*n* = 3 224	*n* = 2 968	*n* = 2 936	*n* = 3 005	*n* = 2 957	*n* = 3 183
Pourcentage d'élèves ayant répondu « la plupart du temps » aux énoncés ci-dessous :										
J'aime lire[2].	49 %	54 %	59 %	n. d.	55 %	34 %	36 %	38 %	n. d.	37 %
Je suis bon(ne) en lecture[2].	59 %	61 %	62 %	n. d.	65 %	51 %	52 %	53 %	n. d.	56 %
Je peux comprendre des textes difficiles.	n. d.	n. d.	n. d.	n. d.	32 %	n. d.	n. d.	n. d.	n. d.	36 %
Je fais de mon mieux quand je fais des activités de lecture en classe.	n. d.	n. d.	n. d.	n. d.	83 %	n. d.	n. d.	n. d.	n. d.	73 %

[1] Les résultats comprennent uniquement les élèves pour qui les données relatives au sexe étaient disponibles.

[2] De 2007 à 2009, les choix de réponses étaient « oui », « parfois » et « non ». En 2011, ils ont été changés à « la plupart du temps », « parfois » et « jamais ». Les pourcentages représentent les élèves ayant répondu « parfois » ou « oui/la plupart du temps ». La façon dont la question était formulée et présentée a légèrement changé en 2011.

n. d. : Cet item a été ajouté en 2010 ou en 2011.

Observations

- Au cours des cinq dernières années, le pourcentage d'élèves ayant indiqué aimer la lecture a diminué en 3e année et celui en 6e année a augmenté. Le pourcentage d'élèves ayant indiqué être bons en lecture est demeuré constant en 3e année et celui en 6e année a augmenté.
- Le pourcentage d'élèves ayant indiqué être bons en lecture est beaucoup plus élevé que le pourcentage ayant indiqué pouvoir comprendre des textes difficiles.
- Au cours des cinq dernières années, les pourcentages de filles ayant indiqué aimer la lecture et être bonnes dans cette matière sont demeurés plus élevés que ceux des garçons. L'écart entre les filles et les garçons est plus marqué pour l'item « j'aime lire ».
- Cette année, un pourcentage plus élevé de filles que de garçons ont indiqué faire de leur mieux pendant les activités de lecture en classe la plupart du temps, alors qu'un pourcentage plus élevé de garçons que de filles ont indiqué pouvoir comprendre des textes difficiles la plupart du temps.
- Cette année, les pourcentages d'élèves ayant répondu « la plupart du temps » à chaque item du tableau sont comparables en 3e année et en 6e année, à l'exception du pourcentage d'élèves ayant indiqué pouvoir comprendre des textes difficiles qui est beaucoup plus grand en 6e année.

Résultats au Questionnaire à l'intention de l'élève : attitudes à l'égard de l'écriture

	2007	2008	2009	2010	2011	2007	2008	2009	2010	2011
Élèves de 3e année ayant rempli le questionnaire	Filles					Garçons				
	n = 3 168	*n* = 3 235	*n* = 3 254	*n* = 3 409	*n* = 3 522	*n* = 2 933	*n* = 3 232	*n* = 3 114	*n* = 3 178	*n* = 3 207
Pourcentage d'élèves ayant répondu « la plupart du temps » aux énoncés ci-dessous :										
J'aime écrire[1].	58 %	59 %	59 %	n. d.	58 %	39 %	40 %	40 %	n. d.	41 %
Je suis bon(ne) en écriture[1].	54 %	56 %	55 %	n. d.	56 %	41 %	41 %	39 %	n. d.	40 %
Je peux exprimer mes idées par écrit.	n. d.	n. d.	n. d.	n. d.	45 %	n. d.	n. d.	n. d.	n. d.	39 %
Je fais de mon mieux quand je fais des activités d'écriture en classe.	n. d.	n. d.	n. d.	n. d.	79 %	n. d.	n. d.	n. d.	n. d.	71 %

	2007	2008	2009	2010	2011	2007	2008	2009	2010	2011
Élèves de 6e année ayant rempli le questionnaire	Filles					Garçons				
	n = 3 369	*n* = 3 215	*n* = 3 186	*n* = 3 409	*n* = 3 224	*n* = 2 968	*n* = 2 936	*n* = 3 005	*n* = 3 178	*n* = 3 183
Pourcentage d'élèves ayant répondu « la plupart du temps » aux énoncés ci-dessous :										
J'aime écrire[1].	50 %	50 %	51 %	n. d.	54 %	28 %	27 %	28 %	n. d.	28 %
Je suis bon(ne) en écriture[1].	44 %	42 %	43 %	n. d.	47 %	32 %	30 %	31 %	n. d.	31 %
Je peux exprimer mes idées par écrit.	n. d.	n. d.	n. d.	n. d.	52 %	n. d.	n. d.	n. d.	n. d.	42 %
Je fais de mon mieux quand je fais des activités d'écriture en classe.	n. d.	n. d.	n. d.	n. d.	80 %	n. d.	n. d.	n. d.	n. d.	69 %

[1] De 2007 à 2009, les choix de réponses étaient « oui », « parfois » et « non ». En 2011, ils ont été changés à « la plupart du temps », « parfois » et « jamais ». Les pourcentages représentent les élèves ayant répondu « parfois » ou « oui/la plupart du temps ». La façon dont la question était formulée et présentée a légèrement changé en 2011.

n. d. : Cet item a été ajouté en 2010 ou en 2011.

Observations

- Depuis 2007,
  - les pourcentages d'élèves de 3e année ayant indiqué aimer écrire et être bons en écriture sont restés relativement stables. Les pourcentages de filles de 6e année ayant indiqué aimer écrire et être bonnes en écriture ont augmenté et ceux des garçons de 6e année sont restés relativement stables;
  - un pourcentage plus élevé de filles que de garçons ont répondu « la plupart du temps » aux quatre items du tableau. On observe cette même tendance au cours des quatre années précédentes pour les deux premiers items;
  - les pourcentages d'élèves ayant indiqué aimer écrire et être bons en écriture « la plupart du temps » sont moins élevés en 6e année qu'en 3e année;
  - les pourcentages d'élèves ayant indiqué être bons en écriture sont moins élevés qu'en lecture.

Résultats au Questionnaire à l'intention de l'élève : ressources pédagogiques utilisées en lecture et en écriture

	2007	2008	2009	2010	2011	2007	2008	2009	2010	2011
Élèves de 3e année ayant rempli le questionnaire	Filles					Garçons				
	n = 3 168	*n* = 3 235	*n* = 3 254	*n* = 3 409	*n* = 3 522	*n* = 2 933	*n* = 3 232	*n* = 3 114	*n* = 3 178	*n* = 3 207
Pourcentage d'élèves ayant indiqué utiliser les ressources ci-dessous « parfois » ou « la plupart du temps » pendant les activités de lecture ou d'écriture à l'école :										
un ordinateur pour faire des travaux en lecture[1]	60 %	59 %	60 %	n. d.	48 %	57 %	56 %	58 %	n. d.	49 %
un ordinateur pour faire des travaux en écriture[1]	77 %	76 %	75 %	n. d.	73 %	73 %	73 %	73 %	n. d.	73 %
des outils pour les aider à lire ou à écrire (p. ex., dictionnaire, mur de mots, liste de vérification)	n. d.	n. d.	n. d.	n. d.	94 %	n. d.	n. d.	n. d.	n. d.	89 %

	2007	2008	2009	2010	2011	2007	2008	2009	2010	2011
Élèves de 6e année ayant rempli le questionnaire	Filles					Garçons				
	n = 3 369	*n* = 3 215	*n* = 3 186	*n* = 3 409	*n* = 3 224	*n* = 2 968	*n* = 2 936	*n* = 3 005	*n* = 3 178	*n* = 3 183
Pourcentage d'élèves ayant indiqué utiliser les ressources ci-dessous « parfois » ou « la plupart du temps » pendant les activités de lecture ou d'écriture à l'école :										
un ordinateur pour faire des travaux en lecture[1]	71 %	69 %	67 %	n. d.	52 %	71 %	69 %	68 %	n. d.	52 %
un ordinateur pour faire des travaux en écriture[1]	91 %	91 %	87 %	n. d.	89 %	89 %	89 %	86 %	n. d.	86 %
des outils pour les aider à lire ou à écrire (p. ex., dictionnaire, mur de mots, liste de vérification)	n. d.	n. d.	n. d.	n. d.	93 %	n. d.	n. d.	n. d.	n. d.	88 %
Internet pour trouver des renseignements	n. d.	n. d.	n. d.	n. d.	89 %	n. d.	n. d.	n. d.	n. d.	86 %

[1] De 2007 à 2009, les choix de réponses étaient « oui », « parfois » et « non ». En 2011, ils ont été changés à « la plupart du temps », « parfois » et « jamais ». Les pourcentages représentent les élèves ayant répondu « parfois » ou « oui/la plupart du temps ». La façon dont la question était formulée et présentée a légèrement changé en 2011.

n. d. : Cet item a été ajouté en 2010 ou en 2011.

Observations

- Au cours des cinq dernières années, les pourcentages d'élèves ayant indiqué utiliser un ordinateur « parfois » ou « la plupart du temps » pour faire des travaux en lecture ont diminué.
- Un pourcentage assez élevé d'élèves ont indiqué utiliser « parfois » ou « la plupart du temps » les ressources indiquées dans le tableau pendant les activités de lecture ou d'écriture à l'école.

Résultats au Questionnaire à l'intention de l'élève : stratégies cognitives utilisées en lecture

	2011	
Élèves de 3e année ayant rempli le questionnaire	**Filles**	**Garçons**
	n = 3 522	*n* = 3 207
Pourcentage d'élèves ayant indiqué utiliser les stratégies ci-dessous « la plupart du temps » lorsqu'ils lisent un texte[1] :		
Essayer de prédire le sujet en premier	30 %	31 %
S'assurer de comprendre ce qu'ils lisent	71 %	64 %
Lire plus lentement si le texte est difficile	50 %	44 %
S'ils ne comprennent pas un mot, chercher des indices (p. ex., mots de la même famille, ponctuation, unités de sens)	40 %	32 %
Penser à ce qu'ils ont lu	50 %	44 %

	2011	
Élèves de 6e année ayant rempli le questionnaire	**Filles**	**Garçons**
	n = 3 224	*n* = 3 183
Pourcentage d'élèves ayant indiqué utiliser les stratégies ci-dessous « la plupart du temps » lorsqu'ils lisent un texte[1] :		
Essayer de prédire le sujet en premier	22 %	23 %
S'assurer de comprendre ce qu'ils lisent	76 %	70 %
Lire plus lentement si le texte est difficile	57 %	46 %
S'ils ne comprennent pas un mot, chercher des indices (p. ex., mots de la même famille, ponctuation, unités de sens)	39 %	33 %
Penser à ce qu'ils ont lu	51 %	47 %

[1] Les autres choix de réponses étaient « jamais » et « parfois ».

Observations

- Les pourcentages de filles ayant indiqué utiliser la plupart du temps les stratégies cognitives du tableau sont plus élevés que ceux des garçons, à l'exception de la première stratégie (prédire le sujet) où les pourcentages sont semblables chez les deux sexes.
- Les pourcentages d'élèves sont plus élevés en 6e année qu'en 3e année, à l'exception de la première stratégie.

Résultats au Questionnaire à l'intention de l'élève : stratégies cognitives utilisées en écriture

	2011	
Élèves de 3e année ayant rempli le questionnaire	**Filles**	**Garçons**
	n = 3 522	*n* = 3 207
Pourcentage d'élèves ayant indiqué utiliser les stratégies ci-dessous « la plupart du temps » lorsqu'ils écrivent[1] :		
Organiser leurs idées avant de commencer à écrire	65 %	55 %
Réviser leur travail pour l'améliorer	50 %	41 %
Vérifier l'orthographe et la grammaire dans leur texte	43 %	35 %

	2011	
Élèves de 6e année ayant rempli le questionnaire	**Filles**	**Garçons**
	n = 3 224	*n* = 3 183
Pourcentage d'élèves ayant indiqué utiliser les stratégies ci-dessous « la plupart du temps » lorsqu'ils écrivent[1] :		
Organiser leurs idées avant de commencer à écrire	62 %	51 %
Réviser leur travail pour l'améliorer	59 %	43 %
Vérifier l'orthographe et la grammaire dans leur texte	47 %	34 %

[1] Les autres choix de réponses étaient « jamais » et « parfois ».

Observations

- Les pourcentages de filles ayant indiqué utiliser la plupart du temps les stratégies cognitives du tableau sont plus élevés que ceux des garçons.
- En ce qui concerne les deux dernières stratégies, l'écart entre les pourcentages des filles et ceux des garçons est plus élevé en 6e année.
- Les pourcentages d'élèves ayant indiqué utiliser la plupart du temps les stratégies cognitives du tableau sont plus ou moins semblables en 3e et en 6e année.

Résultats au Questionnaire à l'intention de l'élève : activités extrascolaires

	2010	2011	2010	2011
Élèves de 3e année ayant rempli le questionnaire	Filles		Garçons	
	n = 3 409	*n* = 3 522	*n* = 3 178	*n* = 3 207
Pourcentage d'élèves ayant indiqué faire les activités ci-dessous en dehors de l'école « tous les jours ou presque »[1] :				
Lire seul(e)	52 %	48 %	40 %	36 %
Jouer à des jeux vidéo	26 %	27 %	58 %	59 %
Utiliser Internet	39 %	43 %	44 %	48 %
Faire du sport ou d'autres activités physiques	53 %	52 %	61 %	60 %
Faire de l'art, de la musique, de la danse ou du théâtre	32 %	37 %	13 %	15 %
Pourcentage d'élèves ayant indiqué faire les activités ci-dessous en dehors de l'école au moins une fois par semaine[2] :				
Aller aux activités de clubs de jeunes	23 %	26 %	24 %	24 %

	2010	2011	2010	2011
Élèves de 6e année ayant rempli le questionnaire	Filles		Garçons	
	n = 3 197	*n* = 3 224	*n* = 2 957	*n* = 3 183
Pourcentage d'élèves ayant indiqué faire les activités ci-dessous en dehors de l'école « tous les jours ou presque »[1] :				
Lire seul(e)	50 %	45 %	36 %	31 %
Jouer à des jeux vidéo	13 %	16 %	44 %	47 %
Utiliser Internet	56 %	58 %	53 %	55 %
Faire du sport ou d'autres activités physiques	56 %	58 %	67 %	68 %
Faire de l'art, de la musique, de la danse ou du théâtre	30 %	34 %	14 %	14 %
Pourcentage d'élèves ayant indiqué faire les activités ci-dessous en dehors de l'école au moins une fois par semaine[2] :				
Aller aux activités de clubs de jeunes	15 %	17 %	16 %	17 %

[1] Les autres choix de réponses étaient « jamais », « 1 ou 2 fois par mois » et « 1 à 3 fois par semaine ».
[2] Les pourcentages sont basés sur le nombre d'élèves qui ont répondu « 1 à 3 fois par semaine » ou « tous les jours ou presque ». Les autres choix de réponses étaient « jamais » et « 1 ou 2 fois par mois ».

Observations

- En 3e année, les activités que les filles ont indiqué le plus fréquemment faire tous les jours ou presque sont lire seule et faire du sport. Pour les garçons, ce sont jouer à des jeux vidéo et faire du sport.
- En 6e année, les activités que les filles et les garçons ont indiqué le plus fréquemment faire tous les jours ou presque sont utiliser Internet et faire du sport.
- En 3e et en 6e année, les plus grandes différences qui existent entre les filles et les garçons sont pour les activités jouer à des jeux vidéo et faire de l'art.
- En 3e et en 6e année, les pourcentages de filles ayant indiqué utiliser Internet tous les jours ou presque et aller aux activités de clubs de jeunes au moins une fois par semaine sont relativement semblables à ceux des garçons.
- Les pourcentages ont peu changé en deux ans pour chacune des activités du tableau.

Résultats au Questionnaire à l'intention de l'élève : lectures en dehors de l'école

	2010	2011	2010	2011
Élèves de 3e année ayant rempli le questionnaire	**Filles**		**Garçons**	
	n = 3 409	*n* = 3 522	*n* = 3 178	*n* = 3 207
Pourcentage d'élèves ayant indiqué lire le matériel ci-dessous en dehors de l'école « tous les jours ou presque »[1] :				
des contes, des récits ou des romans	37 %	37 %	24 %	23 %
des bandes dessinées	19 %	24 %	30 %	33 %
des livres, des journaux, des magazines ou des sites Web pour obtenir de l'information	22 %	22 %	17 %	18 %
des courriels, des messages textes ou des messages instantanés	17 %	17 %	14 %	13 %
d'autres choses	39 %	41 %	33 %	37 %

	2010	2011	2010	2011
Élèves de 6e année ayant rempli le questionnaire	**Filles**		**Garçons**	
	n = 3 197	*n* = 3 224	*n* = 2 957	*n* = 3 183
Pourcentage d'élèves ayant indiqué lire le matériel ci-dessous en dehors de l'école « tous les jours ou presque »[1] :				
des contes, des récits ou des romans	34 %	30 %	18 %	16 %
des bandes dessinées	11 %	13 %	21 %	21 %
des livres, des journaux, des magazines ou des sites Web pour obtenir de l'information	28 %	27 %	20 %	22 %
des courriels, des messages textes ou des messages instantanés	46 %	49 %	34 %	36 %
d'autres choses	30 %	31 %	29 %	30 %

[1] Les autres choix de réponses étaient « jamais », « 1 ou 2 fois par mois » et « 1 à 3 fois par semaine ».

Observations

- En 3e année, les genres de textes que le plus grand nombre d'élèves ont indiqué lire tous les jours ou presque sont les contes, les récits et les romans pour les filles et les bandes dessinées pour les garçons. En 6e année, ce sont les courriels ou les messages textes.
- Il existe des différences entre les filles et les garçons quant aux genres de textes qu'ils ont indiqué lire tous les jours ou presque.
- Un pourcentage plus élevé de filles que de garçons ont indiqué lire chacun des genres de texte du tableau tous les jours ou presque, à l'exception des bandes dessinées où le pourcentage de garçons est plus élevé que celui des filles. L'écart entre les filles et les garçons est le plus grand pour les contes, les récits ou les romans dans les deux années d'études et pour les courriels ou les messages textes en 6e année.

Résultats au Questionnaire à l'intention de l'élève : types d'écriture en dehors de l'école

	2011	
Élèves de 3e année ayant rempli le questionnaire	**Filles** $n = 3\,522$	**Garçons** $n = 3\,207$
Pourcentage d'élèves ayant indiqué écrire (sur papier ou à l'ordinateur) le matériel ci-dessous en dehors de l'école « tous les jours ou presque »[1] :		
des histoires	16 %	9 %
leurs pensées dans un journal	21 %	8 %
des courriels, des messages textes ou des messages instantanés	15 %	13 %
des lettres	14 %	9 %
d'autres choses	33 %	26 %

	2011	
Élèves de 6e année ayant rempli le questionnaire	**Filles** $n = 3\,224$	**Garçons** $n = 3\,183$
Pourcentage d'élèves ayant indiqué écrire (sur papier ou à l'ordinateur) le matériel ci-dessous en dehors de l'école « tous les jours ou presque »[1] :		
des histoires	6 %	3 %
leurs pensées dans un journal	13 %	2 %
des courriels, des messages textes ou des messages instantanés	46 %	34 %
des lettres	5 %	3 %
d'autres choses	24 %	21 %

[1] Les autres choix de réponses étaient « jamais », « 1 ou 2 fois par mois » et « 1 à 3 fois par semaine ».

Observations

- Les pourcentages de filles ayant indiqué écrire tous les jours ou presque les genres de textes du tableau sont plus élevés que ceux des garçons.
- Les pourcentages sont moins élevés en 6e année qu'en 3e année pour chaque genre de textes du tableau, à l'exception des courriels ou des messages textes, où les pourcentages sont beaucoup plus élevés en 6e année. Ce dernier genre de texte est celui que le plus d'élèves de 6e année ont indiqué écrire tous les jours ou presque.

Résultats au Questionnaire à l'intention de l'élève : participation des parents

	2010	2011	2010	2011
Élèves de 3e année ayant rempli le questionnaire	**Filles**		**Garçons**	
	n = 3 409	*n* = 3 522	*n* = 3 178	*n* = 3 207
Pourcentage d'élèves ayant indiqué faire les activités ci-dessous « tous les jours ou presque » avec un parent ou un autre adulte vivant à la maison[1] :				
Parler du travail qu'ils font en lecture et en écriture à l'école	n. d.	31 %	n. d.	24 %
Parler des activités qu'ils font à l'école	46 %	45 %	37 %	37 %
Lire ensemble	17 %	20 %	16 %	18 %
Regarder leur agenda scolaire	50 %	47 %	48 %	44 %
Utiliser l'ordinateur ensemble	11 %	13 %	11 %	13 %

	2010	2011	2010	2011
Élèves de 6e année ayant rempli le questionnaire	**Filles**		**Garçons**	
	n = 3 197	*n* = 3 224	*n* = 2 957	*n* = 3 183
Pourcentage d'élèves ayant indiqué faire les activités ci-dessous « tous les jours ou presque » avec un parent ou un autre adulte vivant à la maison[1] :				
Parler du travail qu'ils font en lecture et en écriture à l'école	n. d.	17 %	n. d.	14 %
Parler des activités qu'ils font à l'école	39 %	38 %	34 %	32 %
Lire ensemble	4 %	3 %	3 %	3 %
Regarder leur agenda scolaire	22 %	21 %	23 %	22 %
Utiliser l'ordinateur ensemble	4 %	4 %	5 %	4 %

[1] Les autres choix de réponses étaient « jamais », « 1 ou 2 fois par mois » et « 1 à 3 fois par semaine ».
n. d. : Cet item a été ajouté en 2010 ou en 2011.

Observations

- Regarder leur agenda scolaire et parler des activités qu'ils font à l'école sont les activités que le plus grand pourcentage d'élèves ont indiqué faire tous les jours ou presque avec un parent ou un autre adulte vivant à la maison.
- Un pourcentage plus élevé de filles que de garçons ont indiqué parler tous les jours ou presque avec un parent ou un autre adulte vivant à la maison du travail ou des activités qu'elles font à l'école, surtout en 3e année. Pour les autres items du tableau, les pourcentages sont comparables.
- Les pourcentages d'élèves de 3e année ayant répondu « tous les jours ou presque » aux items du tableau sont plus élevés qu'en 6e année.

Résultats au Questionnaire à l'intention de l'élève : temps passé devant un écran

	2010	2011	2010	2011
Élèves de 3e année ayant rempli le questionnaire	**Filles**		**Garçons**	
	n = 3 409	*n* = 3 522	*n* = 3 178	*n* = 3 207
Pourcentage d'élèves ayant indiqué regarder habituellement « 4 émissions ou plus »[1] à la télévision :				
avant l'école :	7 %	10 %	15 %	19 %
après l'école :	51 %	52 %	58 %	58 %

	2010	2011	2010	2011
Élèves de 6e année ayant rempli le questionnaire	**Filles**		**Garçons**	
	n = 3 197	*n* = 3 224	*n* = 2 957	*n* = 3 183
Pourcentage d'élèves ayant indiqué faire les activités ci-dessous pendant « environ 3 heures » ou « plus de 3 heures » un jour d'école[2] :				
Après l'école :				
Regarder la télévision	18 %	17 %	22 %	19 %
Jouer à des jeux vidéo	3 %	4 %	17 %	17 %
Utiliser Internet	17 %	16 %	16 %	16 %

[1] Les autres choix de réponses étaient « aucune émission », « une émission » et « 2 ou 3 émissions ».
[2] Les autres choix de réponses étaient « aucune », « environ une demi-heure », « environ une heure » et « environ 2 heures ».

Observations

- Tout comme l'année dernière, en 3e année, le pourcentage de garçons ayant indiqué regarder quatre émissions ou plus à la télévision avant et après l'école est plus élevé que celui des filles.
- En 6e année, les pourcentages d'élèves ayant indiqué faire les activités du tableau pendant trois heures ou plus de trois heures après l'école sont semblables à ceux de l'année dernière. Il existe un écart important (13 points de pourcentage) entre le pourcentage de filles et celui de garçons ayant indiqué jouer à des jeux vidéo trois heures ou plus de trois heures après l'école, alors que pour les autres activités, les pourcentages sont semblables.

Résultats au Questionnaire à l'intention de l'élève : nombre d'écoles fréquentées

	2010	2011	2010	2011
Élèves de 3e année ayant rempli le questionnaire	**Filles**		**Garçons**	
	n = 3 409	*n* = 3 522	*n* = 3 178	*n* = 3 207
Seulement cette école/Une autre école	85 %	83 %	84 %	83 %
2 autres écoles/3 autres écoles	11 %	12 %	12 %	12 %
4 autres écoles ou plus	3 %	3 %	3 %	3 %

	2010	2011	2010	2011
Élèves de 6e année ayant rempli le questionnaire	**Filles**		**Garçons**	
	n = 3 197	*n* = 3 224	*n* = 2 957	*n* = 3 183
Seulement cette école/Une autre école	79 %	79 %	77 %	76 %
2 autres écoles/3 autres écoles	16 %	16 %	17 %	17 %
4 autres écoles ou plus	4 %	4 %	4 %	4 %

Observation

- À peu près 15 % des élèves de 3e année et 20 % des élèves de 6e année ont indiqué avoir fréquenté au moins deux écoles avant leur école actuelle. Les pourcentages ont peu changé en deux ans.

Résultats au Questionnaire à l'intention de l'élève : vécu langagier

	2010	2011	2010	2011
Élèves de 3e année ayant rempli le questionnaire	Filles		Garçons	
	n = 3 409	*n* = 3 522	*n* = 3 178	*n* = 3 207
Pourcentage d'élèves ayant indiqué faire les activités ci-dessous « uniquement en français » ou « surtout en français »[1] :				
Regarder la télévision	14 %	14 %	14 %	14 %
Écouter de la musique	10 %	10 %	10 %	11 %
Lire	54 %	54 %	56 %	55 %
Parler avec des ami(e)s	27 %	28 %	27 %	26 %

	2010	2011	2010	2011
Élèves de 6e année ayant rempli le questionnaire	Filles		Garçons	
	n = 3 197	*n* = 3 224	*n* = 2 957	*n* = 3 183
Pourcentage d'élèves ayant indiqué faire les activités ci-dessous « uniquement en français » ou « surtout en français »[1] :				
Regarder la télévision	9 %	9 %	10 %	8 %
Écouter de la musique	3 %	3 %	3 %	3 %
Lire	33 %	35 %	38 %	35 %
Parler avec des ami(e)s	21 %	20 %	21 %	18 %

[1] Les autres choix de réponses étaient « en français aussi souvent que dans une ou plusieurs autres langues », « surtout dans une ou plusieurs autres langues » et « uniquement dans une ou plusieurs autres langues ».

Observations

- Un pourcentage plus élevé d'élèves de 3e année que de 6e année ont indiqué faire les activités du tableau en dehors de l'école « uniquement en français » ou « surtout en français ». Les pourcentages des filles et ceux des garçons sont semblables.
- La lecture est l'activité que le plus d'élèves ont indiqué faire « uniquement en français » ou « surtout en français » en dehors de l'école.

Les tableaux ci-dessous fournissent les résultats de certains items des questionnaires remplis par le personnel enseignant et la direction d'école durant l'administration des Tests en lecture, écriture et mathématiques, cycles primaire et moyen, en 2011.

Résultats au Questionnaire à l'intention du personnel enseignant – 3e année

	2006-2007	2007-2008	2008-2009	2009-2010	2010-2011
Enseignantes et enseignants ayant rempli le questionnaire	*n* = 417	*n* = 444	*n* = 449	*n* = 454	*n* = 455
UTILISATION DES RESSOURCES DE L'OQRE					
Pourcentage d'enseignantes et d'enseignants ayant indiqué utiliser les données de l'OQRE (p. ex., données démographiques, résultats des tests et des questionnaires), individuellement ou en équipe, des manières suivantes[1] :					
Pour déterminer dans quelle mesure les élèves répondent aux attentes du curriculum	54 %	53 %	58 %	76 %	68 %
Pour déterminer les points forts et les domaines à améliorer des programmes du palier élémentaire	67 %	67 %	76 %	85 %	83 %
Comme appui lors de la planification des programmes du palier élémentaire	48 %	48 %	57 %	69 %	59 %
Pourcentage d'enseignantes et d'enseignants ayant indiqué utiliser les exemples de tests et les grilles de notation de l'OQRE, individuellement ou en équipe, des manières suivantes[1] :					
Comme modèle pour élaborer du matériel d'évaluation	n. d.	n. d.	n. d.	73 %	85 %
Comme outil pour planifier leur enseignement	n. d.	n. d.	n. d.	88 %	88 %
UTILISATION DE RESSOURCES PÉDAGOGIQUES EN SALLE DE CLASSE					
Pourcentage d'enseignantes et d'enseignants ayant indiqué utiliser « parfois » ou « souvent » les ressources ci-dessous pour l'enseignement de la lecture et de l'écriture[1] :					
Logiciels (p. ex., de traitement de texte, de recherche et de création en français)	53 %	54 %	57 %	n. d.	50 %
Matériel de la bibliothèque ou du centre de ressources (p. ex., matériel imprimé et audiovisuel)[2]	77 %	78 %	76 %	n. d.	69 %
Technologies de présentation (p. ex., tableau blanc interactif, projecteur à cristaux liquides)	n. d.	n. d.	n. d.	n. d.	68 %
Matériel pour l'enseignement du français, élaboré par eux ou par d'autres enseignantes et enseignants de leur école[2]	84 %	84 %	89 %	n. d.	88 %
Matériel pour l'enseignement du français, élaboré par leur conseil scolaire ou par d'autres conseils scolaires	80 %	82 %	85 %	n. d.	74 %
Matériel pour l'enseignement du français, élaboré par le ministère de l'Éducation	n. d.	n. d.	n. d.	n. d.	68 %
Matériel pour l'enseignement du français, de source commerciale	n. d.	n. d.	n. d.	n. d.	66 %

[1] La formulation et la présentation de cette question ont légèrement changé en 2010.

[2] De 2007 à 2009, les choix de réponses étaient « jamais », « rarement », « parfois » et « souvent ». En 2011, les choix de réponses ont été modifiés à « n'est pas disponible », « jamais », « à l'occasion », « parfois » et « souvent ». Dans les deux cas, les pourcentages donnés représentent les enseignantes et enseignants qui ont répondu « parfois » et « souvent ».

n. d. : Cet item a été ajouté en 2010 ou en 2011.

Observations

- En 2011, un pourcentage plus élevé d'enseignantes et d'enseignants ont indiqué avoir utilisé les ressources de l'OQRE :
  - pour déterminer les points forts et les domaines à améliorer des programmes du palier élémentaire;
  - comme modèle pour élaborer du matériel d'évaluation;
  - comme outil pour planifier leur enseignement;

  que pour les deux autres raisons du tableau.
- Le matériel élaboré par l'enseignant(e) et par d'autres enseignantes et enseignants de leur école et celui élaboré par leur conseil scolaire ou par d'autres conseils scolaires constituent les types de ressources que le plus grand pourcentage d'enseignantes et enseignants ont indiqué utiliser parfois ou souvent pour l'enseignement de la lecture et de l'écriture. Un peu plus des deux tiers ont indiqué utiliser parfois ou souvent les autres types de ressources du tableau, à l'exception des logiciels que 50 % des enseignantes et enseignants ont indiqué utiliser.

Résultats au Questionnaire à l'intention du personnel enseignant – 3e année (suite)

	2011
Enseignantes et enseignants ayant rempli le questionnaire	*n* = 455
UTILISATION DE RESSOURCES PÉDAGOGIQUES EN SALLE DE CLASSE (SUITE)	
Pourcentage d'enseignantes et d'enseignants ayant indiqué avoir « parfois » ou « souvent » demandé à leurs élèves d'utiliser les ressources ci-dessous lors d'activités de lecture et d'écriture[1, 2] :	
Logiciels (p. ex., de traitement de texte, de recherche et de création en français)	34 %
Outils d'aide à la rédaction (p. ex., dictionnaire, liste de vérification, organisateur graphique)	87 %
Internet (p. ex., pour faire de la recherche)	38 %

	2010	2011
	n = 454	*n* = 455
COMMUNICATION AVEC LES PARENTS, TUTRICES ET TUTEURS		
Pourcentage d'enseignantes et d'enseignants qui ont communiqué les renseignements ci-dessous à la majorité des parents, tutrices et tuteurs de leurs élèves au moins 2 ou 3 fois[3] cette année :		
Objectifs d'apprentissage pour la classe	72 %	75 %
Stratégies d'évaluation pour la classe	71 %	74 %
Stratégies d'enseignement pour aider leur enfant	84 %	85 %
Ce qu'ils peuvent faire à la maison pour appuyer l'apprentissage de leur enfant	88 %	91 %
Suggestions de ressources pour appuyer l'apprentissage de leur enfant à la maison	70 %	76 %
Renseignements sur le progrès de leur enfant	98 %	98 %

[1] La formulation et la présentation de cette question ont légèrement changé en 2010.
[2] Les autres choix de réponses étaient « n'est pas disponible », « jamais » et « à l'occasion ».
[3] Les pourcentages donnés représentent les enseignantes et enseignants qui ont répondu « de 2 à 3 fois », « environ une fois par mois », « environ une fois toutes les deux semaines » ou « au moins une fois par semaine ». Les autres choix de réponses étaient « une fois » et « jamais ». Entre 1 et 3 % des personnes n'ont pas répondu à la question.

Observations

- En ce qui concerne les ressources que les enseignantes et enseignants de 3e année ont demandé à leurs élèves d'utiliser parfois ou souvent lors d'activités de lecture et d'écriture :
  - environ le tiers ont indiqué avoir demandé à leurs élèves d'utiliser des logiciels et Internet;
  - la plupart des enseignantes et enseignants ont indiqué avoir demandé à leurs élèves d'utiliser des outils d'aide à la rédaction.
- Au cours des deux dernières années, un pourcentage très élevé d'enseignantes et d'enseignants ont indiqué avoir communiqué les renseignements indiqués dans le tableau à la majorité des parents de leurs élèves, au moins deux ou trois fois durant l'année.

Résultats au Questionnaire à l'intention du personnel enseignant – 6e année

	2006-2007	2007-2008	2008-2009	2009-2010	2010-2011
Enseignantes et enseignants ayant rempli le questionnaire	*n* = 339	*n* = 358	*n* = 357	*n* = 363	*n* = 365
UTILISATION DES RESSOURCES DE L'OQRE					
Pourcentage d'enseignantes et d'enseignants ayant indiqué utiliser les données de l'OQRE (p. ex., données démographiques, résultats des tests et des questionnaires), individuellement ou en équipe, des manières suivantes[1] :					
Pour déterminer dans quelle mesure les élèves répondent aux attentes du curriculum	45 %	53 %	52 %	74 %	65 %
Pour déterminer les points forts et les domaines à améliorer des programmes du palier élémentaire	62 %	65 %	66 %	80 %	80 %
Comme appui lors de la planification des programmes du palier élémentaire	39 %	48 %	50 %	58 %	55 %
Pourcentage d'enseignantes et d'enseignants ayant indiqué utiliser les exemples de tests et les grilles de notation de l'OQRE, individuellement ou en équipe, des manières suivantes[1] :					
Comme modèle pour élaborer du matériel d'évaluation	n. d.	n. d.	n. d.	82 %	80 %
Comme outil pour planifier leur enseignement	n. d.	n. d.	n. d.	80 %	81 %
UTILISATION DE RESSOURCES PÉDAGOGIQUES EN SALLE DE CLASSE					
Pourcentage d'enseignantes et d'enseignants ayant indiqué utiliser « parfois » ou « souvent » les ressources ci-dessous pour l'enseignement de la lecture et de l'écriture[1, 2] :					
Logiciels (p. ex., de traitement de texte, de recherche et de création en français)	51 %	54 %	53 %	n. d.	72 %
Matériel de la bibliothèque ou du centre de ressources (p. ex., matériel imprimé et audiovisuel)[3]	80 %	81 %	81 %	n. d.	67 %
Technologies de présentation (p. ex., tableau blanc interactif, projecteur à cristaux liquides)	n. d.	n. d.	n. d.	n. d.	77 %
Matériel pour l'enseignement du français, élaboré par eux ou par d'autres enseignantes et enseignants de leur école[3]	87 %	87 %	90 %	n. d.	86 %
Matériel pour l'enseignement du français, élaboré par leur conseil scolaire ou par d'autres conseils scolaires	76 %	78 %	81 %	n. d.	67 %
Matériel pour l'enseignement du français, élaboré par le ministère de l'Éducation	n. d.	n. d.	n. d.	n. d.	64 %
Matériel pour l'enseignement du français, de source commerciale	n. d.	n. d.	n. d.	n. d.	70 %

[1] La formulation et la présentation de cette question ont légèrement changé en 2010.
[2] Seuls les enseignants qui enseignent le français à leur classe ont répondu à ces items. (*n* = 343)
[3] De 2007 à 2009, les choix de réponses étaient « jamais », « rarement », « parfois » et « souvent ». En 2011, les choix de réponses ont été modifiés à « n'est pas disponible », « jamais », « à l'occasion », « parfois » et « souvent ». Dans les deux cas, les pourcentages donnés représentent les enseignantes et enseignants qui ont répondu « parfois » et « souvent ».
n. d. : Cet item a été ajouté en 2010 ou en 2011.

Observations

- En 2011, un pourcentage plus élevé d'enseignantes et d'enseignants ont indiqué avoir utilisé les ressources de l'OQRE :
  - pour déterminer les points forts et les domaines à améliorer des programmes du palier élémentaire;
  - comme modèle pour élaborer du matériel d'évaluation;
  - comme outil pour planifier leur enseignement;

  que pour les deux autres raisons du tableau.
- En 2011, le pourcentage d'enseignantes et d'enseignants ayant indiqué utiliser parfois ou souvent pour l'enseignement de la lecture et de l'écriture le matériel élaboré par eux-mêmes ou par d'autres enseignantes et enseignants de leur école demeure le plus élevé. Cette année, environ les trois quarts des enseignantes et enseignants ont indiqué utiliser des technologies de présentation telles qu'un tableau interactif et des logiciels pour l'enseignement de la lecture et de l'écriture.

Résultats au Questionnaire à l'intention du personnel enseignant – 6e année (suite)

	2011
Enseignantes et enseignants ayant rempli le questionnaire	*n* = 343
UTILISATION DE RESSOURCES PÉDAGOGIQUES EN SALLE DE CLASSE (SUITE)	
Pourcentage d'enseignantes et d'enseignants ayant indiqué avoir « parfois » ou « souvent » demandé à leurs élèves d'utiliser les ressources ci-dessous lors d'activités de lecture et d'écriture[1, 2, 3] :	
Logiciels (p. ex., de traitement de texte, de recherche et de création en français)	74 %
Outils d'aide à la rédaction (p. ex., dictionnaire, liste de vérification, organisateur graphique)	94 %
Internet (p. ex., pour faire de la recherche)	79 %

	2010	2011
	n = 363	*n* = 365
COMMUNICATION AVEC LES PARENTS, TUTRICES ET TUTEURS		
Pourcentage d'enseignantes et d'enseignants qui ont communiqué les renseignements ci-dessous à la majorité des parents, tutrices et tuteurs de leurs élèves au moins 2 ou 3 fois[4] cette année :		
Objectifs d'apprentissage pour la classe	60 %	66 %
Stratégies d'évaluation pour la classe	56 %	65 %
Stratégies d'enseignement pour aider leur enfant	74 %	76 %
Ce qu'ils peuvent faire à la maison pour appuyer l'apprentissage de leur enfant	78 %	80 %
Suggestions de ressources pour appuyer l'apprentissage de leur enfant à la maison	56 %	64 %
Renseignements sur le progrès de leur enfant	97 %	97 %

[1] La formulation et la présentation de cette question ont légèrement changé en 2010.
[2] Seuls les enseignantes et enseignants qui enseignent le français à leur classe ont répondu à ces items. (*n* = 343)
[3] Les autres choix de réponses étaient « n'est pas disponible », « jamais » et « à l'occasion ».
[4] Les pourcentages donnés représentent les enseignantes et enseignants qui ont répondu « de 2 à 3 fois », « environ une fois par mois », « environ une fois toutes les deux semaines » ou « au moins une fois par semaine ». Les autres choix de réponses étaient « une fois » et « jamais ». Entre 1 et 2 % des personnes n'ont pas répondu à la question.

Observations

- En ce qui concerne les ressources que les enseignantes et enseignants ont indiqué avoir demandé à leurs élèves d'utiliser parfois ou souvent lors d'activités de lecture et d'écriture :
  - environ les trois quarts leur ont demandé d'utiliser des logiciels ou Internet;
  - presque tous ont indiqué avoir demandé à leurs élèves d'utiliser des outils d'aide à la rédaction.
- Au cours des deux dernières années, un pourcentage plus élevé d'enseignantes et d'enseignants ont indiqué avoir communiqué les renseignements ci-dessous à la majorité des parents de leurs élèves au moins deux ou trois fois durant l'année :
  - stratégies d'enseignement pour aider leur enfant;
  - ce qu'ils peuvent faire à la maison pour appuyer l'apprentissage de leur enfant;
  - renseignements sur le progrès de leur enfant;

  que tous les autres types de renseignements indiqués dans le tableau.

Résultats au Questionnaire à l'intention de la direction de l'école

	2007	2008	2009	2010	2011
Directrices et directeurs d'école élémentaire ayant rempli le questionnaire	*n* = 267	*n* = 281	*n* = 277	*n* = 275	*n* = 279
UTILISATION DES DONNÉES DE L'OQRE					
Pourcentage de directrices et directeurs d'école ayant indiqué utiliser les données de l'OQRE de l'an dernier (p. ex., données démographiques, résultats des tests et des questionnaires)[1] :					
Pour déterminer dans quelle mesure les élèves répondent aux attentes du curriculum	77 %	77 %	80 %	81 %	73 %
Pour déterminer les points forts et les domaines à améliorer des programmes du palier élémentaire	83 %	82 %	83 %	91 %	91 %
Pour guider les initiatives d'amélioration de l'école	91 %	94 %	92 %	93 %	96 %
Pour déterminer quelles ressources sont nécessaires et pour justifier leur acquisition	55 %	53 %	51 %	46 %	44 %
Pour appuyer un changement dans les pratiques pédagogiques	86 %	83 %	84 %	85 %	82 %
Pour informer les parents, tutrices et tuteurs du rendement des élèves	74 %	78 %	69 %	73 %	76 %

[1] La formulation et la présentation de cette question ont légèrement changé en 2010.

Observation

- Au cours des cinq dernières années, plus de 90 % des directions d'école ont indiqué utiliser les données de l'OQRE pour guider les initiatives d'amélioration de l'école. Pour la deuxième année consécutive, plus de 90 % ont indiqué les utiliser pour déterminer les points forts et les domaines à améliorer des programmes du palier élémentaire.

Résultats au Questionnaire à l'intention de la direction de l'école (suite)

	2010	2011
Directrices et directeurs d'école élémentaire ayant rempli le questionnaire	*n* = 275	*n* = 279
ACTIVITÉS D'ENRICHISSEMENT POUR LES ÉLÈVES		
Pourcentage de directrices et directeurs d'école ayant indiqué offrir « dans une large mesure » ou « dans une certaine mesure » chacune des activités ci-dessous aux élèves[1] :		
Activités d'enrichissement en lecture (p. ex., cercle de lecture, période de lecture pour tous les élèves)	85 %	90 %
Activités d'enrichissement en écriture (p. ex., concours d'écriture)	53 %	50 %
Activités d'enrichissement de présentations orales (p. ex., radio scolaire, ligue d'improvisation ou pièce de théâtre)	78 %	79 %
Activités d'enrichissement en mathématiques (p. ex., club de mathématiques, concours de mathématiques)	31 %	43 %
Activités d'enrichissement en sciences et en technologie (p. ex., expo-sciences)	40 %	37 %
Autres activités d'enrichissement (p. ex., club d'échecs, concert, jeu-questionnaire, conférencière ou conférencier invité[e])	76 %	68 %
COMMUNICATION AVEC LES PARENTS, TUTRICES ET TUTEURS		
Pourcentage de directrices et directeurs d'école ayant indiqué que leur école a réussi à accomplir chacune des tâches ci-dessous « avec succès » ou « avec beaucoup de succès »[2] :		
Aider tous les parents, tutrices et tuteurs à comprendre les objectifs d'apprentissage des élèves et les résultats obtenus	39 %	40 %
Prêter attention aux besoins individuels des parents, tutrices et tuteurs (p. ex., horaires flexibles de rencontres)	78 %	77 %
S'assurer que les parents, tutrices et tuteurs sont informés des activités prévues par l'école	93 %	91 %
PARTICIPATION DES PARENTS AUX ACTIVITÉS DE L'ÉCOLE		
Pourcentage de directrices et directeurs d'école ayant indiqué que les parents, tutrices ou tuteurs des élèves de leur école ont fait les activités ci-dessous « dans une certaine mesure » ou « dans une large mesure »[3] :		
Participer aux activités proposées par l'école conçues pour les parents, tutrices et tuteurs ou les familles	65 %	67 %
Apporter leur soutien au travail des enseignantes et enseignants	76 %	76 %
Se porter bénévoles pour les activités en salle de classe	67 %	60 %
Travailler en collaboration avec le personnel enseignant afin de s'assurer que les élèves atteignent les objectifs d'apprentissage	67 %	62 %

[1] Les autres choix de réponses étaient « pas du tout » et « dans une moindre mesure ».
[2] Les autres choix de réponses étaient « avec difficulté » et « avec plus ou moins de succès ».
[3] Les autres choix de réponses étaient « n'était pas une de nos activités », « avec difficulté » et « avec plus ou moins de succès ».

Observations

- En 2011, un pourcentage élevé de directions d'école ont indiqué offrir des activités d'enrichissement en lecture et en français oral; les pourcentages les plus bas sont pour les activités d'enrichissement en sciences et en mathématiques.
- Un pourcentage assez élevé de directions d'école ont indiqué que leur école avait réussi avec succès ou avec beaucoup de succès à prêter attention aux besoins individuels des parents et à s'assurer qu'ils sont informés des activités prévues par l'école. Un peu plus du tiers des directions d'école ont indiqué avoir aidé avec succès ou avec beaucoup de succès tous les parents à comprendre les objectifs d'apprentissage et les résultats obtenus par les élèves.
- Un pourcentage assez élevé de directions d'école ont indiqué que les parents ont participé dans une certaine mesure ou dans une large mesure aux activités indiquées dans le tableau. Cependant, depuis l'année dernière, on observe une diminution des pourcentages de directions d'écoles ayant indiqué que les parents font les activités ci-dessous dans une certaine mesure ou dans une large mesure :
  - se porter bénévole pour les activités en salle de classe;
  - travailler en collaboration avec le personnel enseignant afin que les élèves atteignent les objectifs d'apprentissage.

Résultats au test : cycle primaire

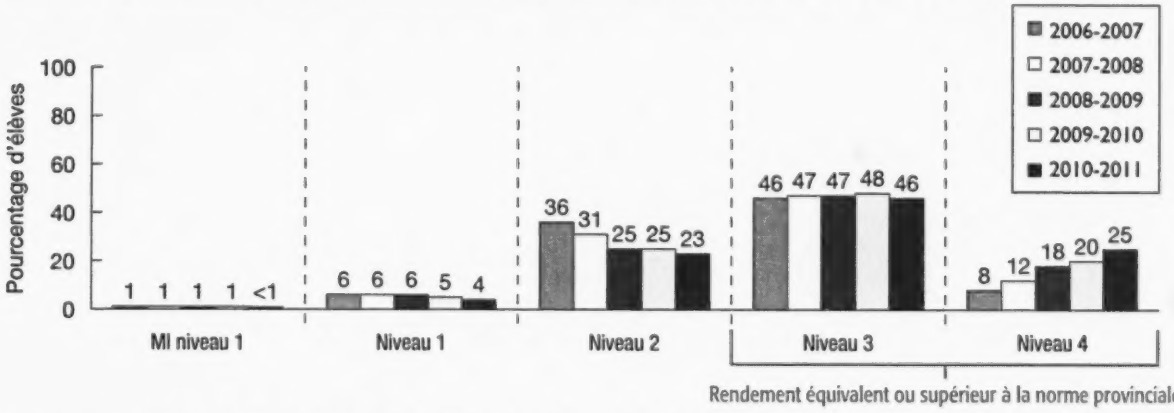
Résultats au test : cycle primaire

RÉSULTATS DE TOUS LES ÉLÈVES

Lecture : résultats de tous les élèves de 3e année d'une année à l'autre[1]

	2006-2007	2007-2008	2008-2009	2009-2010	2010-2011
	n = 6 416	*n* = 6 688	*n* = 6 525	*n* = 6 745	*n* = 6 924
Niveau 4	8 %	12 %	18 %	20 %	25 %
Niveau 3	46 %	47 %	47 %	48 %	46 %
Niveau 2	36 %	31 %	25 %	25 %	23 %
Niveau 1	6 %	6 %	6 %	5 %	4 %
MI niveau 1[2]	1 %	1 %	1 %	1 %	<1 %
Aucune donnée	1 %	1 %	<1 %	1 %	<1 %
Aucune donnée	3 %	2 %	2 %	2 %	2 %
Rendement équivalent ou supérieur à la norme provinciale[3]	54 %	60 %	66 %	68 %	71 %

Lecture : pourcentage de tous les élèves de 3e année à chaque niveau d'une année à l'autre



[1] Les pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes étant arrondis, et les catégories de résultats ne figurant pas toutes dans les diagrammes, la somme des pourcentages n'égale pas toujours 100.

[2] Voir l'explication des termes.

[3] Ces pourcentages sont fondés sur le nombre réel d'élèves et ne peuvent pas être simplement calculés en additionnant les pourcentages arrondis des élèves ayant atteint les niveaux 3 et 4.

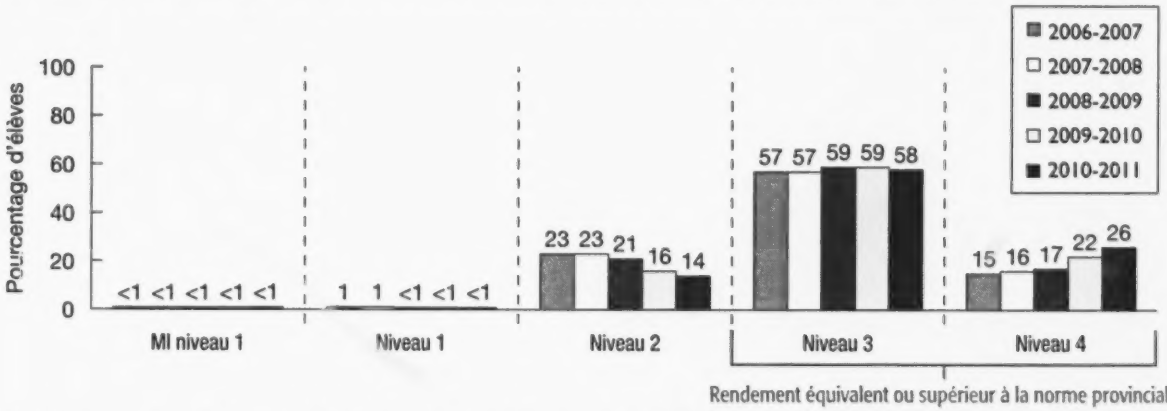
Observations

- Depuis 2006-2007, le pourcentage d'élèves ayant atteint ou dépassé la norme provinciale en lecture a augmenté de 17 points, passant de 54 % à 71 %. Le pourcentage d'élèves au niveau 3 demeure relativement stable, alors qu'il a augmenté de 17 points au niveau 4; au niveau 2, le pourcentage d'élèves continue de diminuer.
- Depuis 2009-2010, le pourcentage d'élèves ayant atteint ou dépassé la norme provinciale en lecture a augmenté de 3 points, passant à 71 %.

Écriture : résultats de tous les élèves de 3e année d'une année à l'autre[1]

	2006-2007	2007-2008	2008-2009	2009-2010	2010-2011
	n = 6 416	*n* = 6 688	*n* = 6 526	*n* = 6 745	*n* = 6 924
Niveau 4	15 %	16 %	17 %	22 %	26 %
Niveau 3	57 %	57 %	59 %	59 %	58 %
Niveau 2	23 %	23 %	21 %	16 %	14 %
Niveau 1	1 %	1 %	<1 %	<1 %	<1 %
MI niveau 1[2]	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %
Aucune donnée	1 %	1 %	1 %	<1 %	<1 %
Aucune donnée	3 %	2 %	2 %	2 %	2 %
Rendement équivalent ou supérieur à la norme provinciale[3]	73 %	74 %	76 %	81 %	83 %

Écriture : pourcentage de tous les élèves de 3e année à chaque niveau d'une année à l'autre



[1] Les pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes étant arrondis, et les catégories de résultats ne figurant pas toutes dans les diagrammes, la somme des pourcentages n'égale pas toujours 100.

[2] Voir l'explication des termes.

[3] Ces pourcentages sont fondés sur le nombre réel d'élèves et ne peuvent pas être simplement calculés en additionnant les pourcentages arrondis des élèves ayant atteint les niveaux 3 et 4.

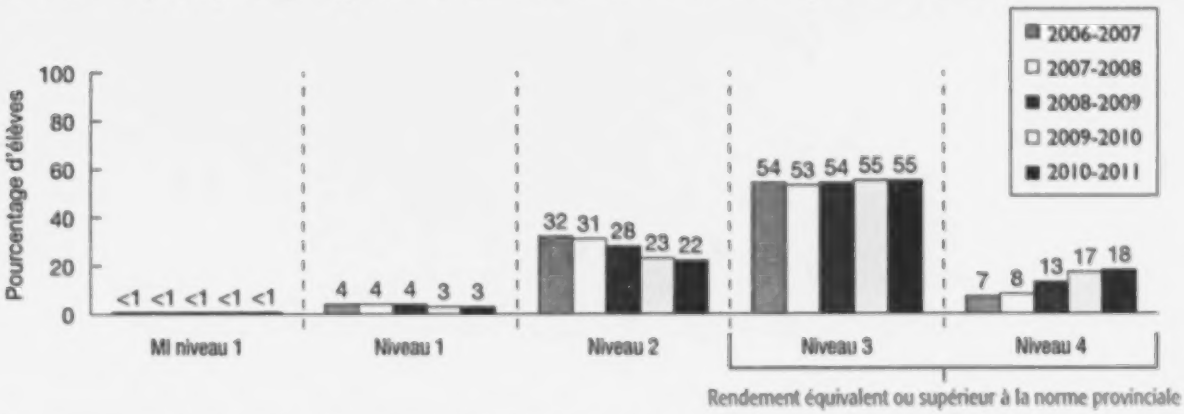
Observations

- Depuis 2006-2007, le pourcentage d'élèves ayant atteint ou dépassé la norme provinciale en écriture a augmenté de 10 points, passant à 83 %. Le pourcentage d'élèves au niveau 3 demeure relativement stable, alors que celui au niveau 4 continue d'augmenter et que celui au niveau 2 continue de diminuer.
- Depuis 2009-2010, le pourcentage d'élèves de 3e année ayant atteint ou dépassé la norme provinciale en écriture a augmenté de 2 points, passant à 83 %.

Mathématiques : résultats de tous les élèves de 3e année d'une année à l'autre[1]

	2006-2007	2007-2008	2008-2009	2009-2010	2010-2011
	n = 5 888	*n* = 6 688	*n* = 6 526	*n* = 6 745	*n* = 6 922
Niveau 4	7 %	8 %	13 %	17 %	18 %
Niveau 3	54 %	53 %	54 %	55 %	55 %
Niveau 2	32 %	31 %	28 %	23 %	22 %
Niveau 1	4 %	4 %	4 %	3 %	3 %
MI niveau 1[2]	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %
Aucune donnée	1 %	1 %	1 %	<1 %	<1 %
Aucune donnée	2 %	2 %	1 %	2 %	2 %
Rendement équivalent ou supérieur à la norme provinciale[3]	61 %	62 %	66 %	72 %	73 %

Mathématiques : pourcentage de tous les élèves de 3e année à chaque niveau d'une année à l'autre



[1] Les pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes étant arrondis, et les catégories de résultats ne figurant pas toutes dans les diagrammes, la somme des pourcentages n'égale pas toujours 100.

[2] Voir l'explication des termes.

[3] Ces pourcentages sont fondés sur le nombre réel d'élèves et ne peuvent pas être simplement calculés en additionnant les pourcentages arrondis des élèves ayant atteint les niveaux 3 et 4.

Observations

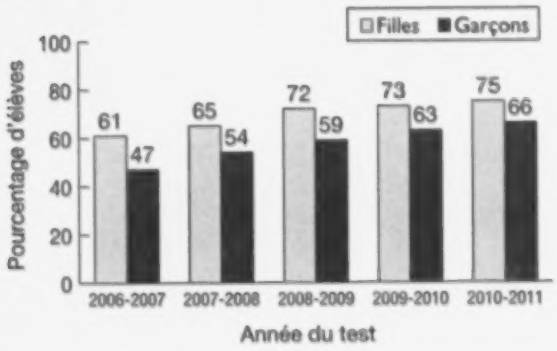
- Depuis 2006-2007, le pourcentage d'élèves ayant atteint ou dépassé la norme provinciale en mathématiques a augmenté de 12 points, passant à 73 %. Depuis 2006-2007, le pourcentage d'élèves au niveau 2 continue de diminuer et le pourcentage d'élèves au niveau 4 continue d'augmenter, alors que celui au niveau 3 a peu varié.
- Depuis 2009-2010, le pourcentage d'élèves ayant atteint ou dépassé la norme provinciale en mathématiques a légèrement augmenté de 1 point, passant à 73 %.

RÉSULTATS SELON LE SEXE

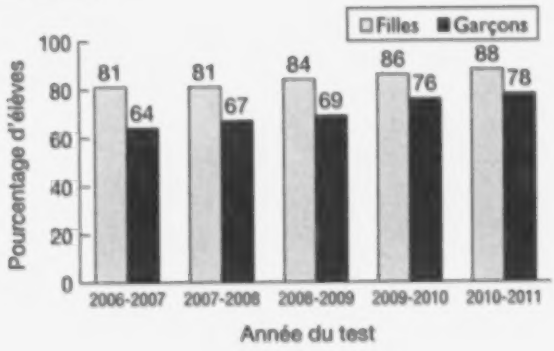
Pourcentage de tous les élèves de 3e année ayant un rendement équivalent ou supérieur à la norme provinciale d'une année à l'autre[1]

	2006-2007		2007-2008		2008-2009		2009-2010		2010-2011	
	Filles *n* = 3 303	Garçons *n* = 3 113	Filles *n* = 3 335	Garçons *n* = 3 353	Filles *n* = 3 312	Garçons *n* = 3 214	Filles *n* = 3 474	Garçons *n* = 3 271	Filles *n* = 3 604	Garçons *n* = 3 320
LECTURE	61 %	47 %	65 %	54 %	72 %	59 %	73 %	63 %	75 %	66 %
ÉCRITURE	81 %	64%	81 %	67 %	84 %	69 %	86 %	76 %	88 %	78 %
MATHÉMATIQUES	60 %	61%	61 %	62 %	65 %	68 %	70 %	73 %	72 %[2]	74 %

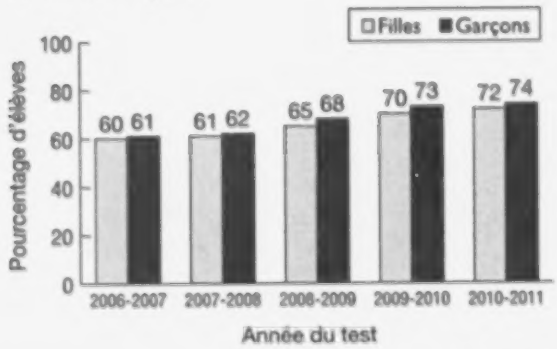
Lecture



Écriture



Mathématiques



[1] Les résultats selon le sexe comprennent uniquement les élèves pour qui les données relatives au sexe étaient disponibles.
[2] En mathématiques, le nombre de filles est de 3 602.

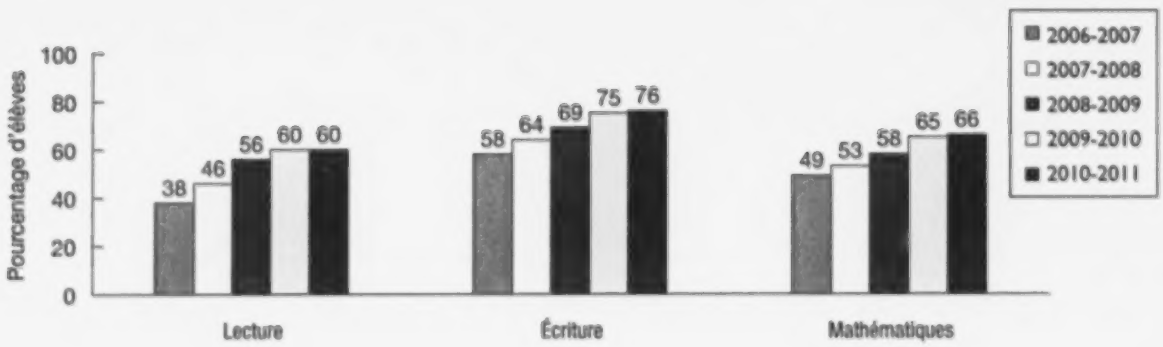
Observations

- Depuis 2006-2007, les pourcentages de filles et de garçons ayant atteint ou dépassé la norme provinciale ont augmenté dans les trois matières.
- Bien que les filles continuent de surpasser les garçons en lecture et en écriture, les écarts de rendement entre les deux groupes continuent de diminuer : cette année, les écarts de rendement en lecture et en écriture entre les filles et les garçons sont respectivement de 9 et de 10 points, soit les plus faibles en cinq ans. En mathématiques, le pourcentage de garçons ayant atteint ou dépassé la norme provinciale continue d'être légèrement supérieur à celui des filles.

RÉSULTATS SELON LE STATUT DE L'ÉLÈVE

Pourcentage de tous les élèves de 3e année ayant bénéficié d'un soutien ou d'un programme d'ALF ou du PANA qui ont un rendement équivalent ou supérieur à la norme provinciale d'une année à l'autre[1, 2]

	2006-2007	2007-2008	2008-2009	2009-2010	2010-2011
	n = 484	*n* = 893	*n* = 902	*n* = 1 110	*n* = 1 222
LECTURE	38 %	46 %	56 %	60 %	60 %
ÉCRITURE	58 %	64 %	69 %	75 %	76 %
MATHÉMATIQUES	49 %	53 %	58 %	65 %	66 %



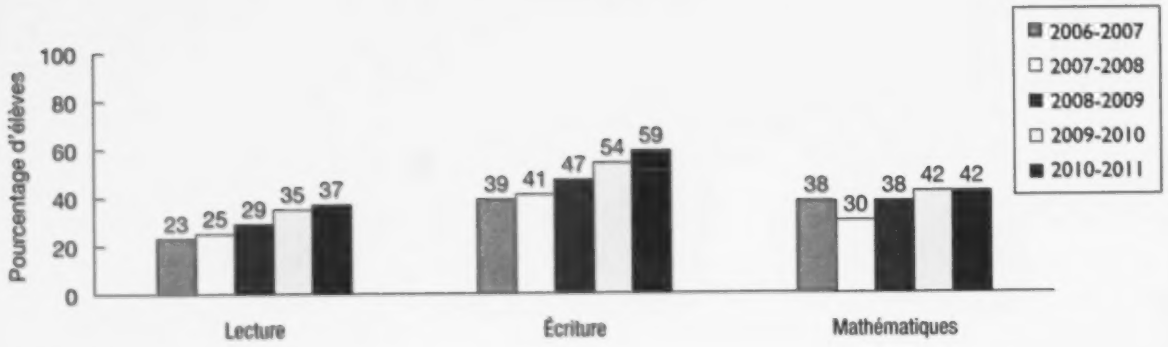
[1] Voir l'explication des termes.
[2] En septembre 2010, le Programme d'appui aux nouveaux arrivants (PANA) a remplacé le programme Perfectionnement du français (PDF). Il faut être prudent dans l'interprétation de ces données.

Observations

- Depuis 2006-2007, les pourcentages d'élèves bénéficiant d'un soutien ou d'un programme d'ALF ou du PANA ayant atteint ou dépassé la norme provinciale ont considérablement augmenté dans les trois matières :
  - de 22 points en lecture, passant de 38 % à 60 %;
  - de 18 points en écriture, passant de 58 % à 76 %;
  - de 17 points en mathématiques, passant de 49 % à 66 %.
- Depuis 2009-2010, les pourcentages d'élèves ayant atteint la norme provinciale ont augmenté de 1 point en écriture et en mathématiques et sont demeurés stables en lecture.

Pourcentage de tous les élèves de 3e année ayant des besoins particuliers qui ont un rendement équivalent ou supérieur à la norme provinciale d'une année à l'autre[1]

	2006-2007	2007-2008	2008-2009	2009-2010	2010-2011
	n = 890	*n* = 1 036	*n* = 895	*n* = 1 009	*n* = 1 082
LECTURE	23 %	25 %	29 %	35 %	37 %
ÉCRITURE	39 %	41 %	47 %	54 %	59 %
MATHÉMATIQUES	38 %	30 %	38 %	42 %	42 %



[1] Voir l'explication des termes.

Observations

- Depuis 2006-2007, les pourcentages d'élèves ayant des besoins particuliers qui ont atteint ou dépassé la norme provinciale ont considérablement augmenté en lecture et en écriture :
  - de 14 points en lecture, passant de 23 % à 37 %;
  - de 20 points en écriture, passant de 39 % à 59 %.
- En mathématiques, les pourcentages ont augmenté de 4 points depuis 2006-2007, passant à 42 %.
- Depuis 2009-2010, les pourcentages d'élèves ayant atteint ou dépassé la norme provinciale ont augmenté de 2 points en lecture, de 5 points en écriture et sont demeurés stables en mathématiques.

Résultats au test :
cycle moyen

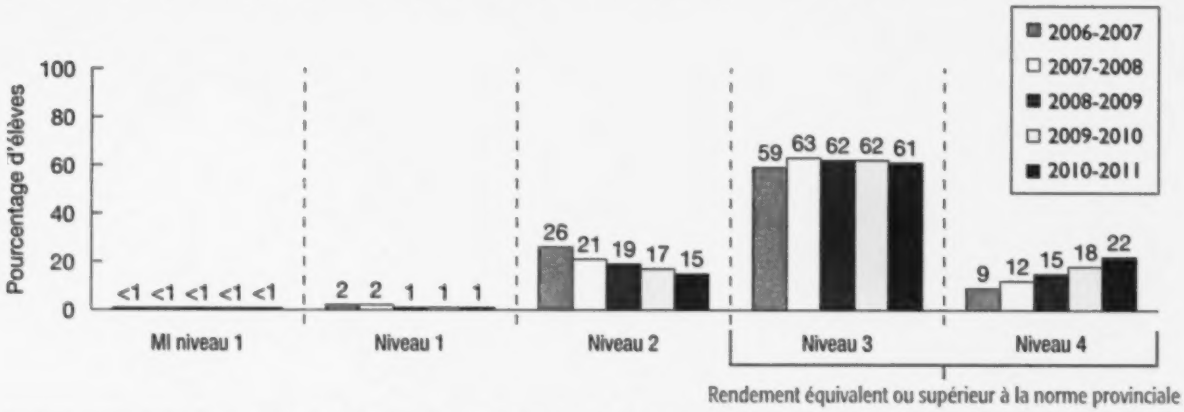
Résultats au test : cycle moyen

RÉSULTATS DE TOUS LES ÉLÈVES

Lecture : résultats de tous les élèves de 6e année d'une année à l'autre[1]

	2006-2007	2007-2008	2008-2009	2009-2010	2010-2011
	n = 6 639	*n* = 6 390	*n* = 6 317	*n* = 6 276	*n* = 6 546
Niveau 4	9 %	12 %	15 %	18 %	22 %
Niveau 3	59 %	63 %	62 %	62 %	61 %
Niveau 2	26 %	21 %	19 %	17 %	15 %
Niveau 1	2 %	2 %	1 %	1 %	1 %
MI niveau 1[2]	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %
Aucune donnée	1 %	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %
Aucune donnée	3 %	2 %	2 %	2 %	1 %
Rendement équivalent ou supérieur à la norme provinciale[3]	68 %	75 %	77 %	80 %	82 %

Lecture : pourcentage de tous les élèves de 6e année à chaque niveau d'une année à l'autre



[1] Les pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes étant arrondis, et les catégories de résultats ne figurant pas toutes dans les diagrammes, la somme des pourcentages n'égale pas toujours 100.

[2] Voir l'explication des termes.

[3] Ces pourcentages sont fondés sur le nombre réel d'élèves et ne peuvent pas être simplement calculés en additionnant les pourcentages arrondis des élèves ayant atteint les niveaux 3 et 4.

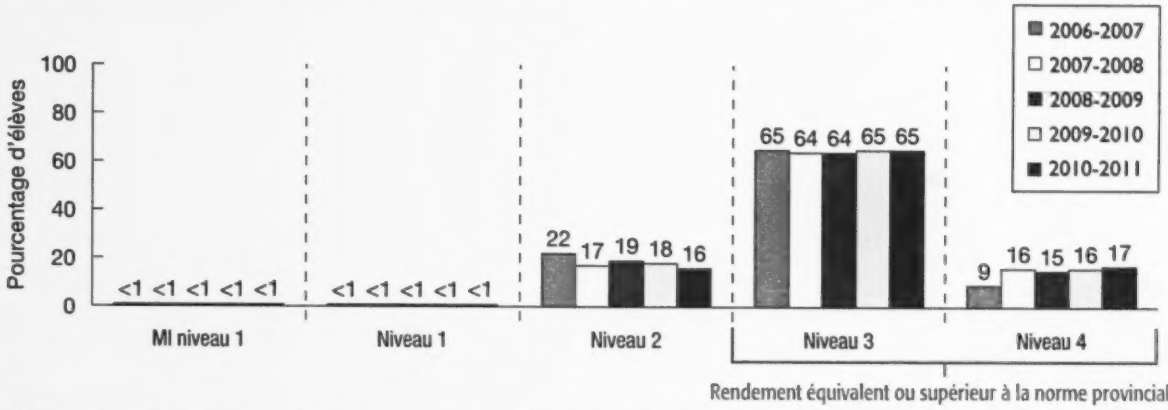
Observations

- Depuis 2006-2007, le pourcentage d'élèves ayant atteint ou dépassé la norme provinciale en lecture a augmenté de 14 points, passant de 68 % à 82 %. Le pourcentage d'élèves au niveau 2 a diminué de 11 points, alors que le pourcentage d'élèves au niveau 4 a augmenté de 13 points; le pourcentage au niveau 3 demeure relativement stable.
- Depuis 2009-2010, le pourcentage d'élèves ayant atteint ou dépassé la norme provinciale a augmenté de 2 points, passant à 82 %.

Écriture : résultats de tous les élèves de 6e année d'une année à l'autre[1]

	2006-2007	2007-2008	2008-2009	2009-2010	2010-2011
	n = 6 639	*n* = 6 390	*n* = 6 317	*n* = 6 301	*n* = 6 546
Niveau 4	9 %	16 %	15 %	16 %	17 %
Niveau 3	65 %	64 %	64 %	65 %	65 %
Niveau 2	22 %	17 %	19 %	18 %	16 %
Niveau 1	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %
MI niveau 1[2]	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %
Aucune donnée	1 %	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %
Aucune donnée	3 %	2 %	1 %	2 %	1 %
Rendement équivalent ou supérieur à la norme provinciale[3]	74 %	80 %	79 %	80 %	82 %

Écriture : pourcentage de tous les élèves de 6e année à chaque niveau d'une année à l'autre



[1] Les pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes étant arrondis, et les catégories de résultats ne figurant pas toutes dans les diagrammes, la somme des pourcentages n'égale pas toujours 100.

[2] Voir l'explication des termes.

[3] Ces pourcentages sont fondés sur le nombre réel d'élèves et ne peuvent pas être simplement calculés en additionnant les pourcentages arrondis des élèves ayant atteint les niveaux 3 et 4.

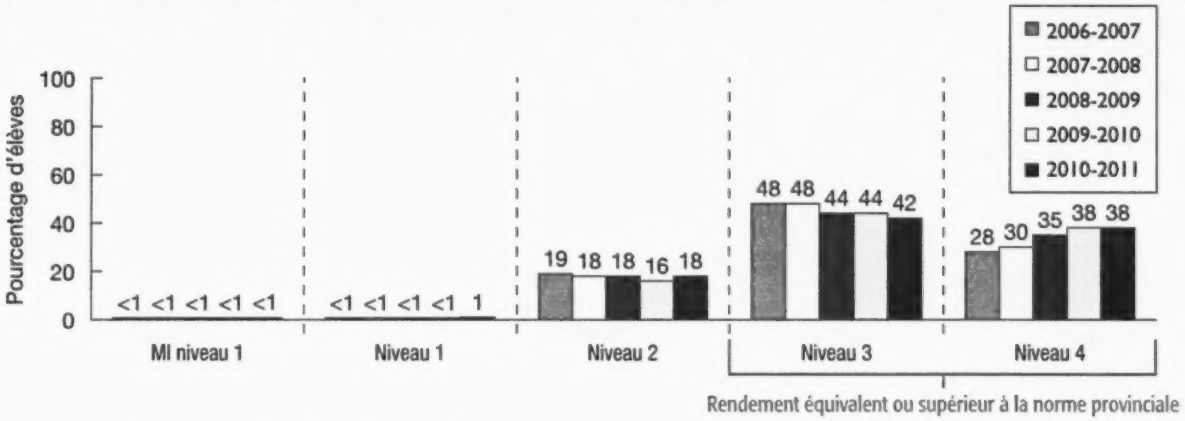
Observations

- Depuis 2006-2007, le pourcentage d'élèves ayant atteint ou dépassé la norme provinciale en écriture a augmenté de 8 points, passant de 74 % à 82 %. Le pourcentage d'élèves au niveau 4 a augmenté de 8 points; le pourcentage d'élèves au niveau 3 demeure stable et celui au niveau 2 a diminué de 6 points.
- Depuis 2009-2010, le pourcentage d'élèves ayant atteint ou dépassé la norme provinciale a augmenté de 2 points.

Mathématiques : résultats de tous les élèves de 6e année d'une année à l'autre[1]

	2006-2007	2007-2008	2008-2009	2009-2010	2010-2011
	n = 6 055	*n* = 6 390	*n* = 6 317	*n* = 6 301	*n* = 6 546
Niveau 4	28 %	30 %	35 %	38 %	38 %
Niveau 3	48 %	48 %	44 %	44 %	42 %
Niveau 2	19 %	18 %	18 %	16 %	18 %
Niveau 1	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %	1 %
MI niveau 1[2]	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %
Aucune donnée	1 %	<1 %	1 %	<1 %	<1 %
Aucune donnée	3 %	2 %	1 %	2 %	2 %
Rendement équivalent ou supérieur à la norme provinciale[3]	76 %	78 %	80 %	81 %	80 %

Mathématiques : pourcentage de tous les élèves de 6e année à chaque niveau d'une année à l'autre



[1] Les pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes étant arrondis, et les catégories de résultats ne figurant pas toutes dans les diagrammes, la somme des pourcentages n'égale pas toujours 100.

[2] Voir l'explication des termes.

[3] Ces pourcentages sont fondés sur le nombre réel d'élèves et ne peuvent pas être simplement calculés en additionnant les pourcentages arrondis des élèves ayant atteint les niveaux 3 et 4.

Observations

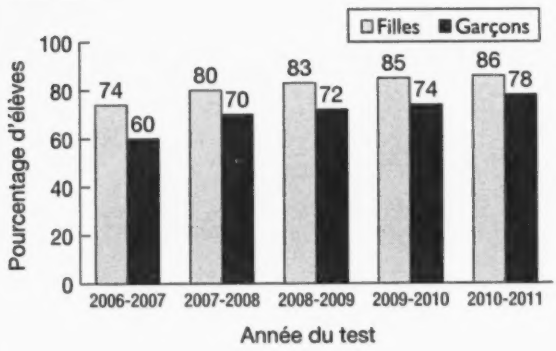
- Depuis 2006-2007, le pourcentage d'élèves ayant atteint ou dépassé la norme provinciale en mathématiques a augmenté de 4 points, passant de 76 % à 80 %. Le pourcentage d'élèves a augmenté de 10 points au niveau 4 et a diminué de 6 points au niveau 3, alors qu'il demeure stable au niveau 2.
- Depuis 2009-2010, le pourcentage d'élèves ayant atteint ou dépassé la norme provinciale a légèrement diminué de 1 point.
- Le pourcentage d'élèves ayant atteint le niveau 4 est considérablement plus élevé en mathématiques qu'en lecture et en écriture.

RÉSULTATS SELON LE SEXE

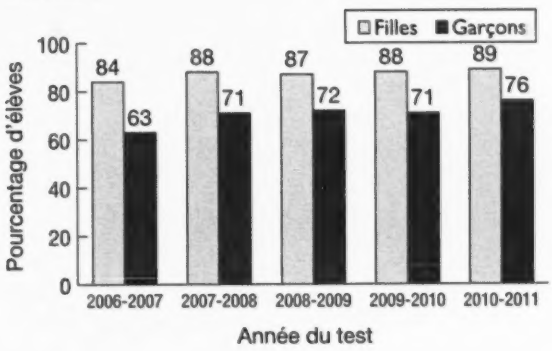
Pourcentage de tous les élèves de 6e année ayant un rendement équivalent ou supérieur à la norme provinciale d'une année à l'autre[1]

	2006-2007		2007-2008		2008-2009		2009-2010		2010-2011	
	Filles $n = 3\,499$	Garçons $n = 3\,140$	Filles $n = 3\,314$	Garçons $n = 3\,076$	Filles $n = 3\,242$	Garçons $n = 3\,075$	Filles $n = 3\,247$	Garçons $n = 3\,054$	Filles $n = 3\,285$	Garçons $n = 3\,260$
LECTURE	74 %	60 %	80 %	70 %	83 %	72 %	85 %	74 %	86 %	78 %
ÉCRITURE	84 %	63%	88 %	71 %	87 %	72 %	88 %	71 %	89 %	76 %
MATHÉMATIQUES	76 %	76 %	80 %	77 %	80 %	79 %	82 %	81 %	80 %	80 %

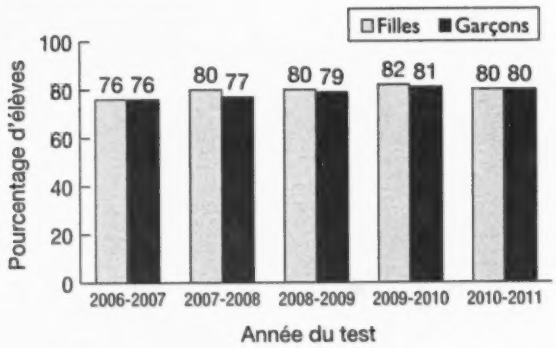
Lecture



Écriture



Mathématiques



[1] Les résultats selon le sexe comprennent uniquement les élèves pour qui les données relatives au sexe étaient disponibles.

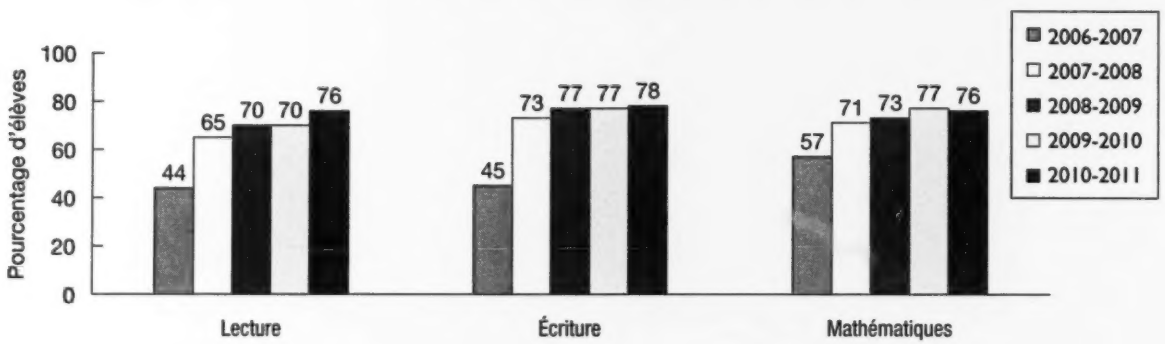
Observations

- Depuis 2006-2007, les pourcentages de filles et de garçons ayant atteint ou dépassé la norme provinciale ont augmenté progressivement en lecture. En écriture, les pourcentages ont augmenté, quoique ayant tendance à fluctuer. En mathématiques, les pourcentages ont augmenté, quoique ayant légèrement diminué depuis 2009-2010.
- Les filles continuent de surpasser les garçons en lecture et en écriture. C'est en écriture que les écarts de rendement sont les plus grands; toutefois, dans ces deux matières, ils ont tendance à diminuer depuis 2006-2007 et n'ont jamais été aussi faibles que cette année.
- En mathématiques, les écarts de rendement en faveur des filles sont faibles, voire inexistants depuis 2006-2007; cette année comme en 2006-2007, le pourcentage de filles et celui de garçons ayant atteint ou dépassé la norme provinciale sont les mêmes.

RÉSULTATS SELON LE STATUT DE L'ÉLÈVE

Pourcentage de tous les élèves de 6e année ayant bénéficié d'un soutien ou d'un programme d'ALF ou du PANA qui ont un rendement équivalent ou supérieur à la norme provinciale d'une année à l'autre[1, 2]

	2006-2007	2007-2008	2008-2009	2009-2010	2010-2011
	n = 192	*n* = 541	*n* = 576	*n* = 722	*n* = 676
LECTURE	44 %	65 %	70 %	70 %	76 %
ÉCRITURE	45 %	73 %	77 %	77 %	78 %
MATHÉMATIQUES	57 %	71 %	73 %	77 %	76 %



[1] Voir l'explication des termes.

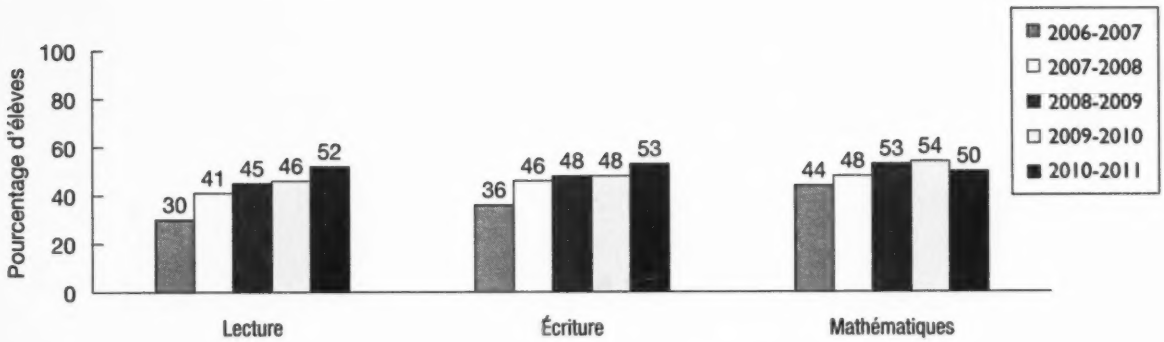
[2] En septembre 2010, le Programme d'appui aux nouveaux arrivants (PANA) a remplacé le programme Perfectionnement du français (PDF). Il faut être prudent dans l'interprétation de ces données.

Observations

- Depuis 2006-2007, les pourcentages d'élèves ayant bénéficié d'un soutien ou d'un programme d'ALF ou du PANA qui ont atteint ou dépassé la norme provinciale ont considérablement augmenté dans les trois matières :
  - de 32 points en lecture, passant de 44 % à 76 %;
  - de 33 points en écriture, passant à de 45 % à 78 %;
  - de 19 points en mathématiques, passant de 57 % à 76 %.
- Depuis 2009-2010, les pourcentages d'élèves ayant atteint ou dépassé la norme provinciale ont augmenté de 6 points en lecture, de 1 point en écriture et ont diminué de 1 point en mathématiques.

Pourcentage de tous les élèves de 6e année ayant des besoins particuliers qui ont un rendement équivalent ou supérieur à la norme provinciale d'une année à l'autre[1]

	2006-2007	2007-2008	2008-2009	2009-2010	2010-2011
	n = 1 170	*n* = 1 163	*n* = 1 111	*n* = 1 173	*n* = 1 304
LECTURE	30 %	41 %	45 %	46 %	52 %
ÉCRITURE	36 %	46 %	48 %	48 %	53 %
MATHÉMATIQUES	44 %	48 %	53 %	54 %	50 %



[1] Voir l'explication des termes.

Observations

- Depuis 2006-2007, les pourcentages d'élèves ayant des besoins particuliers qui ont atteint ou dépassé la norme provinciale ont considérablement augmenté dans les trois matières :
  - de 22 points en lecture, passant de 30 % à 52 %;
  - de 17 points en écriture, passant de 36 % à 53 %;
  - de 6 points en mathématiques, passant de 44 % à 50 %. Par contre, depuis 2009-2010, le pourcentage a diminué de 4 points.
- Depuis 2009-2010, les pourcentages d'élèves ayant atteint ou dépassé la norme provinciale ont augmenté de 6 points en lecture, de 5 points en écriture et ont diminué de 4 points en mathématiques.

Résumé des résultats : cycles primaire et moyen

Résultats au Test en lecture, écriture et mathématiques, 3e année

- Depuis 2006-2007, le pourcentage d'élèves ayant atteint ou dépassé la norme provinciale en lecture a augmenté de 17 points, passant de 54 % à 71 %. Depuis 2009-2010, le pourcentage d'élèves ayant atteint ou dépassé la norme provinciale en lecture a augmenté de 3 points.
- Depuis 2006-2007, le pourcentage d'élèves ayant atteint ou dépassé la norme provinciale en écriture a augmenté de 10 points, passant à 83 %. Depuis 2009-2010, le pourcentage d'élèves de 3e année ayant atteint ou dépassé la norme provinciale en écriture a augmenté de 2 points.
- Depuis 2006-2007, le pourcentage d'élèves ayant atteint ou dépassé la norme provinciale en mathématiques a augmenté de 12 points, passant à 73 %. Depuis 2009-2010, le pourcentage d'élèves ayant atteint ou dépassé la norme provinciale en mathématiques a légèrement augmenté de 1 point.
- Depuis 2006-2007, les filles continuent de surpasser les garçons en lecture et en écriture bien que les écarts de rendement entre les deux groupes continuent de diminuer. En mathématiques, le pourcentage de garçons ayant atteint ou dépassé la norme provinciale continue d'être légèrement supérieur à celui des filles. En 2010-2011, les pourcentages d'élèves ayant atteint ou dépassé la norme provinciale sont les suivants : en lecture, 75 % des filles contre 66 % des garçons; en écriture, 88 % des filles contre 78 % des garçons; en mathématiques, 74 % des garçons contre 72 % des filles.
- Depuis 2006-2007, les pourcentages d'élèves bénéficiant d'un soutien ou d'un programme d'ALF ou du PANA ayant atteint ou dépassé la norme provinciale ont considérablement augmenté dans les trois matières : de 22 points en lecture, passant de 38 % à 60 %; de 18 points en écriture, passant de 58 % à 76 %; de 17 points en mathématiques, passant de 49 % à 66 %.
- Depuis 2006-2007, les pourcentages d'élèves ayant des besoins particuliers qui ont atteint ou dépassé la norme provinciale ont considérablement augmenté en lecture et en écriture : de 14 points en lecture, passant de 23 % à 37 %; de 20 points en écriture, passant de 39 % à 59 %. En mathématiques, les pourcentages ont augmenté de 4 points depuis 2006-2007, passant à 42 %.
- Au cours des cinq dernières années, le pourcentage d'élèves de 3e année ayant indiqué aimer la lecture a diminué; les pourcentages d'élèves ayant indiqué être bons en lecture, aimer écrire et être bons en écriture sont restés relativement stables.
- Au cours des cinq dernières années, les pourcentages de filles ayant indiqué aimer la lecture, être bonnes dans cette matière, aimer écrire et être bonnes en écriture sont demeurés plus élevés que ceux des garçons. L'écart entre les filles et les garçons est plus marqué pour l'item « j'aime lire ».

Résultats au Test en lecture, écriture et mathématiques, 6e année

- Depuis 2006-2007, le pourcentage d'élèves ayant atteint ou dépassé la norme provinciale en lecture a augmenté de 14 points, passant de 68 % à 82 %. Depuis 2009-2010, le pourcentage d'élèves ayant atteint ou dépassé la norme provinciale a augmenté de 2 points.
- Depuis 2006-2007, le pourcentage d'élèves ayant atteint ou dépassé la norme provinciale en écriture a augmenté de 8 points, passant de 74 % à 82 %. Depuis 2009-2010, le pourcentage d'élèves ayant atteint ou dépassé la norme provinciale a augmenté de 2 points.
- Depuis 2006-2007, le pourcentage d'élèves ayant atteint ou dépassé la norme provinciale en mathématiques a augmenté de 4 points, passant de 76 % à 80 %. Depuis 2009-2010, le pourcentage d'élèves ayant atteint ou dépassé la norme provinciale a légèrement diminué de 1 point.
- Depuis 2006-2007, les filles continuent de surpasser les garçons en lecture et surtout en écriture bien que les écarts de rendement entre les deux groupes continuent de diminuer et n'aient jamais été aussi faibles que cette année. En mathématiques, les écarts de rendement en faveur des filles sont faibles, voire inexistants depuis 2006-2007; cette année comme en 2006-2007, le pourcentage de filles et celui de garçons ayant atteint ou dépassé la norme provinciale sont les mêmes.
- En 2010-2011, les pourcentages d'élèves ayant atteint ou dépassé la norme provinciale sont les suivants : en lecture, 86 % des filles contre 78 % des garçons; en écriture, 89 % des filles contre 76 % des garçons; en mathématiques, 80 % des filles et des garçons.

- Depuis 2006-2007, les pourcentages d'élèves ayant bénéficié d'un soutien ou d'un programme d'ALF ou du PANA qui ont atteint ou dépassé la norme provinciale ont considérablement augmenté dans les trois matières : de 32 points en lecture, passant de 44 % à 76 %; de 33 points en écriture, passant de 45 % à 78 %; de 19 points en mathématiques, passant de 57 % à 76 %.
- Depuis 2006-2007, les pourcentages d'élèves ayant des besoins particuliers qui ont atteint ou dépassé la norme provinciale ont considérablement augmenté dans les trois matières : de 22 points en lecture, passant de 30 % à 52 %; de 17 points en écriture, passant de 36 % à 53 %; de 6 points en mathématiques, passant de 44 % à 50 %. Par contre, en mathématiques, depuis 2009-2010, le pourcentage a diminué de 4 points.
- Au cours des cinq dernières années, les pourcentages d'élèves de 6e année ayant indiqué aimer la lecture et être bons en lecture ont augmenté. Les pourcentages de filles de 6e année ayant indiqué aimer écrire et être bonnes en écriture ont augmenté et ceux des garçons de 6e année sont restés relativement stables.
- Au cours des cinq dernières années, les pourcentages de filles ayant indiqué aimer la lecture, être bonnes dans cette matière, aimer écrire et être bonnes en écriture sont demeurés plus élevés que ceux des garçons. L'écart entre les filles et les garçons est plus marqué pour l'item « j'aime lire ».

Explication des termes

Tous les élèves
Les résultats sont publiés pour tous les élèves de cette année d'études (3e année ou 6e année).

Élèves ayant participé
Les résultats sont publiés uniquement pour les élèves qui ont participé au test (excluant les catégories « aucune donnée » et « exemption »).

Norme provinciale
Le ministère de l'Éducation a établi, dans *Le curriculum de l'Ontario*, le niveau 3 comme norme provinciale. Le niveau 3 indique un niveau de rendement élevé par rapport aux attentes provinciales. Les niveaux de rendement sont alignés avec l'échelle de quatre niveaux élaborés par le ministère de l'Éducation et utilisés sur le Relevé de notes de l'Ontario.

Niveau 4
L'élève a démontré les connaissances et les habiletés requises de façon approfondie. Le rendement est *supérieur* à la norme provinciale.

Niveau 3
L'élève a démontré la plupart des connaissances et des habiletés requises de façon efficace. Le rendement *répond* à la norme provinciale.

Niveau 2
L'élève a démontré certaines des connaissances et des habiletés requises de façon partielle. Le rendement se *rapproche* de la norme provinciale.

Niveau 1
L'élève a démontré certaines des connaissances et des habiletés requises de façon limitée. Le rendement est *inférieur* à la norme provinciale.

MI niveau 1
La mention « Manque d'indices du niveau 1 » est utilisée lorsque l'élève n'a pas démontré les connaissances et la compréhension nécessaires pour qu'on lui attribue le niveau 1.

Aucune donnée
Élèves n'ayant pas bénéficié d'une exemption et qui n'ont fait aucune partie du test en raison d'une absence, médicale ou autre.

Exemption
Les élèves qui ont bénéficié officiellement d'une exemption au test ou à une ou plusieurs composantes, tel qu'identifié par l'école.

ALF/PANA
« Actualisation linguistique en français/Programme d'appui aux nouveaux arrivants (ALF/PANA) » désigne les élèves dont l'école a indiqué qu'ils bénéficiaient d'un soutien ou d'un programme d'ALF ou du PANA.

PANA
En septembre 2010, le programme d'appui aux nouveaux arrivants (PANA) a remplacé le programme Perfectionnement du français (PDF).

Élèves ayant des besoins particuliers
Les élèves qui ont été identifiés officiellement par un comité d'identification, de placement et de révision (CIPR) ou qui ont un plan d'enseignement individualisé (PEI). Les élèves qui ont été identifiés uniquement comme étant surdoués ne sont pas inclus.

« R »
Les résultats de certains ou de tous les élèves sont retenus par l'OQRE.

Stratégies à l'intention du personnel enseignant

STRATÉGIES À L'INTENTION DU PERSONNEL ENSEIGNANT : CYCLE PRIMAIRE

Les observations et les suggestions de stratégies qui suivent pourront être utiles au personnel enseignant des écoles élémentaires dans le but d'aider les élèves à démontrer et à perfectionner leurs compétences en lecture, en écriture et en mathématiques. Ces suggestions sont fondées à la fois sur une analyse du rendement des élèves au Test en lecture, écriture et mathématiques, cycle primaire (de la 1re à la 3e année) et sur les commentaires des enseignantes et enseignants qui ont participé à la séance de notation. Les mots en caractères gras renvoient à des suggestions de ressources à la fin du document.

Les *Cahiers de l'élève* sont affichés sur le site Web de l'OQRE sous « Cahiers de test de l'élève et guides de notation », 2010-2011.

Pour de plus amples renseignements sur les habiletés évaluées et sur les types de questions utilisées pour mesurer ces habiletés, veuillez vous référer au document-cadre du test du cycle primaire.

OBSERVATIONS ET SUGGESTIONS DE STRATÉGIES D'AMÉLIORATION EN FONCTION DES HABILETÉS ÉVALUÉES : LECTURE

Les questions à choix multiple et à réponse construite des textes informatifs, narratifs et avec éléments graphiques du test mettent l'accent sur trois habiletés en lecture :

- 1re habileté : comprendre les idées et les renseignements explicites (énoncés directement);
- 2e habileté : comprendre les idées et les renseignements implicites (faire des inférences);
- 3e habileté : établir des liens entre ses connaissances et expériences personnelles et les idées et renseignements contenus dans les textes.

Observations, stratégies et ressources : cycle primaire, lecture

Cycle primaire : lecture	Observations	Stratégies d'amélioration
Habiletés en lecture	Cette année encore, les élèves ont bien réussi les questions à choix multiple qui mesurent la première habileté (renseignements explicites). Par ailleurs, les élèves ont assez bien réussi les questions à choix multiple mesurant la deuxième habileté (renseignements implicites); ils ont moins bien réussi les questions à réponse construite. Le pourcentage d'élèves ayant reçu un code 30 ou 40 diminue depuis 2009, en particulier pour les questions à réponse construite mesurant la deuxième habileté. Par contre, cette année, les élèves ont un peu mieux réussi les questions mesurant la troisième habileté (établir des liens) que celles mesurant la deuxième habileté (renseignements implicites), tant au niveau des questions à choix multiple qu'à réponse construite. Par ailleurs, les correctrices et correcteurs ont remarqué que, dans les questions à réponse construite évaluant la troisième habileté, certains élèves n'appuient pas leurs réponses, mais présentent plutôt des idées personnelles non pertinentes ou racontent des faits vécus ou inventés au lieu d'établir des liens entre les renseignements contenus dans le texte et leurs propres idées. En effet, les correctrices et correcteurs ont noté que certains élèves séparent les idées du texte de leurs propres idées en deux colonnes distinctes, stratégie qui serait à déconseiller.	Continuer d'appliquer **le processus de lecture** (prélecture, lecture, réaction à la lecture) et d'enseigner explicitement les neuf stratégies de compréhension en lecture suivantes : **anticiper, lire par groupes de mots, trouver le sens d'un mot nouveau à partir des indices sémantiques, reconnaître les mots de substitution, évoquer par l'imagerie mentale, reconnaître la structure du texte (récit), trouver le sujet d'un texte, inférer et trouver l'ordre chronologique.** Lors des blocs de littératie ininterrompus, fournir aux élèves l'occasion de vivre les quatre situations de lecture, soit la lecture aux élèves, la lecture partagée, **la lecture guidée et la lecture autonome,** et faire souvent le rapprochement entre **l'écriture et la lecture.** Encourager les élèves à se référer au texte avant de répondre aux questions et à fournir des exemples concrets tirés du texte pour appuyer leurs réponses. Montrer aux élèves comment **réagir au texte** en puisant dans leur vécu tout en se référant aux éléments précis du texte pour alimenter leurs réponses. Habituer les élèves à se prononcer clairement en répondant : « Oui, parce que… » ou « Non, parce que… » lorsqu'on leur demande leur opinion.

Cycle primaire : lecture	Observations	Stratégies d'amélioration
Habiletés en lecture (suite)	Comme pour les années précédentes, en général, les élèves ont mieux réussi les questions à choix multiple que les questions à réponse construite.	Placer des téléphones dans un centre de littératie et inviter les élèves, dos à dos, à communiquer oralement un message, à raconter une histoire, etc., afin de développer leur vocabulaire. Proposer l'activité du carrousel d'idées en invitant les élèves à discuter en équipes d'une question, à noter leurs idées sur des feuilles volantes affichées sur les murs, puis à circuler et à ajouter des détails sur les feuilles des autres équipes avant de présenter leur affiche (p. ex., pour **activer les connaissances antérieures** avant une séance de lecture aux élèves). Continuer de développer les **habiletés supérieures de la pensée** en posant des questions de compréhension approfondie et pas seulement des questions de compréhension de base (*Guide d'enseignement efficace en matière de littératie, de la maternelle à la 3e année*, p. 4.20). Lancer un ballon en tissu pour favoriser l'interaction verbale lors des questions faisant suite à une séance de lecture aux élèves; l'élève qui attrape le ballon a le droit de parole puis le lance à un autre élève. Revoir avec les élèves les **documents d'appui** affichés sur le site Web de l'OQRE (p. ex., **cahiers de test, guides de notation, réponses d'élèves**). Demander aux élèves de répondre en petits groupes à des questions de compréhension et les inviter à évaluer les réponses sous forme ludique (p. ex., à l'aide d'illustrations de biscuits symbolisant les codes 10, 20, 30 et 40 utilisés à l'OQRE). Ensuite, améliorer tous ensemble ces réponses afin qu'elles obtiennent un code 40, équivalant à un excellent biscuit. À la suite d'une séance de **lecture aux élèves,** placer des questions de compréhension qui mesurent des habiletés supérieures de la pensée sur des bandelettes dans des petits sacs en papier (p. ex., D'après toi, est-il important de…? Qu'aurais-tu fait à la place de…? Es-tu d'accord avec ce que… a fait pour résoudre son problème?). Tous ensemble ou en petits groupes, inviter les élèves à piger une question à la fois et à répondre oralement. Les inviter à présenter, seuls ou en petits groupes, un sujet de leur choix à partir de sites Web variés, en utilisant des aides visuelles (p. ex., www.radio-canada/jeunesse.ca, www.historica.ca). Proposer l'activité « L'affaire est dans le sac » en invitant les élèves à présenter leur livre à l'aide d'un sac dans lequel ils ont placé une dizaine d'objets représentatifs de l'histoire lue.

Cycle primaire : lecture	Observations	Stratégies d'amélioration
Habiletés en lecture (suite)		Enseigner le vocabulaire aux élèves de façon indirecte et directe en plus de leur faire définir des mots nouveaux et de leur poser des questions de sens littéral et de sens textuel lors d'études de textes. Exploiter quotidiennement le mur de mots en demandant aux élèves de compléter des phrases par un mot affiché sur le mur (p. ex., Le garçon joue dans la…) ou à répondre à des questions posées par des élèves (p. ex., Je cherche un synonyme/antonyme de…, un nom d'animal…, un mot qui veut dire…, un objet qui roule…). Enseigner explicitement comment analyser une question, c'est-à-dire comprendre une question, comprendre le verbe dans une question (p. ex., saisir les différences entre « expliquer pourquoi », « expliquer comment », « décrire », « nommer ») et comment répondre à divers types de questions en surlignant les mots clés dans une question, en reprenant les mots clés dans la réponse.
Attentes et contenus d'apprentissage Compréhension du texte Organisation des éléments du texte Vocabulaire et conventions linguistiques	Comme l'année dernière, les élèves ont un peu mieux réussi les questions à choix multiple portant sur le premier et le deuxième regroupement d'attentes et de contenus d'apprentissage (compréhension du texte et organisation des éléments du texte) que celles portant sur le troisième regroupement (vocabulaire et conventions linguistiques) (p. ex., l'accord de l'adjectif). Notamment, les correctrices et correcteurs ont signalé que plusieurs élèves utilisent un vocabulaire vague comme le mot « chose » dans leurs réponses aux questions à réponse construite et ne comprennent pas toujours le vocabulaire utilisé dans les textes. De plus, les correctrices et correcteurs ont signalé que plusieurs élèves qui ont obtenu le code le moins élevé (code 10) de la grille de notation ont répondu seulement en partie à la question. Ces élèves n'ont pas fourni assez de détails précis tirés du texte pour répondre adéquatement aux questions à réponse construite. D'autres ont simplement recopié des extraits du texte dans leurs réponses sans sembler comprendre le texte. Par exemple, certains élèves ont utilisé un seul élément tiré du texte plutôt que de fournir plusieurs exemples pertinents tel qu'exigé dans la question.	Planifier un enseignement structuré du **vocabulaire** en ciblant les mots clés d'un texte avant d'en faire une première lecture, en utilisant du matériel concret, en faisant des liens avec le texte, en notant et en classant ces mots clés afin de pouvoir les réinvestir dans de nouvelles phrases et des contextes différents. Présenter et expliquer une dizaine de nouveaux mots quotidiennement à partir de textes variés relatifs aux différentes matières scolaires et établir une liste ou une banque de mots afin que les élèves puissent s'y référer au besoin, tant à l'oral qu'à l'écrit. Fournir aux élèves l'occasion de faire plusieurs activités favorisant l'acquisition du **vocabulaire** (p. ex., phrase élastique, mot mystère, dés de mots). Être soi-même un bon modèle pour les élèves en utilisant un **vocabulaire** riche. Proposer aux élèves le jeu pyramide pour développer la communication orale, le vocabulaire et une meilleure compréhension en lecture. En dyade, l'élève doit donner des indices sur un mot qui est écrit devant lui, pendant que l'autre élève a le dos tourné et essaie de deviner le mot. Jumeler les élèves du cycle primaire à ceux du préscolaire lors de séances de cercles de lecture ou pour présenter leur livre préféré ou un texte qu'ils ont rédigé.

Cycle primaire : lecture	Observations	Stratégies d'amélioration
Attentes et contenus d'apprentissage Compréhension du texte Organisation des éléments du texte Vocabulaire et conventions linguistiques (suite)	Par contre, les correctrices et correcteurs ont remarqué que certains élèves fournissent des réponses claires et précises en phrases complètes.	Utiliser la technique de l'écho lors de séances de lecture autonome ou de lecture guidée, en remettant un coude, disponible dans les quincailleries, à chaque élève afin que chacun puisse s'entendre lire à voix basse sans déranger les autres. Cette technique permet de maintenir la motivation en lecture et de développer la fluidité. Lors de séances de lecture autonome, inviter les élèves à présenter leur livre à l'aide de repères visuels après avoir nommé le titre et l'auteur(e) (p. ex., récits : écrire et coller sur le bout des doigts d'un gant de jardinage des mots clés comme lieu, temps, personnages, problème et solution; livres informatifs : 1er fait, 2e fait, 3e fait, 4e fait et question que je me pose encore ou partie préférée). Inviter les élèves à trouver quatre mots intéressants dans un texte, à vérifier leur sens dans un dictionnaire, à fournir un synonyme et à composer une phrase avec chacun d'entre eux. Aménager un environnement favorable à la **lecture autonome** (p. ex., coussins, tapis, piscine gonflable vide selon le thème « Je plonge dans la lecture », tente selon le thème « Ça me tente de lire »).
Genres de textes	Cette année, les élèves ont mieux répondu aux questions à choix multiple liées au texte narratif court. Les élèves ont moins bien réussi les questions à choix multiple se rapportant au texte informatif « Le porc-épic » ainsi que les questions à réponse construite sur le texte avec éléments graphiques « Tout un jeu ». À titre d'exemple, les correctrices et correcteurs ont remarqué que plusieurs élèves se sont limités à énumérer certains éléments repris textuellement du texte sans vraiment faire preuve de compréhension.	Enseigner explicitement comment établir le lien entre les éléments d'organisation du texte (p. ex., titres, sous-titres, illustrations, utilisation de caractères gras), les éléments graphiques (p. ex., tableaux, diagrammes, cartes, lignes de temps) et le sens des textes lus. Continuer de présenter une variété de genres de textes et de poser des questions qui mesurent différents niveaux de la pensée afin de fournir aux élèves de multiples occasions de justifier leurs réponses à l'aide d'exemples précis et pertinents, autant à l'oral qu'à l'écrit. Faire la promotion de quelques livres et textes variés placés dans une boîte spéciale nommée « Le coffre aux trésors » et inviter les élèves à en emprunter.

Cycle primaire : lecture	Observations	Stratégies d'amélioration
Filles et garçons	L'écart de rendement est comparable à celui de l'année dernière entre les garçons et les filles, mais cette année encore, on remarque que les filles ont un peu mieux réussi que les garçons. Les résultats des filles et des garçons suivent les mêmes tendances. L'écart est similaire pour toutes les habiletés et attentes. Toutefois, 66 % des garçons ont atteint ou dépassé la norme provinciale en lecture, ce qui représente une augmentation de 3 points de pourcentage par rapport à l'année dernière et de 19 points par rapport à 2006-2007.	Créer des coins de lecture en tenant compte du **champ d'intérêt** des garçons et les laisser choisir ce qu'ils veulent lire. À titre d'exemples, étaler des magazines tels *Minimag* et *Mon Mag à Moi*; imprimer ou découper des articles de magazines et de journaux et les placer dans le coin de lecture; animer des séances de casse-tête d'experts. Cibler l'enseignement en fonction des besoins en **littératie des garçons.** Intégrer des éléments visuels aux travaux de lecture et d'écriture en y joignant des activités kinesthésiques (p. ex., production de maquettes d'un édifice, d'un véhicule), artistiques (p. ex., peinture, sculpture, musique, théâtre, poésie), multimédias, et recourir à l'humour. Proposer aux élèves des modèles masculins en invitant des hommes bien connus dans la communauté à parler, en salle de classe, de leurs lectures « coups de cœur » ou en lisant des textes au sujet d'hommes francophones célèbres comme Martin Brodeur. Organiser des **cercles de lecture** qui permettent aux élèves d'échanger sur leurs textes. Inviter les élèves à participer activement aux récits de façon ludique en devenant tour à tour lecteurs, acteurs et auteurs de leurs propres histoires comme dans le site www.clicksouris.com/machine.htm. Lors de séances de lecture autonome, insérer à l'intérieur des livres des questions variées de compréhension écrites sur des autocollants amovibles. Remettre une loupe par dyade d'élèves et leur confier la mission de trouver, par exemple, un mot nouveau ou des verbes qui finissent par le son vedette. Motiver les garçons à la lecture et à l'écriture au moyen des technologies de l'information et de la communication, étant donné leur intérêt pour l'apprentissage axé sur le visuel et le spatial (p. ex., Internet pour une variété de textes informatifs et narratifs, appareils photos numériques pour produire des photos pour leur prochain récit, histoires interactives sur cédéroms, tableau blanc électronique pour exploiter la grammaire nouvelle de façon dynamique et réflexive).

Cycle primaire : lecture	Observations	Stratégies d'amélioration
Élèves ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués) et élèves ayant bénéficié d'un soutien ou d'un programme d'ALF ou du PANA	En général, les résultats des élèves ayant des besoins particuliers et des élèves ayant bénéficié d'un soutien ou d'un programme d'ALF ou du PANA ont suivi les mêmes tendances que ceux de l'ensemble des élèves, bien que leur niveau de rendement soit moins élevé. Cependant, l'écart a été moins marqué chez les élèves ayant bénéficié d'un soutien ou d'un programme d'ALF ou du PANA. Au cours des cinq dernières années, le pourcentage d'élèves ayant des besoins particuliers et qui ont atteint ou dépassé la norme provinciale en lecture a continué d'augmenter et se chiffre maintenant à 37 % comparativement à 23 % en 2006-2007. Depuis l'année dernière, le pourcentage a augmenté de 2 points. L'écart entre les résultats des élèves ayant des besoins particuliers et ceux de l'ensemble des élèves était moins prononcé pour les questions à réponse construite que pour les questions à choix multiple.	Mettre en pratique les principes de l'**enseignement différencié** en sélectionnant des activités et du matériel provenant d'une variété de ressources, en offrant des choix aux élèves, en leur fournissant l'occasion de travailler seul, en équipe ou en groupe-classe, en leur proposant une sélection d'activités en fonction de leur profil, en utilisant des outils organisationnels pour les aider à faire des liens, en choisissant des tâches authentiques qui se rapprochent de leur réalité, en faisant preuve de flexibilité en ce qui a trait au temps, en concevant les regroupements en fonction de leur profil, en créant un climat de classe positif où l'on peut s'exprimer librement, etc. Continuer de créer des situations de lecture (p. ex., lors de séances de lecture guidée, d'enseignement réciproque, de différents regroupements) qui permettent aux élèves d'agir dans leur zone proximale de développement, et leur fournir le soutien dont ils ont besoin sous forme d'étayage. Utiliser les résultats compilés lors des **séances d'observation individualisées de la lecture** pour déceler les forces et les faiblesses des élèves et déterminer quelles stratégies mettre en place pour améliorer leur compréhension en lecture. Rencontrer individuellement les élèves lors de la **lecture autonome** afin de les écouter lire et d'observer s'ils utilisent les stratégies enseignées. Aider les élèves à résoudre leurs problèmes en lecture en les incitant à vérifier les trois **systèmes d'indices** (graphophonétiques, sémantiques et syntaxiques) régulièrement lors de séances de lecture guidée. Enseigner la **stratégie cognitive pour comprendre les textes** « Je me crée des images mentales quand je lis et je pense aux cinq sens » et la **stratégie cognitive pour garder le fil de la lecture** « Je lis facilement et avec expression ». Encourager les élèves à choisir des livres qui les intéressent et qui sont à leur niveau d'habileté afin de leur faire découvrir les plaisirs de la lecture et de l'écriture. Utiliser des bandes audio pour accompagner certains textes. Inviter les élèves à répondre à des questions variées en dyades ou en petits groupes avant d'y répondre tous ensemble.

Cycle primaire : lecture	Observations	Stratégies d'amélioration
Élèves ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués) et élèves ayant bénéficié d'un soutien ou d'un programme d'ALF ou du PANA (suite)		Fournir des repères visuels aux élèves lors de questionnement du récit à l'étude en insérant des mots clés (p. ex., noms de personnages principaux, lieux, problèmes, solutions dans un sac ou sur un dé de mots). Varier souvent les regroupements en assignant un morceau de casse-tête à chaque élève qui doit trouver ses partenaires en reconstituant son casse-tête fabriqué à l'aide d'images découpées dans des magazines. **Harmoniser les pratiques d'évaluation** dans l'école. Mettre en place des pratiques pédagogiques portant sur l'évaluation au service de l'apprentissage et l'évaluation en tant qu'apprentissage telles que préparer des questions efficaces qui permettent aux élèves de clarifier et d'approfondir leur pensée. Continuer de fournir régulièrement des pistes d'amélioration aux élèves ainsi que des exemples de travaux d'élèves et des grilles d'évaluation avant de leur assigner des tâches plutôt que simplement les informer de leurs résultats. Continuer d'utiliser des stratégies d'enseignement et d'apprentissage appropriées et de consulter les **continuums en lecture** ainsi que le **recueil de stratégies** pour mieux cerner les compétences langagières des élèves. (www.curriculum.org/secretariat/files/Sept10Monographie.pdf).

OBSERVATIONS ET SUGGESTIONS DE STRATÉGIES D'AMÉLIORATION EN FONCTION DES HABILETÉS ÉVALUÉES : ÉCRITURE

Les questions à choix multiple, les deux tâches d'écriture courte et la tâche d'écriture longue du test mettent l'accent sur les habiletés ci-dessous en écriture :

Développement du sujet :
- Idée principale : développer une idée principale à l'aide d'idées secondaires;
- Organisation : structurer des idées et des renseignements de façon cohérente;
- Conventions linguistiques : utiliser le vocabulaire, les notions grammaticales, lexicales et syntaxiques.

Observations, stratégies et ressources : cycle primaire, écriture

Cycle primaire : écriture	Observations	Stratégies d'amélioration
Habiletés en écriture	Contrairement à l'année dernière, en général, les élèves ont mieux réussi la tâche d'écriture longue que les tâches d'écriture courte, tant au niveau du développement du sujet et de l'organisation que des conventions linguistiques. Par contre, certains élèves ont rédigé les tâches d'écriture en élaborant peu les idées secondaires et plusieurs élèves ont utilisé un vocabulaire peu varié et imprécis. Les correctrices et correcteurs ont constaté que plusieurs élèves éprouvaient de la difficulté à faire progresser l'information dans leur texte, à bien enchaîner leurs idées et à élaborer une conclusion. Plusieurs élèves ont utilisé les mots de relation de façon incorrecte ou mécanique, ce qui a nui à la cohérence de leurs textes. D'autre part, les correctrices et correcteurs ont signalé que plusieurs élèves ont obtenu le code le moins élevé (code 10) de la grille dans la tâche d'écriture longue parce qu'ils n'avaient respecté que partiellement la tâche d'écriture demandée en rédigeant un récit qui n'était pas en lien avec le sujet proposé. Par ailleurs, les correctrices et correcteurs ont remarqué que plusieurs élèves ont eu de la difficulté à comprendre la tâche demandée (genre de texte et sujet), de sorte qu'ils n'y ont répondu que partiellement. De plus, ils ont indiqué que les élèves démontrent des habiletés dans le développement de la situation initiale de leur récit, mais qu'ils négligent les péripéties et la situation finale. Comparé à l'année dernière, les élèves ont mieux réussi les deux premières habiletés (idée principale et organisation) dans les questions à choix multiple que dans les tâches d'écriture.	Continuer d'enseigner explicitement les neuf **stratégies d'écriture** telles que planifier et organiser mes idées, rédiger mon ébauche, réviser pour enrichir et modifier mon texte, ainsi que les éléments d'écriture tels que idées, structure, choix de mots, fluidité des phrases et conventions linguistiques. Prévoir quotidiennement des séances d'**écriture modelée,** d'**écriture partagée** et d'**écriture autonome** afin de permettre aux élèves d'acquérir les connaissances et les habiletés nécessaires pour développer leurs habiletés en écriture. Planifier régulièrement des séances d'**écriture guidée** afin de revoir et de consolider une stratégie ou un élément d'écriture avec un petit groupe d'élèves qui requiert un soutien supplémentaire. Enseigner la **stratégie cognitive d'ébauche en écriture** « J'écris des phrases à partir de mes idées » et la **stratégie cognitive de correction en écriture** « Avec le système que ma classe utilise, je marque le texte pour vérifier… » Fournir régulièrement aux élèves des occasions de produire de courts textes avec contraintes sur des sujets variés ou au choix (p. ex., au moins trois phrases complètes ou cinq mots du mur de mots) à l'aide de référentiels visuels, soit seul, soit en petits groupes. Revoir avec les élèves les documents d'appui affichés sur le site Web de l'OQRE tels que les grilles de notation et les copies types de tâches d'écriture. Aménager un environnement favorable à l'**écriture autonome** (p. ex., mots fréquents, papier varié, variété d'accessoires d'écriture). Inviter les élèves à rédiger un récit collectif en groupes à partir de gribouillis et de dessins, puis à le présenter.

Cycle primaire : écriture	Observations	Stratégies d'amélioration
Habiletés en écriture (suite)	Dans l'ensemble, les élèves ont aussi mieux utilisé les conventions linguistiques dans les questions à choix multiple que dans les tâches d'écriture courte et longue.	Créer des récits collectifs à partir de personnages, d'objets ou de lieux inventés et décrits par les élèves. Placer les éléments de récits dans des enveloppes différentes pour créer une banque dans laquelle on peut ensuite piger et inventer un récit en petits groupes ou rédiger le texte ensemble au tableau, sur feuilles volantes ou au rétroprojecteur afin de pouvoir consolider les divers éléments d'écriture. Inviter les élèves à replacer les parties découpées d'une bande dessinée selon l'ordre chronologique pour travailler la progression textuelle. Utiliser un dé de mots-liens (gros dé affichant des marqueurs de relation sur chacune des faces) pour inventer une histoire à la chaîne. Inviter les élèves à inventer la fin d'une histoire à partir d'une première phrase ou d'une illustration. Inviter les élèves à inventer un récit à l'aide d'objets variés symbolisant divers éléments du schéma narratif placés dans une boîte vide, afin de les sensibiliser à l'importance d'inclure des éléments intéressants et variés pour maintenir l'intérêt des lectrices et lecteurs. Inviter les élèves regroupés en petits groupes à jumeler une trentaine de mots (p. ex., synonymes, antonymes, rimes, mots composés) placés dans une enveloppe en remettant une enveloppe par groupe dans un centre de littératie. Inviter les élèves à suivre des consignes précises au centre d'écoute (p. ex., dessine le milieu du récit, enregistre ta lecture, trouve les mots qui manquent dans le texte, la chanson trouée) ou au centre de visionnement (www.racontine.com). Inviter les élèves à collectionner des mots riches et précis découverts lors de lectures et à les noter dans leur journal de bord ou leur « pot de mots » pour y puiser régulièrement lors des séances d'écriture autonome afin d'enrichir leurs textes. Inviter les élèves à remplir un texte de closure en choisissant les mots les plus appropriés pour remplacer les tirets, puis à comparer leur texte au texte original. Remettre aux élèves un paragraphe découpé en phrases ou un texte découpé en paragraphes et leur demander de placer les phrases en ordre pour comprendre l'importance de la progression textuelle.

Cycle primaire : écriture	Observations	Stratégies d'amélioration
Habiletés en écriture (suite)		À titre de contre-exemple, présenter un court texte dans lequel l'information se répète et ne progresse pas. Présenter un contre-exemple d'un récit mal structuré contenant une situation initiale trop élaborée comparativement aux péripéties et à la conclusion pour sensibiliser les élèves à l'importance d'avoir un schéma narratif équilibré. Valoriser les écrits des élèves par le biais d'une fête mensuelle (ou un lancement) « Célébrons nos auteur(e)s » en affichant leurs courts textes accompagnés de leurs photos.
Attentes et contenus d'apprentissage	Cette année, les élèves ont bien réussi les questions à choix multiple en écriture. Par contre, plusieurs n'ont pas utilisé les signes de ponctuation appropriés à l'étude (p. ex., majuscule en début de phrase, point à la fin de la phrase) dans leurs textes. En effet, les correctrices et correcteurs ont signalé que plusieurs élèves ne savent pas où couper leurs longues phrases. Certains élèves ont eu tendance à orthographier les mots phonétiquement. Par ailleurs, de nombreux élèves ont peu utilisé les marqueurs de relation à l'étude ou les ont utilisés de façon incorrecte. Les correctrices et correcteurs ont constaté que plusieurs élèves n'ont pas réussi à accorder les verbes et les déterminants alors que d'autres ont éprouvé de la difficulté à placer l'adjectif correctement dans leurs phrases (p. ex., mon préféré jeu). Par contre, les élèves habitués à faire des flèches pour relier les verbes, les adjectifs et les déterminants au nom ou au pronom ont mieux réussi les accords. Les correctrices et correcteurs ont aussi remarqué que plusieurs élèves éprouvaient de la difficulté à orthographier correctement des mots courants (p. ex., « vrément et animeaux » au lieu de « vraiment et animaux »). Par contre, ils ont signalé que certains élèves enrichissaient leur texte à l'aide d'adjectifs précis.	Expliquer le fonctionnement de la langue française à partir de textes en présentant le modèle de la **phrase de base et ses constituants** obligatoires et facultatifs. Faire observer les constituants obligatoires et facultatifs lors de séances de lecture aux élèves pour présenter le modèle de la phrase de base. Leur faire surligner le sujet de P en bleu, le prédicat de P en jaune et les compléments de P en magenta. Les inviter à jumeler les constituants de la phrase en leur distribuant des exemples de sujets de P sur des bandelettes bleues, des exemples de prédicats de P sur des bandelettes jaunes et des exemples de compléments de P sur des bandelettes magenta ou encore en insérant des bandelettes de sujets, prédicats et compléments de P dans des sacs bleus, jaunes et magenta. Mettre en place des pratiques d'**orthographes approchées** (en groupe classe, en trio ou dyade, individuellement) pour favoriser l'acquisition des éléments d'écriture et accroître la confiance et l'aisance en écriture chez tous les élèves. Animer régulièrement des activités de **conscience phonologique** (p. ex., identifier les sons, fusionner et segmenter les syllabes et les phonèmes des mots) et d'orthographes approchées qui permettent aux élèves d'utiliser leurs connaissances de la langue écrite pour s'approcher de la norme orthographique. Démontrer aux élèves comment prononcer lentement les mots et utiliser les indices graphophonétiques pour écrire les sons entendus. Animer régulièrement des séances de Dictée phrase du jour, de Dictée zéro faute et d'ANG (Atelier de négociation graphique) qui permettent aux élèves de développer leur raisonnement grammatical.

Cycle primaire : écriture	Observations	Stratégies d'amélioration
Attentes et contenus d'apprentissage (suite)		Modeler l'utilisation de chaque manipulation linguistique (p. ex., l'encadrement de « ne… pas » pour repérer le verbe et de « c'est… qui » pour repérer le sujet de la phrase; le remplacement pour trouver des synonymes de mots vagues comme « chose » et « amusant »); ajouter les mots précis au mur de mots et les exploiter dans des phrases. Montrer comment laisser des traces de correction dans un brouillon projeté sur un écran ou sur un tableau blanc interactif (p. ex., trouver le nom ou le pronom, donneur d'accord, et faire une flèche jusqu'aux déterminants, adjectifs et verbes, receveurs d'accord). Faire observer aux élèves la place de l'adjectif qualifiant dans des textes et les inviter à justifier leur raisonnement et à classer les adjectifs, puis à consulter les grammaires pour vérifier leurs hypothèses (p. ex., pour corriger l'erreur commune « mon préféré jeu »).
Filles et garçons	Comme les années précédentes, les filles ont mieux réussi les tâches d'écriture courte et longue ainsi que les questions à choix multiple que les garçons. Cependant, l'écart est moins marqué dans les questions à choix multiple que dans les tâches d'écriture courte et longue où les filles ont obtenu de meilleurs résultats. Par ailleurs, cette année, les garçons ont un peu mieux réussi les conventions linguistiques que le développement du sujet, et l'organisation dans la tâche d'écriture longue et les deux tâches d'écriture courte. Dans les questions à choix multiple, les garçons, tout comme les filles, ont aussi bien réussi les questions portant sur l'organisation du texte et les conventions linguistiques que sur le développement d'une idée principale à l'aide d'idées secondaires. Pour leur part, les filles ont mieux réussi les questions à choix multiple portant sur l'organisation du texte et les conventions linguistiques, que sur le développement du sujet. Le pourcentage de garçons qui ont atteint ou dépassé la norme provinciale en écriture a augmenté considérablement au cours des cinq dernières années; il se chiffre maintenant à 78 % comparativement à 64 % en 2006-2007.	Saisir toutes les occasions qui se présentent pour souligner le **rapprochement entre la lecture et l'écriture,** dans toutes les matières. Découvrir les **champs d'intérêts** des élèves et leurs attitudes à l'égard de l'écriture. Utiliser des approches ludiques pour motiver les garçons. À titre d'exemple, apporter plusieurs accessoires et costumes en salle de classe et inviter certains élèves à se déguiser. Les autres élèves doivent ensuite décrire les personnages représentés et inventer un récit mettant en vedette ces personnages. Comme activité de prolongement, les personnages pourraient mettre en scène le récit composé par le groupe. Inviter les élèves à présenter, seuls ou en petits groupes, un sujet de leur choix à partir de sites Web variés et à l'aide de marionnettes ou d'autres aides visuelles (p. ex., www.radio-canada/jeunesse.ca, www.historica.ca). Inviter les élèves à jouer au jeu de mémoire à partir d'une dizaine de mots souvent mal orthographiés (p. ex., hier, toujours, dans, comme, beaucoup); imprimer deux ensembles de 20 mots orthographiés correctement sur des cartons, découper les bandelettes et les ranger dans une enveloppe qu'on remet à chaque petit groupe; les élèves placent les bandelettes cartonnées à l'envers et, à tour de rôle, tentent de les jumeler. Remettre aux élèves des photos (prises par eux si possible) d'activités auxquelles ils ont participé et

Cycle primaire : écriture	Observations	Stratégies d'amélioration
Filles et garçons (suite)		les inviter à les coller dans leur cahier, puis à rédiger un court paragraphe ou un récit (p. ex., Ma visite à la ferme, Une biographie, Mes souvenirs de…), à ajouter des dialogues, etc. Développer les habiletés à orthographier les mots nouveaux et à enrichir le vocabulaire en plaçant, dans les centres de littératie, divers jeux éducatifs en français disponibles à la Librairie du CFORP et cubes géants ou boîtes recouvertes de papier blanc modifiés avec des préfixes et des suffixes ou des constituants obligatoires et facultatifs de phrases variées. Inviter les élèves à remplir les bulles vides d'une bande dessinée afin de travailler certaines notions grammaticales (p. ex., l'emploi des signes de ponctuation pour marquer les limites de la phrase) et d'exploiter leur créativité. Modeler la correction d'un texte en le projetant sur un écran ou sur un tableau blanc interactif.
Élèves ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués) et élèves ayant bénéficié d'un soutien ou d'un programme d'ALF ou du PANA	En général, les résultats des élèves ayant des besoins particuliers et des élèves ayant bénéficié d'un soutien ou d'un programme d'ALF ou du PANA suivent les mêmes tendances que ceux de l'ensemble des élèves, bien que leur niveau de rendement soit moins élevé. Cependant, l'écart est moins marqué chez les élèves ayant bénéficié d'un soutien ou d'un programme d'ALF ou du PANA. Au cours des cinq dernières années, le pourcentage d'élèves ayant des besoins particuliers qui ont atteint ou dépassé la norme provinciale en écriture a continué d'augmenter et se chiffre maintenant à 59 % comparativement à 39 % en 2006-2007. Depuis l'année dernière, le pourcentage a augmenté de 5 points.	Fournir aux élèves un appui soutenu et constant à l'aide d'affiches, d'images, de référentiels et de schémas organisationnels lors du processus de lecture et d'écriture. **Activer les connaissances antérieures** des élèves en présentant les mots clés des textes avant de les aborder et en fournissant aux élèves un tableau SVA (Savoir, Vouloir savoir, Apprendre) qu'ils peuvent remplir en petits groupes. Encourager les élèves à choisir des livres qui les intéressent et qui sont à leur niveau d'habileté afin de leur faire découvrir les plaisirs de la lecture et de l'écriture. Utiliser des bandes audio pour accompagner certains textes (p. ex., enregistrer la lecture fluide et expressive d'élèves performants). Harmoniser les pratiques d'**évaluation** dans l'école. Mettre en place des pratiques pédagogiques portant sur l'évaluation au service de l'apprentissage et l'évaluation en tant qu'apprentissage telles que préparer des questions efficaces qui permettent aux élèves de clarifier et d'approfondir leur pensée. Continuer à fournir régulièrement des pistes d'amélioration aux élèves (plutôt que simplement les informer de leurs résultats) ainsi que des exemples de travaux d'élèves et des grilles d'évaluation avant de leur assigner des tâches. Continuer d'utiliser des stratégies d'enseignement et d'apprentissage appropriées et de consulter les **continuums en écriture** ainsi que le **recueil de stratégies** pour mieux cerner les compétences langagières des élèves.

OBSERVATIONS ET SUGGESTIONS DE STRATÉGIES D'AMÉLIORATION EN FONCTION DES HABILETÉS ÉVALUÉES : MATHÉMATIQUES

La composante mathématique comprend des questions à choix multiple et à réponse construite afin d'évaluer le rendement des élèves dans les cinq domaines d'étude en fonction des trois compétences ci-dessous :

- Connaissance et compréhension (connaissance des concepts et procédures à l'étude et compréhension de leur signification et de leur portée);
- Mise en application (sélection et application des connaissances, des outils et des stratégies appropriées au contexte du problème);
- Habiletés de la pensée (sélection de divers outils et ordre de leur utilisation pour résoudre un problème et démonstration d'un processus de pensée critique).

Observations, stratégies et ressources : cycle primaire, mathématiques

Cycle primaire : mathématiques	Observations	Stratégies d'amélioration
Observations générales	Dans l'ensemble, cette année, les élèves ont mieux réussi les questions à choix multiple que celles à réponse construite. Généralement, les élèves ont mieux réussi les questions liées à la compétence « Connaissance et compréhension » et moins bien celles de la compétence « Habiletés de la pensée ». Les questions liées à la compétence « Mise en application » se situent entre les deux. En général, les élèves ont mieux réussi les questions des domaines « Numération et sens du nombre », « Mesure » et « Traitement des données et probabilité » et moins bien celles des domaines « Modélisation et algèbre » et « Géométrie et sens de l'espace ».	Recourir fréquemment au matériel de manipulation, à la discussion en paires et en groupes, à la résolution de problèmes en paires et à la présentation orale pour résoudre les divers problèmes proposés en classe, afin de favoriser l'acquisition des concepts des domaines « Modélisation et algèbre » et « Géométrie et sens de l'espace » et le développement des habiletés de pensée critique. Favoriser la rétroaction par les pairs en leur montrant comment procéder.
Numération et sens du nombre	Plus des trois quarts des élèves ont utilisé correctement des stratégies pour compter par intervalles jusqu'à 100 et pour compter à rebours à partir d'un nombre naturel inférieur à 101. Les trois quarts des élèves ont bien réussi les problèmes reliés à l'identification et à la représentation des nombres naturels jusqu'à au moins 1 000 dans divers contextes et à représenter la monnaie à rendre dans un problème d'argent à une étape. Par contre, moins de la moitié des élèves ont été capables de représenter la monnaie dans un problème à deux étapes. Les trois quarts des élèves ont réussi à calculer des nombres inférieurs à 1 001. Lors de la notation, les correctrices et correcteurs ont remarqué que les élèves ont eu de la difficulté à représenter le tiers en tant que partie d'un élément. En fait, plusieurs élèves ont utilisé le chiffre 3 au lieu de la fraction ⅓. De plus, les correctrices et correcteurs ont remarqué que les élèves ont eu de la difficulté à utiliser plus d'une stratégie pour résoudre un même problème.	Demander aux élèves de résoudre des problèmes impliquant les quatre opérations mathématiques en utilisant plus d'une stratégie. Rappeler aux élèves l'importance de montrer toutes les étapes, incluant les nombres et les opérations qui ont été effectués à l'aide d'une calculatrice. Continuer de travailler des problèmes reliés à représenter les tiers en tant que partie d'un élément et d'un ensemble d'éléments, à l'aide de matériel concret. Continuer de travailler les problèmes à étapes incluant ceux avec de l'argent. Modéliser davantage pour les élèves les stratégies de résolution de problème, en utilisant du matériel concret pour renforcer les apprentissages et pour donner l'occasion aux élèves de se créer une image mentale, de passer à une pensée abstraite.

Cycle primaire : mathématiques	Observations	Stratégies d'amélioration
Mesure	La moitié des élèves a réussi à mesurer le périmètre d'une forme sur papier quadrillé en utilisant une légende où la ligne du papier quadrillé représente le double d'une unité. Les trois quarts des élèves ont réussi à déterminer la relation entre le mètre et le centimètre, lequel est le plus grand dans un contexte de distance. Plus des trois quarts des élèves ont réussi à mesurer la surface et la masse d'un objet à l'aide d'unités de mesure non conventionnelles. Plus de la moitié des élèves ont réussi à établir la relation entre les minutes et les heures et entre les jours et les semaines. Lors de la notation, les correctrices et correcteurs ont remarqué que plusieurs élèves font une équivalence erronée de 100 minutes pour une heure au lieu de 60 minutes. La moitié des élèves lit bien l'heure, mais a de la difficulté à additionner deux périodes de temps consécutives à une heure de départ pour trouver l'heure finale.	Continuer de fournir aux élèves de multiples occasions de comparer des mesures en centimètres et en mètres pour en déterminer la relation de grandeur. Continuer de travailler les mesures de surface et de masse d'objets à l'aide d'unités de mesure non conventionnelles. Travailler la conversion d'heure en minutes à partir d'une heure donnée dans un problème comportant plus d'un événement successif, à l'aide de matériel concret (horloge analogique et numérique).
Géométrie et sens de l'espace	Un peu plus de la moitié des élèves ont réussi à former un nouveau polygone en assemblant divers polygones. Lors de la notation, les correctrices et correcteurs ont remarqué que plusieurs élèves superposaient les polygones pour créer un nouveau polygone. Un peu plus de la moitié des élèves ont réussi les problèmes impliquant un axe de symétrie et un axe de réflexion. Les trois quarts des élèves ont réussi à dessiner les faces de chaque coquille de solides. Lors de la notation, les correctrices et correcteurs ont remarqué que les élèves ne faisaient pas la distinction entre prisme et pyramide et qu'ils ont aussi eu de la difficulté à repérer la base des solides pour nommer ceux-ci correctement. La moitié des élèves a réussi à identifier une pyramide en fonction de son nombre d'arêtes, de sommets et de faces. Plus de la moitié des élèves ont réussi à identifier une droite horizontale et une droite oblique. Un peu moins de la moitié des élèves inversent les termes : verticale – oblique ou horizontale – verticale.	Recourir fréquemment au matériel de manipulation (mosaïques géométriques, tangrams, pentominos et cartons) pour démontrer que, lors de la formation d'un nouveau polygone, la superposition est inacceptable de même que le fait de laisser des espaces entre les pièces. Leur demander de nommer le nouveau polygone formé. Travailler les différences qui existent entre le concept de « réflexion » pour démontrer que l'équidistance est un élément important. Créer des centres d'apprentissage combinant l'art et les mathématiques pour consolider la compréhension du concept de symétrie. Continuer de travailler les problèmes de construction de charpentes, de coquilles de pyramides et de prismes droits selon les propriétés de ces solides (nombre de sommets, d'apex, d'arêtes, de faces) en utilisant une variété de stratégies. Revoir en contexte les types de droites.

Cycle primaire : mathématiques	Observations	Stratégies d'amélioration
Modélisation et algèbre	Un peu moins des trois quarts des élèves ont réussi à reconnaître quelle table de valeurs représente une suite donnée à motif croissant, mais seulement la moitié des élèves a réussi à faire l'inverse, soit construire une table de valeurs à partir d'une suite donnée à motif croissant. Lors de la notation, les correctrices et correcteurs ont remarqué que beaucoup d'élèves redessinent les éléments de la suite dans la table de valeurs au lieu de les dénombrer. Les trois quarts des élèves ont réussi à trouver les termes manquants d'une suite numérique décroissante, mais la moitié des élèves a réussi à trouver les termes manquants d'une suite numérique croissante complexe. Moins des trois quarts des élèves ont réussi à trouver l'inconnue dans des équations simples, en se référant à des faits numériques d'addition.	Travailler la construction d'une table de valeurs à partir d'une suite à motif croissant et vice versa. Poursuivre l'exploration des suites numériques croissantes et décroissantes ayant des régularités simples et complexes. Fournir plusieurs occasions de trouver l'inconnue dans une équation, sa position variant à l'intérieur du membre de gauche et à l'intérieur du membre de droite.
Traitement des données et probabilité	Un peu plus de la moitié des élèves ont réussi à analyser les données d'un diagramme à pictogrammes, tout en tenant compte de la légende, afin de représenter ces données dans un tableau des effectifs. Lors de la notation, les correctrices et correcteurs ont remarqué que la moitié des élèves a eu de la difficulté à ajouter les titres pour compléter leur tableau des effectifs ainsi qu'à remplir la colonne de dénombrement. Plus des trois quarts des élèves ont réussi à utiliser les critères d'un classement dans un diagramme de Venn pour pouvoir observer les caractéristiques des objets de chaque région et aussi repérer les erreurs de classement. Un peu plus de la moitié des élèves ont réussi à interpréter et à comparer des données dans un diagramme de Carroll. Les deux tiers des élèves ont réussi à décrire, sur une ligne de probabilité, la probabilité d'obtenir une certaine couleur sur une roulette.	Faire faire des classements d'objets en utilisant un diagramme de Venn en fonction de deux critères ou demander d'identifier les critères utilisés pour classer les objets. De même, s'exercer à ajouter des objets à un classement déjà fait et aussi à y identifier des erreurs de classement d'objets pour bien comprendre l'inclusion et l'exclusion de chaque région d'un diagramme. Revoir les éléments qui composent un tableau des effectifs en portant une attention particulière aux titres de chacune des colonnes. Travailler l'interprétation des données figurant dans un tableau ou dans un diagramme afin que l'élève puisse poser des questions et discuter des conclusions possibles. S'assurer que les élèves connaissent bien la terminologie juste qui sert à décrire la probabilité d'un événement, et relier cette terminologie à la ligne de probabilité ou la représenter sur une roulette.
Filles et garçons	Les garçons et les filles ont également bien réussi les questions à réponse construite et les questions à choix multiple. Les deux domaines où les garçons réussissent le mieux sont « Numération et sens du nombre » et « Mesure », tandis que pour les filles ce sont les domaines « Mesure » et « Traitement de données et probabilité ». Les garçons et les filles ont réussi de façon égale dans les domaines « Géométrie et sens de l'espace » et « Modélisation et algèbre ».	Continuer de former des équipes mixtes lorsque les élèves travaillent avec leurs pairs.

Cycle primaire : mathématiques	Observations	Stratégies d'amélioration
Élèves ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués)	En général, les résultats des élèves ayant des besoins particuliers suivent les mêmes tendances que ceux de l'ensemble des élèves (pour les domaines d'étude, les types de questions et les compétences), bien que leur niveau de rendement soit moins élevé. À noter que ces élèves ont eu de la difficulté avec les questions de vocabulaire telles que droite verticale et droite oblique, avec les questions de relation, de comparaison (égale, plus petit, plus grand, même masse, réflexion, symétrie) et avec les questions contenant une légende de un à plusieurs.	Recourir fréquemment à des activités de manipulation, au mentorat par les pairs et à l'utilisation de la technologie (ordinateur et logiciels, tableau blanc interactif). Continuer à appliquer les principes de la conception universelle de l'apprentissage et de la pédagogie différenciée. Continuer d'offrir les adaptations indiquées dans le plan d'enseignement individualisé (PEI) des élèves et de lire le *Guide pour les adaptations, les dispositions particulières et les exemptions.* Encourager l'utilisation de matériel de manipulation. Créer des centres d'apprentissage en mathématiques pour consolider la compréhension de concepts mathématiques.
Élèves ayant bénéficié d'un soutien ou d'un programme d'ALF ou du PANA	En général, les résultats des élèves bénéficiant d'un soutien ou d'un programme d'ALF ou du PANA suivent les mêmes tendances que ceux de l'ensemble des élèves (pour les domaines d'étude, les types de questions et les compétences), bien que leur niveau de rendement soit légèrement moins élevé. À noter que ces élèves ont eu de la difficulté avec le vocabulaire mathématique (faces, arêtes, sommets, prismes, pyramides, équidistance).	Continuer de développer le langage mathématique des élèves dans divers contextes, à l'aide de matériel concret et d'illustrations (mur de mots associés à leur représentation).

Cycle primaire : lecture et écriture

Ressources suggérées

L'OQRE recommande aux enseignantes et enseignants du cycle primaire les ressources ci-dessous pour contribuer à l'amélioration du rendement et à la réussite des élèves. Si vous lisez la version de ce document sur le site Web de l'OQRE, www.oqre.on.ca, vous pouvez vous servir des hyperliens pour consulter les ressources indiquées.

Ressources principales

À l'écoute de chaque élève grâce à la différenciation pédagogique, disponible au http://www.edu.gov.on.ca/fre/teachers/studentsuccess/A_EcoutePartie2.pdf

- Enseignement différencié, p. 46

Accroître la capacité, Série d'apprentissage professionnel, Secrétariat de la littératie et de la numératie, disponible au http://www.curriculum.org/secretariat/files/Sept10Monographie.pdf

- Harmoniser les pratiques d'évaluation

« Atelier.on.ca », ressources pédagogiques en ligne (littératie et numératie) du ministère de l'Éducation et de TFO, disponibles au www.atelier.on.ca

- L'écriture et la lecture, Module de la lecture au service de l'écriture
- Vocabulaire, Module des traits d'écriture
- Observation individualisée, Module de l'observation individualisée de la lecture
- Systèmes d'indices, Module de l'observation individualisée de la lecture
- Phrase de base et ses constituants, Module de la grammaire nouvelle

Faire croître le succès, Évaluation et communication du rendement des élèves fréquentant les écoles de l'Ontario, disponible au http://www.edu.gov.on.ca/fre/policyfunding/growSuccessfr.pdf

- Évaluation, p. 42-43

Guide d'enseignement efficace de l'écriture, de la maternelle à la 3e année, disponible au http://www.atelier.on.ca/edu/resources/guides/GEE_Ecriture_M_3.pdf

- Orthographes approchées, p.1.5-1.6, 1.35-1.39
- Champ d'intérêts, p. 6.6 et Annexe 6-1
- Conscience phonologique, p.1.5-1.6, 1.35-1.39
- Stratégies d'écriture, p. 1.21-1.28, 3.4, 2.3-5.15
- Écriture autonome, p. 1.32-1.33
- Écriture guidée, p. 4.3-4.7
- Écriture modelée, p. 2.3-2.7
- Écriture partagée, p. 3.3-3.14

Guide d'enseignement efficace de la lecture, de la maternelle à la 3e année, disponible au http://www.atelier.on.ca/edu/resources/guides/GEE_Lecture_M_3.pdf

- Processus de lecture, p. 1.17-1.19
- Anticiper, p. 4.31
- Lire par groupes de mots, p. 4.32
- Trouver le sens d'un mot nouveau à partir des indices sémantiques, p. 4.33
- Reconnaître les mots de substitution, p. 4.34
- Évoquer par l'imagerie mentale, p. 4.35
- Reconnaître la structure du texte (récit), p. 4.36
- Trouver le sujet d'un texte, p. 4.37
- Inférer, p. 4.38
- Trouver l'ordre chronologique, p. 4.39
- Conscience phonologique, p. 3.9-3.30
- Lecture aux élèves, p. 6.3-6.19
- Lecture partagée, p. 6.21-6.38
- Lecture guidée, p. 6.39-6.61
- Lecture autonome, p. 6.63-6.71
- Vocabulaire, p. 4.7-4.16

Cycle primaire : lecture et écriture

Ressources suggérées (suite)

Guide d'enseignement efficace de la lecture, de la maternelle à la 3e année (suite)

- Habiletés supérieures de la pensée, p. 4.20
- Cercles de lecture, p. 6.72-6.74
- Systèmes d'indices, p. 3.45-3.46
- Orthographes approchées, p. 1.35-1.39
- Réagir au texte, p. 6.68

Inspire – La revue de la littératie et de la numératie pour l'Ontario, disponible au http://www.edu.gov.on.ca/fre/literacynumeracy/inspire/research/WW_orthographes_primaire.pdf

- Orthographes approchées

Le curriculum de l'Ontario, de la 1re à la 8e année – Actualisation linguistique en français, 2010 (révisé), disponible au http://www.edu.gov.on.ca/fre/curriculum/elementary/alf18curr2010.pdf

- Activer les connaissances antérieures, p. 35-38

Le curriculum de l'Ontario, de la 1re à la 8e année – Programme d'appui aux nouveaux arrivants, 2010 (révisé), disponible au http://www.edu.gov.on.ca/fre/curriculum/elementary/appui18curr.pdf

- Lecture autonome, p. 119
- Vocabulaire, p. 119

Moi, lire? Et comment! Développer les compétences des garçons en matière de littératie : Des enseignantes et enseignants des écoles de langue française de l'Ontario partagent leur expérience, disponible au http://www.edu.gov.on.ca/fre/curriculum/moiLireEtComment.pdf

- L'écriture et la lecture, p. 14
- Champ d'intérêt, p. 10
- Littératie des garçons, p.19, 24, 34, 45
- Évaluation, p. 53

Moi, lire? Tu blagues! Guide pratique pour aider les garçons en matière de littératie, disponible au http://www.edu.gov.on.ca/fre/document/brochure/mereadf.pdf

- L'écriture et la lecture, p.14
- Cercles de lecture, p. 32

Projet pancanadien de français langue première, Guide pédagogique, Stratégies en lecture et en écriture, Maternelle à la 12e année, disponible au http://www.cmec.ca/Programs/ol/fle/Documents/volet2/guide-pedag.pdf

- Stratégie cognitive pour comprendre les textes, p. 92-95
- Stratégie cognitive pour garder le fil de la lecture, p. 96-99
- Stratégie cognitive d'ébauche en écriture, p. 128-131
- Stratégie cognitive de correction, p. 136-139
- Réagir au texte, p. 92-95

Ressources pour les éducatrices et éducateurs de l'Office de la qualité et de la responsabilité en éducation (OQRE), disponibles au www.oqre.on.ca

- Cahiers de test de l'élève et guides de notation

Trousse d'acquisition de compétences langagières en français (TACLEF), Guide pédagogique, Cycle primaire 1re, 2e et 3e année, publiée par le Centre franco-ontarien de ressources pédagogiques, www.cforp.on.ca

- Continuum en lecture, p. 63-73
- Continuum en écriture, p. 75-97
- Recueil de stratégies, p. 101-123

Cycle primaire : lecture et écriture

Ressources suggérées (suite)

Autres ressources :

Guide d'enseignement efficace de la communication orale, de la maternelle à la 3e année, disponible au http://www.atelier.on.ca/edu/resources/guides/GEE_Communication_orale_M_3.pdf

Faire la différence… De la recherche à la pratique – Blocs d'apprentissage pour la littératie et la numératie, disponible sur le site Web du ministère de l'Éducation, au www.edu.gov.on.ca

Faire la différence… De la recherche à la pratique – La littératie dans toutes les disciplines, disponible sur le site Web du ministère de l'Éducation, au www.edu.gov.on.ca

Fiche de conseils, affichée dans la catégorie « Apprentissage », disponible sur le site Web de Ressources humaines et Développement des compétences Canada, au http://www.hrsdc.gc.ca/fra/competence/competences_essentielles/generale/accueil.shtml

L'éducation pour tous – Rapport de la Table ronde des experts pour l'enseignement en matière de littératie et de numératie pour les élèves ayant des besoins particuliers de la maternelle à la 6e année, disponible sur le site Web du ministère de l'Éducation, au www.edu.gov.on.ca

Le curriculum de l'Ontario, de la 1re à la 8e année – Français, 2006 (révisé), disponible sur le site Web du ministère de l'Éducation, au www.edu.gov.on.ca

Lire, c'est conquérir le monde! Pratique réflexive : Littératie chez les garçons, DVD (Windows Media), disponible sur le site Web du ministère de l'Éducation, au www.edu.gov.on.ca

Littératie chez les garçons – Perspectives d'avenir : Lire, c'est conquérir le monde! (le 17 mai 2007), disponible dans la section « Archives des webémissions » sur le site Web du Service des programmes d'études Canada, au www.curriculum.org

Réaliser le potentiel d'apprentissage – Stratégies efficaces de conseils scolaires pour améliorer le rendement des élèves en littératie et en numératie, disponible sur le site Web du ministère de l'Éducation, au www.edu.gov.on.ca

Recueil de pratiques réussies en français – Soutien pour un meilleur rendement des élèves à risque des écoles de langue française de l'Ontario, publié par le Centre franco-ontarien de ressources pédagogiques, www.cforp.on.ca

Référentiel grammatical, 1re, 2e et 3e année, 2010, publié par le Centre franco-ontarien de ressources pédagogiques, www.cforp.on.ca

Stratégie de lecture au primaire – Rapport de la table ronde des experts en lecture, disponible sur le site Web du ministère de l'Éducation, au www.edu.gov.on.ca

Des ressources variées portant sur l'enseignement explicite, la compréhension en lecture, la littératie chez les garçons et les textes littéraires sont publiées par diverses maisons d'édition.

Cycle primaire : mathématiques

Ressources suggérées

L'OQRE recommande aux enseignantes et enseignants du cycle primaire les ressources ci-dessous pour contribuer à l'amélioration du rendement et à la réussite des élèves. Si vous lisez la version de ce document sur le site Web de l'OQRE, www.oqre.on.ca, vous pouvez vous servir des hyperliens pour consulter les ressources indiquées.

À l'écoute de chaque élève grâce à la différenciation pédagogique, disponible sur le site Web du ministère de l'Éducation, au www.edu.gov.on.ca

Accroître la capacité – Différenciation de l'enseignement des mathématiques, disponible sur le site Web du ministère de l'Éducation, au www.edu.gov.on.ca

Apprentissages essentiels en lien avec le programme-cadre de mathématiques, publié par le Secrétariat de la littératie et de la numératie en collaboration avec le CEPEO, le CECCE et le CSDCEO

« Atelier.on.ca », ressources pédagogiques en ligne (littératie et numératie) du ministère de l'Éducation et de TFO, disponibles au www.atelier.on.ca

Cahiers de test de l'élève et guides de notation, disponibles sur notre site Web, au www.oqre.on.ca

Classes à années multiples : Stratégies pour rejoindre tous les élèves de la maternelle à la 6e année, disponible sur le site Web du ministère de l'Éducation, au www.edu.gov.on.ca

Communication et apprentissage – Repères conceptuels et pratiques pour la salle de classe de mathématiques, publié par le Centre franco-ontarien de ressources pédagogiques, www.cforp.on.ca

Études de cas d'écoles, disponibles sur notre site Web, au www.oqre.on.ca

Faire croître le succès – Évaluation et communication du rendement : amélioration de l'apprentissage des élèves, disponible sur le site Web du ministère de l'Éducation, au www.edu.gov.on.ca

Faire la différence… De la recherche à la pratique – Blocs d'apprentissage pour la littératie et la numératie, disponible sur le site Web du ministère de l'Éducation, au www.edu.gov.on.ca

Faire la différence… De la recherche à la pratique – L'apprentissage des mathématiques ou l'application de règles : l'efficacité des méthodes générées par les élèves, disponible sur le site Web du ministère de l'Éducation, au www.edu.gov.on.ca

Guide d'enseignement efficace des mathématiques de la maternelle à la 3e année, disponible dans la section « Accès rapide – Tous les documents », au www.atelier.on.ca

- *Géométrie et sens de l'espace*
- *Numération et sens du nombre*
- *Modélisation et algèbre, Fascicule 1 : Régularités et relations, Fascicule 2 : Situations d'égalité*
- *Traitement des données et probabilité*
- *Mesure*

Guide d'enseignement efficace des mathématiques de la maternelle à la 6e année, Fascicules 1 à 5, disponible dans la section « Accès rapide – Tous les documents », au www.atelier.on.ca

Inspire – La revue de la littératie et de la numératie pour l'Ontario, disponible sur le site Web du ministère de l'Éducation, au www.edu.gov.on.ca

L'éducation pour tous – Rapport de la Table ronde des experts pour l'enseignement en matière de littératie et de numératie pour les élèves ayant des besoins particuliers de la maternelle à la 6e année, disponible sur le site Web du ministère de l'Éducation, au www.edu.gov.on.ca

Le curriculum de l'Ontario, de la 1re à la 8e année – Mathématiques, 2005 (révisé), disponible sur le site Web du ministère de l'Éducation, au www.edu.gov.on.ca

Le curriculum de l'Ontario, de la 1re à la 8e année – Programme d'appui aux nouveaux arrivants, 2010 (révisé), disponible sur le site Web du ministère de l'Éducation, au www.edu.gov.on.ca

Cycle primaire : mathématiques

Ressources suggérées (suite)

Les fondements de la numératie : une trousse d'outils appuyée par la recherche pour le professeur de mathématiques efficace, 2010, publié par la Fédération canadienne des services de garde à l'enfance et le Réseau canadien de recherche sur le langage et l'alphabétisation, disponible à l'adresse http://foundationsfornumeracy.ca/pdf/SY_NumeracyKit09_FRE.pdf

Les mathématiques… un peu, beaucoup, à la folie!, publié par le Centre franco-ontarien de ressources pédagogiques, www.cforp.on.ca

Pour aider votre enfant à apprendre les mathématiques – Un guide à l'intention des parents, disponible sur le site Web du ministère de l'Éducation, au www.edu.gov.on.ca

Processus d'abstraction en mathématiques – Repères pratiques et conceptuels, disponible sur le site Web du ministère de l'Éducation, au www.edu.gov.on.ca

Réaliser le potentiel d'apprentissage – Stratégies efficaces de conseils scolaires pour améliorer le rendement des élèves en littératie et en numératie, disponible sur le site Web du ministère de l'Éducation, au www.edu.gov.on.ca

SOS Devoirs, disponible sur le site Web de SOS Devoirs, au www.sosdevoirs.org

Stratégie de mathématiques au primaire – Rapport de la table ronde des experts en mathématiques, disponible sur le site Web du ministère de l'Éducation, au www.edu.gov.on.ca

Travaillons ensemble pour assurer la réussite de nos élèves, disponible sur notre site Web, au www.oqre.on.ca

Utiliser les données pour favoriser la réussite des élèves, disponible sur notre site Web, au www.oqre.on.ca

Des ressources variées portant sur l'enseignement des mathématiques sont publiées par diverses maisons d'édition.

STRATÉGIES À L'INTENTION DU PERSONNEL ENSEIGNANT : CYCLE MOYEN

Les observations et les suggestions de stratégies qui suivent pourront être utiles au personnel enseignant des écoles élémentaires dans le but d'aider les élèves à démontrer et à perfectionner leurs compétences en lecture, en écriture et en mathématiques. Ces suggestions sont fondées à la fois sur une analyse du rendement des élèves au Test en lecture, écriture et mathématiques, cycle moyen (de la 4e à la 6e année) et sur les commentaires des enseignantes et enseignants qui ont participé à la séance de notation. Les mots en caractères gras renvoient à des suggestions de ressources à la fin du document.

Les *Cahiers de l'élève* sont affichés sur le site Web de l'OQRE sous « Cahiers de test de l'élève et guides de notation », 2010-2011.

Pour de plus amples renseignements sur les habiletés évaluées et sur les types de questions utilisées pour mesurer ces habiletés, veuillez vous référer au document-cadre du test du cycle moyen.

OBSERVATIONS ET SUGGESTIONS DE STRATÉGIES D'AMÉLIORATION EN FONCTION DES HABILETÉS ÉVALUÉES : LECTURE

Les questions à choix multiple et à réponse construite des textes informatifs, narratifs et avec éléments graphiques du test mettent l'accent sur trois habiletés en lecture :

- 1re habileté : comprendre les idées et les renseignements explicites (énoncés directement);
- 2e habileté : comprendre les idées et les renseignements implicites (faire des inférences);
- 3e habileté : établir des liens entre ses connaissances et expériences personnelles et les idées et renseignements contenus dans les textes.

Observations, stratégies et ressources : cycle moyen, lecture

Cycle moyen : lecture	Observations	Stratégies d'amélioration
Habiletés en lecture	Cette année, les élèves ont mieux réussi les questions à choix multiple évaluant la première habileté (renseignements explicites) et la deuxième habileté (renseignements implicites) que celles évaluant la troisième habileté (établir des liens). Les élèves ont réussi aussi bien les questions à choix multiple portant sur la première habileté que celles portant sur la deuxième habileté. Par contre, encore cette année, dans les questions à réponse construite, les élèves ont réussi aussi bien les questions portant sur la deuxième habileté que celles portant sur la troisième habileté. Les correctrices et correcteurs ont constaté que, dans les questions mesurant la troisième habileté, les élèves ont eu tendance à raconter leurs souvenirs sans nécessairement lier leur vécu à la question ou au texte. En effet, certains élèves ont fait appel à leur expérience personnelle dans leur réponse, mais sans se fonder sur le texte, même pour les questions qui leur demandaient d'appuyer leur réponse sur des renseignements du texte.	Continuer d'encourager les élèves à puiser dans leur vécu afin de pouvoir faire de meilleures inférences lors d'activités en communication orale, en lecture et en écriture, sans pour autant négliger de leur enseigner comment interpréter les renseignements explicites dans les textes. Continuer d'appliquer le **processus de lecture** (prélecture, lecture, réaction à la lecture) et d'enseigner explicitement les stratégies de compréhension en lecture telles que **faire des inférences, vérifier sa compréhension** et **trouver les idées importantes.** Lors des blocs de littératie ininterrompus, fournir aux élèves l'occasion de vivre les **quatre situations de lecture,** soit la lecture aux élèves, la lecture partagée, la lecture guidée et la lecture autonome, et faire souvent le rapprochement entre l'écriture et la lecture. Animer des séances d'**enseignement réciproque** en présentant de façon explicite quatre stratégies de compréhension en lecture (anticiper, clarifier, questionner et résumer), puis en regroupant les élèves en petits groupes afin de leur permettre d'appliquer tour à tour ces quatre stratégies pour analyser un texte.

Cycle moyen : lecture	Observations	Stratégies d'amélioration
Habiletés en lecture (suite)	Selon les correctrices et correcteurs, les élèves ont réussi à repérer les renseignements du texte, mais certains n'ont fait qu'énumérer plusieurs idées vagues. Les élèves qui ont le mieux réussi les questions évaluant la deuxième habileté sont ceux qui ont appuyé leurs réponses sur des renseignements pertinents et précis, tirés du texte, parfois dans plus d'un paragraphe, et ont justifié les exemples plutôt que simplement les énumérer sans les préciser. Certains ont simplement transcrit des extraits des textes sans faire preuve de compréhension. Par contre, plusieurs élèves ont repris les mots clés de la question dans leurs réponses pour se guider et se rappeler d'aller puiser des éléments pertinents du texte alors que d'autres ont surligné les verbes des questions (p. ex., explique). Les élèves qui ont obtenu les meilleurs codes (codes 30 et 40) de la grille de notation ont répondu à toutes les parties de la question de façon complète. Comme dans les années précédentes, dans l'ensemble, les élèves ont mieux réussi les questions à choix multiple que les questions à réponse construite.	Enseigner explicitement la stratégie cognitive pour **réagir au texte,** intitulée « Je fais des liens avec mon vécu, avec ma culture, avec d'autres textes et avec le monde qui m'entoure et je les note », afin d'aider l'élève à établir des liens avec ses expériences personnelles; enseigner la stratégie cognitive pour comprendre les textes « Je me crée des images mentales quand je lis et je pense aux cinq sens ». À la suite d'une séance de lecture aux élèves, placer des questions de compréhension qui mesurent des **habiletés de la pensée** sur des bandelettes dans des petits sacs en papier (p. ex., D'après toi, est-il important de…? Qu'aurais-tu fait à la place de…? Es-tu d'accord avec ce que… a fait pour résoudre son problème?). Tous ensemble ou en petits groupes, inviter les élèves à piger une question à la fois et à répondre oralement. Jumeler les élèves du cycle moyen à ceux du cycle primaire pour présenter leur livre préféré, découvert lors des cercles de lecture, ou un texte qu'ils ont rédigé. Faire la promotion de quelques livres et textes placés dans une boîte spéciale surnommée, par exemple, « Le coffre aux trésors » et inviter les élèves à venir en emprunter ». Inviter les élèves à présenter leur livre à l'aide d'un sac dans lequel ils ont placé une dizaine d'objets qui leur rappellent le livre. Enseigner explicitement comment décortiquer une question, c'est-à-dire comprendre une question, comprendre le verbe dans une question (p. ex., saisir les différences entre « expliquer pourquoi », « expliquer comment », « décrire », « nommer ») et comment répondre à divers types de questions en surlignant les mots clés dans une question, en reprenant les mots clés dans la réponse, etc. Souligner l'importance de relire l'ensemble du texte pour trouver la réponse à une question, plutôt que se limiter à un seul en faisant du modelage durant la lecture aux élèves. Proposer l'activité du carrousel d'idées en invitant les élèves à discuter en groupes d'une question, à noter leurs réponses sur des feuilles volantes affichées sur les murs, puis à circuler et à ajouter d'autres éléments de réponses sur les feuilles des autres groupes avant de présenter leur affiche, afin de s'assurer d'avoir répondu aux questions de façon complète.

Cycle moyen : lecture	Observations	Stratégies d'amélioration
Attentes et contenus d'apprentissage Compréhension du texte Organisation des éléments du texte Vocabulaire et conventions linguistiques	Cette année, les élèves ont mieux réussi les questions à choix multiple qui évaluent l'organisation des éléments du texte. Par contre, ils ont moins bien réussi celles qui évaluent la compréhension du texte et celles qui évaluent le vocabulaire et les conventions linguistiques. Dans les questions à réponse construite, les correctrices et correcteurs ont signalé que plusieurs élèves ont utilisé un vocabulaire trop familier (p. ex., icitte) et vague (p. ex., chose) dans leurs réponses et ont éprouvé de la difficulté à comprendre certains mots des textes. En général, les correctrices et correcteurs ont remarqué que plusieurs élèves ont fourni des réponses trop vagues et incorrectes. Par exemple, plusieurs élèves ne se réfèrent pas à des exemples précis tirés du texte dans leurs réponses.	Enseigner le **vocabulaire** aux élèves de façon indirecte et directe, en plus de leur faire définir des mots nouveaux et de leur poser des questions de sens littéral et de sens contextuel lors d'études de textes. Exploiter quotidiennement le mur de mots en demandant aux élèves de compléter des phrases par un mot affiché sur le mur (p. ex., Le garçon joue dans la…) ou de répondre à des questions posées par d'autres élèves (p. ex., Je cherche un synonyme/antonyme de…, un nom d'animal…, un mot qui veut dire…, un objet qui roule…). Proposer aux élèves des activités ludiques pour travailler le **vocabulaire,** telles que Devine de quoi je parle, A, B,… Z, La rime, Mimer des mots, Impro sur trois mots, L'énigme, Une minute pour tout savoir, Les mots enchaînés, Rusé comme…, La phrase élastique, Le sac à mots (pour explorer les mots de la même famille), Le contre-la-montre (pour explorer le champ lexical), Le mot caché (en remplaçant certains mots d'un texte par un bruit de clochette). Proposer aux élèves le jeu pyramide pour développer la communication orale et le vocabulaire. En dyade, l'élève doit donner des indices sur un mot qui est écrit devant lui pendant que l'autre élève a le dos tourné et essaie de deviner le mot. Lire des textes courts et variés aux élèves et leur demander de relever les mots clé et les idées importantes sans avoir accès au texte afin de développer l'écoute.
Genres de textes	Cette année, les élèves ont moins bien réussi les questions portant sur le poème que celles portant sur les autres types de textes. En effet, les correctrices et correcteurs ont remarqué que, en général, les élèves n'ont pas réussi à interpréter les renseignements contenus dans ce genre de texte. Ils ont signalé que plusieurs élèves ont éprouvé de la difficulté à comprendre le sens figuré dans le poème et ont limité leur interprétation au sens littéral. Comme dans les années précédentes, peu d'élèves ont obtenu le code « Blanc » pour leurs réponses. Par contre, cette année, le code « Blanc » a surtout été accordé pour le texte avec éléments graphiques et le poème.	Continuer de présenter une variété de genres de textes et de poser des questions qui mesurent différentes **habiletés de la pensée** afin de fournir aux élèves de multiples occasions de justifier leurs réponses avec des arguments solides, à l'oral et à l'écrit. Revoir avec les élèves les **documents d'appui** affichés sur le site Web de l'OQRE (p. ex., **cahiers de test, guides de notation, réponses d'élèves**). Demander aux élèves de répondre en petits groupes à des questions de compréhension. Puis, tous ensemble, améliorer les réponses afin qu'elles obtiennent un code 40. Inviter les élèves à présenter, seuls ou en petits groupes, un sujet de leur choix après la lecture de textes sur des sites Web variés et en utilisant des aides visuelles (p. ex., www.radio-canada/jeunesse.ca, www.historica.ca).

Cycle moyen : lecture	Observations	Stratégies d'amélioration
Genres de textes (suite)		Exploiter la poésie et le sens figuré des expressions par le biais de chansons populaires et inviter les élèves à les interpréter à l'aide d'illustrations. Enseigner les **habiletés de la pensée** qui exigent que les élèves aillent au-delà de l'interprétation littérale pour les amener à une compréhension plus approfondie et subtile des textes présentés (p. ex., juger, évaluer, apprécier).
Filles et garçons	En général, les filles continuent à mieux réussir l'ensemble des questions en lecture que les garçons. Tout comme l'année dernière, le pourcentage de garçons ayant reçu un code « Blanc » aux questions à réponse construite est un peu plus élevé que celui des filles. Par contre, le pourcentage de garçons qui ont atteint ou dépassé la norme provinciale en lecture a continué de croître : il a augmenté de 18 points de pourcentage depuis 2006-2007.	Dès le début de l'année scolaire, demander aux élèves de répondre à un questionnaire permettant de déceler leur intérêt pour la lecture afin de pouvoir leur proposer des activités de littératie qui ont du sens et de l'importance pour eux. Créer des coins de lecture en tenant compte du **champ d'intérêt** des garçons et les laisser choisir ce qu'ils veulent lire. À titre d'exemples, étaler le magazine *Mon Mag à Moi*, publié par le Centre franco-ontarien de ressources pédagogiques, imprimer des textes de divers sites Web et découper des articles de magazines et de journaux et les placer dans le coin de lecture; animer des séances de casse-tête d'experts. Enseigner les habiletés en **littératie critique.** Organiser des **cercles de lecture** qui permettent aux élèves de développer leur esprit critique face aux différentes lectures qui leur sont proposées et de s'exprimer oralement sur les idées et thèmes qui les ont captivés. S'inspirer d'épisodes captivants comme *La cabane des rêves* sur le site www2.tfo.org/education/serie/6198. Inviter les élèves à présenter leurs points de vue sur le message véhiculé dans un texte pour développer la **littératie critique.** Cibler l'enseignement en fonction des besoins en **littératie des garçons.** Intégrer des éléments visuels aux travaux de lecture et d'écriture en y joignant des activités kinesthésiques (p. ex., production de maquettes d'un édifice, d'un véhicule), artistiques (p. ex., peinture, sculpture, musique, théâtre, poésie), multimédias, et recourir aux technologies de l'information et à divers médias (p. ex., télévision, radio, journaux, tableau blanc interactif, ordinateur) ainsi qu'à l'humour. Inviter les élèves à participer activement aux récits de façon ludique en devenant tour à tour lecteurs, acteurs et auteurs de leurs propres histoires, comme ceux du site www.clicksouris.com/machine.htm.

Cycle moyen : lecture	Observations	Stratégies d'amélioration
Filles et garçons (suite)		Proposer aux élèves des modèles masculins en invitant des hommes bien connus dans la communauté à parler en salle de classe de leurs lectures « coups de cœur », ou en lisant des textes au sujet d'hommes francophones célèbres comme Roméo Dallaire, Joseph-Armand Bombardier. Motiver les garçons à la lecture et à l'écriture au moyen des technologies de l'information et de la communication, étant donné leur intérêt pour l'apprentissage axé sur le visuel et le spatial (p. ex., Internet pour une variété de textes informatifs et narratifs, appareils photos numériques pour produire des photos pour leur prochain récit, histoires interactives sur cédéroms, tableau blanc électronique pour exploiter la grammaire nouvelle de façon dynamique et réflexive).
Élèves ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués) et élèves ayant bénéficié d'un soutien ou d'un programme d'ALF ou du PANA	Au cours des cinq dernières années, le pourcentage d'élèves ayant des besoins particuliers qui ont atteint ou dépassé la norme provinciale en lecture a continué d'augmenter; il se chiffre maintenant à 52 % comparativement à 30 % en 2006-2007. Les résultats des élèves ayant des besoins particuliers aux questions à choix multiple et à réponse construite suivent les mêmes tendances que ceux de l'ensemble des élèves. Cette année encore, l'écart de rendement entre les filles et les garçons chez les élèves ayant des besoins particuliers était moins grand que chez l'ensemble des élèves. Les garçons ayant des besoins particuliers ont mieux réussi que les filles dans la majorité des questions à choix multiple. Les résultats des élèves ayant bénéficié d'un soutien ou d'un programme d'ALF ou du PANA ont suivi les mêmes tendances que ceux de l'ensemble des élèves, bien que ces élèves aient en général un peu moins bien réussi.	Mettre en pratique les principes de l'**enseignement différencié** en sélectionnant des activités et du matériel provenant d'une variété de ressources, en offrant des choix aux élèves, en leur fournissant l'occasion de travailler seul, en groupe ou en groupe-classe, en leur proposant une sélection d'activités en fonction de leur profil, en utilisant des outils organisationnels pour les aider à faire des liens, en choisissant des tâches authentiques qui se rapprochent de leur réalité, en faisant preuve de flexibilité en ce qui a trait au temps, en concevant les regroupements en fonction de leur profil, en créant un climat de classe positif où l'on peut s'exprimer librement, etc. Continuer de créer des situations de lecture (p. ex., lors de séances de lecture guidée, d'enseignement réciproque, de différents regroupements) qui permettent aux élèves d'agir dans leur zone proximale de développement, et leur fournir le soutien dont ils ont besoin sous forme d'étayage. Animer des **séances d'observation individualisées de la lecture** pour déterminer les forces et les faiblesses des élèves et envisager les stratégies à mettre en place pour améliorer leur compréhension en lecture. Selon les besoins et les profils des élèves, revoir les stratégies de compréhension en lecture enseignées au cycle primaire telles que **lire par groupes de mots, trouver le sens d'un mot nouveau à partir des indices sémantiques, reconnaître les mots de substitution, évoquer par l'imagerie mentale et trouver l'ordre chronologique.**

Cycle moyen : lecture	Observations	Stratégies d'amélioration
Élèves ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués) et élèves ayant bénéficié d'un soutien ou d'un programme d'ALF ou du PANA (suite)		Revoir les **quatre systèmes d'indices** (graphophonétiques, sémantiques, syntaxiques et pragmatiques) régulièrement lors de séances de lecture guidée pour orienter les élèves en résolution de problèmes en lecture. **Activer les connaissances antérieures** des élèves en présentant les mots clés des textes avant de les aborder et en fournissant aux élèves un tableau SVA (Savoir, Vouloir savoir, Apprendre) qu'ils peuvent remplir en petits groupes. Encourager les élèves à choisir des livres qui les intéressent et qui sont à leur niveau d'habileté afin de leur faire découvrir les plaisirs de la lecture et de l'écriture. Utiliser des bandes audio pour accompagner certains textes (p. ex., enregistrer la lecture fluide et expressive d'élèves performants). **Harmoniser les pratiques d'évaluation** dans l'école. Mettre en place des pratiques pédagogiques portant sur l'évaluation au service de l'apprentissage et l'évaluation en tant qu'apprentissage telles que préparer des questions efficaces qui permettent aux élèves de clarifier et d'approfondir leur pensée. Continuer de fournir régulièrement des rétroactions descriptives aux élèves et des pistes d'amélioration (plutôt que simplement les informer de leurs résultats) ainsi que des exemples de travaux d'élèves et des grilles d'évaluation avant de leur assigner des tâches. Continuer d'utiliser des stratégies d'enseignement et d'apprentissage appropriées et de consulter les **continuums en lecture** ainsi que le **recueil de stratégies** pour mieux cerner les compétences langagières des élèves. (www.curriculum.org/secretariat/files/Sept10Monographie.pdf).

OBSERVATIONS ET SUGGESTIONS DE STRATÉGIES D'AMÉLIORATION EN FONCTION DES HABILETÉS ÉVALUÉES : ÉCRITURE

Les questions à choix multiple, les deux tâches d'écriture courte et la tâche d'écriture longue du test mettent l'accent sur les habiletés en écriture ci-dessous :

Développement du sujet :
- Idée principale : développer une idée principale à l'aide d'idées secondaires;
- Organisation : structurer des idées et des renseignements de façon cohérente;
- Conventions linguistiques : utiliser le vocabulaire, les notions grammaticales, lexicales et syntaxiques.

Observations, stratégies et ressources : cycle moyen, écriture

Cycle moyen : écriture	Observations	Stratégies d'amélioration
Habiletés en écriture	Certains élèves ont éprouvé des difficultés avec l'accord des adjectifs et la grammaire de la phrase, en particulier avec la position des groupes de mots dans la phrase et l'application des manipulations linguistiques pour rédiger des phrases correctes. Comme dans les années précédentes, les correctrices et correcteurs ont remarqué que certains élèves n'avaient pas présenté dans leur texte une idée principale claire ou qu'ils ne l'avaient pas appuyée de façon logique et séquentielle à l'aide d'idées secondaires suffisantes. Encore cette année, les élèves ont en général mieux réussi les questions à choix multiple que les tâches d'écriture courte et longue. Les correctrices et correcteurs ont noté qu'en général les élèves ont bien compris les sujets des tâches d'écriture demandées. Cette année encore, moins de un pour cent des élèves ont obtenu le code « Blanc ». Les correctrices et correcteurs ont remarqué que les élèves ont fait preuve de beaucoup d'imagination et de créativité dans les tâches d'écriture, mais qu'ils ont utilisé un vocabulaire souvent imprécis et beaucoup d'anglicismes (p. ex., regarder à) et orthographié incorrectement plusieurs mots usuels (p. ex., j'ai ressue, chause, cofre, letre, selement). Par ailleurs, dans la tâche d'écriture longue, plusieurs élèves ont élaboré de longues introductions, mais ont négligé le développement et la conclusion.	Continuer d'enseigner explicitement les **stratégies d'écriture** telles que mettre en texte ses idées, vérifier l'organisation du texte, enrichir le texte, vérifier la grammaire; enseigner explicitement les **éléments d'écriture** tels que les idées, la structure, le choix de mots, la fluidité des phrases, le style et les conventions linguistiques. Prévoir quotidiennement des séances d'**écriture modelée**, d'**écriture partagée** et d'**écriture autonome** afin de permettre aux élèves d'acquérir les connaissances et les habiletés nécessaires pour devenir compétents en écriture. Planifier régulièrement des séances d'**écriture guidée** afin de revoir et consolider une stratégie ou un élément d'écriture avec un petit groupe d'élèves qui requiert un soutien supplémentaire. Enseigner les caractéristiques d'un **paragraphe** selon la démarche dynamique d'apprentissage de la grammaire nouvelle. Enseigner les **stratégies métacognitives en écriture** « J'annote mon ébauche en identifiant les éléments pour lesquels j'ai un doute et qui doivent être révisés », « Je choisis les stratégies de révision appropriées et je me prépare à les appliquer » et « Je relis mon texte plusieurs fois et chaque fois, je choisis de corriger… ». Revoir avec les élèves les documents d'appui affichés sur le site Web de l'OQRE tels que les grilles de notation et les copies types de tâches d'écriture. Inviter les élèves à lire un texte duquel on a effacé tous les organisateurs textuels comme contre-exemple, afin de leur faire observer l'importance des mots-liens dans un texte. Leur faire ajouter les marqueurs de relation dans un texte à closure.

Cycle moyen : écriture	Observations	Stratégies d'amélioration
Habiletés en écriture (suite)		Présenter aux élèves les paroles d'une chanson en omettant les verbes et leur faire remplir les tirets lors d'une audition (p. ex., pour travailler l'emploi de « si » avec l'imparfait) et transformer un texte en leur faisant remplacer les verbes au présent par des verbes au passé composé et à l'imparfait pour travailler la concordance des temps. Utiliser un dé de mots-liens (gros dé affichant des marqueurs de relation sur chacune des faces) pour inventer une histoire à la chaîne. Lors de séances de lecture aux élèves et de lecture autonome, les inviter à noter des mots de relation utiles sur des signets afin de pouvoir s'en servir comme référentiel lors de leurs projets d'écriture. À titre de contre-exemple, présenter un court texte dans lequel l'information se répète et ne progresse pas. Présenter un texte descriptif et inviter les élèves à surligner, en petits groupes, l'information nouvelle dans chacune des phrases pour leur faire prendre conscience de l'importance de la progression de l'information dans un texte. Valoriser les élèves en tant qu'auteures et auteurs en les invitant à participer régulièrement à l'activité « **La chaise de l'auteur(e)** » qui leur permet de consolider les stratégies et les éléments d'écriture utilisés dans leurs propres textes. Créer des récits collectifs à partir de personnages, d'objets ou de lieux inventés et décrits par les élèves. Placer les éléments de récit dans des enveloppes différentes pour créer une banque dans laquelle les élèves peuvent ensuite piger et inventer un récit en petits groupes ou rédiger le texte ensemble au tableau, sur feuilles volantes ou au rétroprojecteur, afin de pouvoir consolider les divers éléments d'écriture. Inviter les élèves à inventer un récit à l'aide d'objets variés symbolisant divers éléments du schéma narratif placés dans une petite boîte vide, afin de les sensibiliser à l'importance d'avoir des éléments intéressants et variés pour maintenir l'intérêt des lectrices et lecteurs. Présenter un contre-exemple d'un récit mal structuré en contenant une situation initiale trop élaborée comparativement aux péripéties et à la conclusion, afin de sensibiliser les élèves à l'importance d'avoir un schéma narratif équilibré.

Cycle moyen : écriture	Observations	Stratégies d'amélioration
Attentes et contenus d'apprentissage	De façon générale, les élèves ont bien réussi les questions à choix multiple en écriture. Cependant, dans les tâches d'écriture courte et longue, les correctrices et correcteurs ont constaté qu'en général les élèves ont présenté une idée principale, mais qu'ils n'ont pas fourni assez d'idées secondaires pour la développer suffisamment. D'autre part, plusieurs élèves n'ont pas respecté dans leurs textes la syntaxe, la concordance des temps et la ponctuation pour marquer les limites de la phrase et présenter le discours direct. En général, les élèves n'ont pas su rapporter les paroles des personnages de leur récit (p. ex., demande-je, réponds-je) et n'ont pas placé les adjectifs correctement dans le groupe nominal (p. ex., une normale journée), n'ont pas employé correctement les pronoms personnels (p. ex., lui ai écouté, elle aime le) ainsi que les auxiliaires être et avoir (p. ex., j'ai allé, il est très peur, je l'est ouvert). Les correctrices et correcteurs ont signalé que plusieurs élèves ont utilisé des surligneurs pour bien identifier les constituants de la phrase ainsi qu'un code de correction, mais que la plupart l'ont fait de façon inefficace (p. ex., flèches des déterminants et adjectifs aux noms ou des verbes aux noms plutôt que l'inverse). Par contre, en surlignant les limites de leurs phrases et en ajoutant des adjectifs riches et précis, certains élèves ont réussi à améliorer leurs textes. Les correctrices et correcteurs ont remarqué que plusieurs élèves n'ont pas su orthographier correctement des mots courants.	Enseigner explicitement la stratégie d'écriture « **Dresser un plan** » pour permettre aux élèves de déterminer les idées à développer et de décider de l'ordre de présentation de l'idée principale et des idées secondaires lors de la rédaction de textes. Utiliser des **outils organisationnels** pour regrouper, répartir ou classer les idées selon un ordre logique et séquentiel et animer des activités pour générer et organiser les idées. Expliquer le fonctionnement de la langue à partir de textes en présentant le modèle de la **phrase de base et ses constituants** obligatoires et facultatifs. Faire observer les constituants obligatoires et facultatifs lors de séances de lecture aux élèves pour présenter le modèle de la phrase de base. Leur faire surligner le sujet de P en bleu, le prédicat de P en jaune et les compléments de P en magenta. Les inviter à jumeler les constituants de la phrase en leur distribuant des exemples de sujets de P sur des bandelettes bleues, des exemples de prédicats de P sur des bandelettes jaunes et des exemples de compléments de P sur des bandelettes magenta ou encore en insérant des bandelettes de sujets, prédicats et compléments de P dans des sacs bleus, jaunes et magenta. Animer régulièrement des séances de Dictée phrase du jour, de Dictée zéro faute et d'ANG (Atelier de négociation graphique) qui permettent aux élèves de développer leur raisonnement grammatical. Modeler l'utilisation de chaque manipulation linguistique (p. ex., l'encadrement de « ne… pas » pour repérer le verbe et de « c'est… qui » pour repérer le sujet de la phrase; le remplacement de l'adjectif « petit » par des synonymes comme minuscule, microscopique, infime). Faire trouver des synonymes de verbes introducteurs usuels comme « dire » et « répondre ». Les ajouter au mur de mots et les exploiter dans des phrases. Inviter les élèves à collectionner des mots riches et précis découverts lors de lectures et à les noter dans leur propre journal de bord ou leur « pot de mots » pour y puiser régulièrement lors des séances d'écriture autonome, afin d'enrichir leurs textes. Encourager les élèves à laisser des traces de correction dans leurs brouillons (p. ex., trouver le nom ou le pronom, donneur d'accord, et faire une flèche jusqu'aux déterminants, adjectifs et verbes, receveurs d'accord).

Cycle moyen : écriture	Observations	Stratégies d'amélioration
Attentes et contenus d'apprentissage (suite)		Faire observer la place de l'adjectif qualifiant dans des textes, et inviter les élèves à justifier leur raisonnement et à classer les adjectifs puis à consulter les grammaires pour vérifier leurs hypothèses. Animer régulièrement des activités de **conscience phonologique** (p. ex., identifier les sons, fusionner et segmenter les syllabes et les phonèmes des mots) et d'**orthographes approchées** qui permettent aux élèves d'utiliser leurs connaissances de la langue écrite pour s'approcher de la norme orthographique. Montrer aux élèves comment prononcer les mots lentement et utiliser les indices graphophonétiques pour écrire les sons entendus.
Filles et garçons	Comme dans les années passées, les filles ont mieux réussi que les garçons les questions à choix multiple et les tâches d'écriture courte et longue, tant au niveau des conventions linguistiques qu'au niveau du développement du sujet. Le pourcentage de garçons ayant atteint ou dépassé la norme provinciale en écriture a augmenté de 13 points de pourcentage depuis 2006-2007.	Dès le début de l'année scolaire, demander aux élèves de répondre à un questionnaire sur les **champs d'intérêt** afin de déceler leurs attitudes face à l'écriture dans le but de leur proposer des activités de littératie qui ont du sens et de l'importance pour eux. Saisir toutes les occasions qui se présentent pour souligner le lien entre la lecture et l'écriture, et toutes les autres matières. À titre d'exemple, mettre sur pied un programme de correspondance avec des élèves d'ailleurs dans la communauté, la province, le pays ou le monde. S'inspirer d'approches ludiques pour intéresser les garçons à l'écriture. À titre d'exemple, apporter plusieurs accessoires et costumes en salle de classe et inviter certains élèves à se déguiser. Les autres élèves doivent ensuite décrire les personnages représentés et rédiger un récit mettant en vedette ces personnages. Comme activité de prolongement, les personnages pourraient mettre en scène le récit composé par le groupe. Développer les habiletés à orthographier les mots nouveaux et à enrichir le vocabulaire en plaçant, dans les centres de littératie, divers jeux éducatifs en français disponibles à la Librairie du CFORP et cubes géants ou boîtes recouvertes de papier blanc modifiés avec des préfixes et des suffixes ou des constituants obligatoires et facultatifs de phrases variées. Modeler la correction d'un texte en le projetant sur un écran ou sur un tableau blanc interactif.

Cycle moyen : écriture	Observations	Stratégies d'amélioration
Élèves ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués) et élèves ayant bénéficié d'un soutien ou d'un programme d'ALF ou du PANA	En général, les élèves ayant bénéficié d'un soutien ou d'un programme d'ALF ou du PANA ont aussi bien réussi les tâches d'écriture courte et longue que l'ensemble des élèves. De plus, ces élèves ont bien réussi les questions à choix multiple. Le développement du sujet dans les tâches d'écriture courte et longue continue de représenter une certaine difficulté pour les élèves ayant des besoins particuliers. Cependant, au cours des cinq dernières années, le pourcentage d'élèves ayant des besoins particuliers qui ont atteint ou dépassé la norme provinciale en écriture a continué d'augmenter; il se chiffre maintenant à 53 % comparativement à 36 % en 2006-2007. Par contre, ces élèves ont obtenu plus de code « Blanc » dans la tâche d'écriture longue que l'ensemble des élèves. La majorité des élèves a obtenu le code 20 dans leurs textes parce que ceux-ci ne contenaient pas assez d'idées secondaires précises. Par ailleurs, plusieurs élèves ont eu de la difficulté à faire progresser l'information et à enchaîner leurs idées.	Fournir aux élèves un appui soutenu et constant à l'aide d'affiches, d'images, de référentiels et de schémas organisationnels lors du processus de lecture et d'écriture. Développer les habiletés de la pensée et l'esprit critique des élèves en modelant souvent la lecture et l'écriture, le raisonnement ainsi que la réalisation de tâches en lecture et en écriture. Fournir régulièrement aux élèves des occasions de produire de courts textes avec contraintes sur des sujets variés ou au choix (p. ex., au moins quatre phrases complètes ou trois adjectifs du mur de mots) à l'aide de référentiels visuels, soit seul, soit en petits groupes. Continuer de fournir régulièrement des pistes d'amélioration aux élèves plutôt que simplement les informer de leurs résultats, ainsi que des exemples de travaux d'élèves et des grilles d'**évaluation** avant de leur assigner des tâches. Continuer d'utiliser des stratégies d'enseignement et d'apprentissage appropriées et consulter les **continuums en écriture** et le **recueil de stratégies** pour mieux cerner les compétences langagières des élèves.

OBSERVATIONS ET SUGGESTIONS DE STRATÉGIES D'AMÉLIORATION EN FONCTION DES HABILETÉS ÉVALUÉES : MATHÉMATIQUES

La composante mathématique comprend des questions à choix multiple et à réponse construite afin d'évaluer le rendement des élèv dans les cinq domaines d'étude en fonction des trois compétences ci-dessous :

- Connaissance et compréhension (connaissance des concepts et procédures à l'étude et compréhension de leur signification et de leur portée);
- Mise en application (sélection et application des connaissances, des outils et des stratégies appropriées au contexte du problème);
- Habiletés de la pensée (sélection de divers outils et ordre de leur utilisation pour résoudre un problème et démonstration d'un processus de pensée critique).

Observations, stratégies et ressources : cycle moyen, mathématiques

Cycle moyen : mathématiques	Observations	Stratégies d'amélioration
Observations générales	Comme l'an passé, les élèves ont aussi bien réussi les questions à réponse construite que les questions à choix multiple. Comme l'an passé, les élèves ont mieux réussi les questions liées aux compétences « Connaissance et compréhension » et « Mise en application » que celles liées à la compétence « Habiletés de la pensée ». Cette année, les élèves ont mieux réussi les questions du domaine « Modélisation et algèbre » que les questions des autres domaines. Les questions liées au domaine « Traitement des données et probabilité » sont celles que les élèves ont moins bien réussies, les trois autres domaines ayant été réussis également.	Recourir fréquemment au matériel de manipulation, à la discussion en paires et en groupes, à la résolutio de problèmes en paires et à la présentation orale pour résoudre les divers problèmes proposés en classe, afin de favoriser l'acquisition des concepts et du vocabulaire mathématiques, et de développer leurs habiletés de pensée critique et créative. Continuer de travailler les problèmes à étapes de la compétence « Habiletés de la pensée », travailler la résolution de problème et continuer de rappeler aux élèves l'importance de montrer toutes les étape de leur travail. Continuer de faire travailler fréquemment les élèves sur les stratégies de résolution de problèmes (utilise du matériel concret, faire un dessin, élimination et déduction, travailler à rebours, liste ordonnée, essais et erreurs).
Numération et sens du nombre	Plus des trois quarts des élèves ont réussi à associer un nombre fractionnaire et une fraction à leur illustration. Près des deux tiers des élèves ont réussi à trouver des fractions équivalentes et à multiplier une fraction par un nombre naturel à l'aide de diverses stratégies. Un peu plus de la moitié des élèves a réussi à arrondir un nombre à la centaine de millier près. La moitié des élèves a réussi à calculer la valeur d'une expression numérique en respectant la priorité des opérations.	Continuer de fournir aux élèves l'occasion de représenter des fractions à l'aide d'illustrations et de matériel de manipulation, et, à l'inverse, à identifi les fractions et les nombres fractionnaires à partir de leur représentation. Fournir aux élèves davantage d'activités avec du matériel de manipulation (droite numérique, dessin, cubes emboîtables) afin de situer et de comparer de fractions, des nombres décimaux et des pourcentage et de faire diverses opérations (addition, soustractio multiplication et division) avec ces nombres. Fournir aux élèves l'occasion d'arrondir des nombre entiers et décimaux à diverses positions dans divers contextes. Travailler, à partir de contextes réels et de jeux, incluant aussi de l'argent, l'ordre des opérations afin d'en développer la compréhension.

Cycle moyen : mathématiques	Observations	Stratégies d'amélioration
Mesure	La moitié des élèves a réussi à trouver la mesure manquante d'un triangle d'une aire donnée, de même qu'à calculer la mesure manquante d'un triangle d'un périmètre donné incluant une conversion d'unités dans la réponse. Moins du tiers des élèves ont réussi à calculer le volume d'un prisme à base triangulaire, car les élèves n'ont pas reconnu le triangle comme base du prisme, tandis que les trois quarts des élèves ont pu calculer et comparer les volumes de prismes à base rectangulaire. Les trois quarts des élèves ont réussi à identifier le segment d'un cercle représentant le diamètre, mais seulement un peu plus de la moitié ont pu comparer la circonférence de cercles d'un rayon et d'un diamètre donnés (par exemple, un cercle d'un rayon de 4 cm et un cercle d'un diamètre de 8 cm ont tous les deux la même circonférence).	Aider les élèves à distinguer les concepts de périmètre et d'aire. Présenter aux élèves plusieurs figures simples et composées dont plusieurs dimensions y sont indiquées. Demander aux élèves d'identifier ce que représente chacune des dimensions (base, hauteur, longueur, largeur) et discuter lesquelles sont utilisées pour calculer le périmètre et l'aire de ces figures. Présenter diverses vues de divers solides reposant sur leur base ou sur une de leur face, et demander aux élèves de les nommer afin de les amener à reconnaître la base du solide (à faire la distinction entre la base du solide et la face qui est la base par rapport au sol), de calculer l'aire de cette base, puis le volume du solide. Renforcer les distinctions entre rayon et diamètre et comparer la circonférence de cercles de rayons et de diamètres différents.
Géométrie et sens de l'espace	Les trois quarts des élèves ont réussi à identifier la mesure des angles intérieurs manquants d'un triangle selon les caractéristiques données (angles ou nombre de côtés congruents), mais les deux tiers des élèves ont réussi à comparer la grandeur de deux angles. La moitié des élèves a réussi, selon des directives, à créer une figure composée dans le premier quadrant du plan cartésien et à identifier correctement les coordonnées de ses sommets. La moitié des élèves a réussi à construire des polygones dont les mesures étaient données. Lors de la notation, les correctrices et correcteurs ont remarqué que plusieurs élèves ont de la difficulté à tracer ces mesures avec précision à l'aide d'une règle et d'un rapporteur d'angle. Un peu plus du tiers des élèves ont réussi à identifier la figure initiale à partir de son image obtenue suite à une rotation.	Continuer de fournir aux élèves l'occasion de travailler la somme des angles d'un triangle, les angles complémentaires et supplémentaires, dans des figures planes simples et composées. Continuer de fournir aux élèves multiples occasions de se servir d'un rapporteur d'angle pour mesurer et tracer avec précision les angles de diverses figures planes. Continuer de fournir aux élèves de multiples occasions de lire les coordonnées d'un point dans le premier quadrant du plan cartésien et de lire les coordonnées des sommets d'une figure créée selon ses caractéristiques dans le quadrant (cerf-volant, parallélogramme…). Travailler à identifier et à tracer l'image d'une figure initiale qui a subi une ou plusieurs transformations, et à l'inverse, à identifier et à tracer la figure initiale à partir de son image et des transformations subies.
Modélisation et algèbre	Plus des deux tiers des élèves ont réussi à représenter une relation donnée en mots par une table de valeurs et la moitié des élèves a réussi à représenter une telle relation par une règle (équation en mots). Les deux tiers des élèves ont réussi à prolonger une table de valeurs. Les deux tiers des élèves ont pu substituer une variable par des valeurs dans une équation et déterminer la valeur de l'inconnue. Lors de la notation, les correctrices et correcteurs ont remarqué que beaucoup d'élèves ont eu de la difficulté à identifier ce que l'inconnue représentait dans l'équation.	Montrer aux élèves à interpoler et à extrapoler une relation à partir de ses diverses représentations (en mots, dans une table de valeurs ou à partir de sa règle). Fournir aux élèves de multiples occasions de s'exercer à substituer une variable dans une équation, puis de déterminer la valeur de l'inconnue (par inspection, par essais et erreurs) et de laisser des traces. Présenter davantage de relations et leur équation aux élèves, en contexte, et leur demander d'expliquer ce que chaque terme de l'équation représente dans cette situation.

Cycle moyen : mathématiques	Observations	Stratégies d'amélioration
Traitements des données et probabilité	Près des deux tiers des élèves ont réussi à décrire la probabilité d'un événement à l'aide de fractions à partir des données représentées soit dans une liste, soit dans des diagrammes à bandes. La moitié des élèves a réussi à choisir l'intervalle qui permet de représenter toutes les données et à construire un diagramme à ligne brisée double. Lors de la notation, les correctrices et correcteurs ont remarqué que, cette année, la plupart des élèves ont placé l'échelle sur la grille.	Continuer de présenter des activités permettant d'exprimer la probabilité d'un événement représenté sous diverses formes (liste, diagramme à bandes ou à pictogrammes) à l'aide d'une fraction et de l'associer à l'expression qui décrit cette probabilité. Présenter des activités permettant de choisir l'intervalle qui permet de représenter et lire précisément toutes les données lors de la création d'un diagramme à ligne brisée simple et double.
Filles et garçons	Dans l'ensemble du test, aucun écart de rendement n'existe entre les filles et les garçons selon le type de questions, les compétences et les domaines.	Continuer de former des équipes mixtes lorsque les élèves travaillent avec leurs pairs.
Élèves ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués)	Les résultats des élèves ayant des besoins particuliers suivent les mêmes tendances que ceux de l'ensemble des élèves (pour les domaines, les compétences et les types de questions) bien que leur niveau de rendement soit moins élevé. À noter, ces élèves ont eu de la difficulté à utiliser une règle et un rapporteur d'angle pour mesurer et tracer des polygones, à arrondir des nombres à une position donnée, à résoudre des problèmes à étapes et à comprendre le sens par exemple de 2*n* dans une équation (2 fois *n* et non 2 comme dizaine d'un nombre).	Recourir souvent à des activités incluant du matériel de manipulation et du mentorat par les pairs. Continuer d'appliquer les principes de la conception universelle de l'apprentissage et de la pédagogie différenciée. Continuer d'offrir aux élèves la possibilité d'avoir recours à la technologie (ordinateurs et logiciels, tableau blanc interactif) pour faciliter leur apprentissage. S'assurer d'offrir les adaptations dans le plan d'enseignement individualisé (PEI) des élèves et de lire le *Guide pour les adaptations, les dispositions particulières et les exemptions.*
Élèves ayant bénéficié d'un soutien ou d'un programme d'ALF ou du PANA	En général, les résultats des élèves ayant bénéficié d'un soutien ou d'un programme d'ALF ou du PANA suivent les mêmes tendances que ceux de l'ensemble des élèves (pour les domaines, les compétences et les types de questions).	Continuer de développer le langage mathématique des élèves dans divers contextes, à l'aide de matériel concret et d'illustrations (mur de mots associés à leur représentation).

Cycle moyen : lecture et écriture

Ressources suggérées

L'OQRE recommande aux enseignantes et enseignants du cycle moyen les ressources ci-dessous pour contribuer à l'amélioration du rendement et à la réussite des élèves. Si vous lisez la version de ce document sur le site Web de l'OQRE, www.oqre.on.ca, vous pouvez vous servir des hyperliens pour consulter les ressources indiquées.

Ressources principales

À l'écoute de chaque élève grâce à la différenciation pédagogique, disponible au http://www.edu.gov.on.ca/fre/teachers/studentsuccess/A_EcoutePartie2.pdf

- Enseignement différencié, p. 46

Accroître la capacité, Série d'apprentissage professionnel, Secrétariat de la littératie et de la numératie, disponibles au http://www.curriculum.org/secretariat/files/Sept10Monographie.pdf

- Harmoniser les pratiques d'évaluation

« Atelier.on.ca », ressources pédagogiques en ligne (littératie et numératie) du ministère de l'Éducation et de TFO, disponibles au www.atelier.on.ca

- Module de la lecture au service de l'écriture
- Module sur l'enseignement réciproque
- Module sur la littératie critique
- Module sur l'observation individualisée de la lecture/Quatre systèmes d'indices
- Phrase de base, Module sur la grammaire nouvelle

Faire croître le succès, Évaluation et communication du rendement des élèves fréquentant les écoles de l'Ontario, disponible au http://www.edu.gov.on.ca/fre/policyfunding/growSuccessfr.pdf

- Évaluation, 42-43

Guide d'enseignement efficace de l'écriture, de la maternelle à la 3e année, disponible au http://www.atelier.on.ca/edu/resources/guides/GEE_Ecriture_M_3.pdf

- Orthographes approchées, p.1.5-1.6, 1.35-1.39

Guide d'enseignement efficace de la lecture, de la maternelle à la 3e année, disponible au http://www.atelier.on.ca/edu/resources/guides/GEE_Lecture_M_3.pdf

- Réagir au texte, p. 6.68
- Lire par groupes de mots, p. 4.32
- Trouver le sens d'un mot nouveau à partir des indices sémantiques, p. 4.33
- Reconnaître les mots de substitution, p. 4.34
- Évoquer par l'imagerie mentale, p. 4.35
- Trouver l'ordre chronologique, p. 4.39
- Conscience phonologique, p. 3.9-3.30
- Habiletés de la pensée, p. 4.20

Guide d'enseignement efficace en matière de littératie, de la 4e à la 6e année; Fascicule 1 – Grandir avec la littératie, disponible au http://www.atelier.on.ca/edu/resources/guides/Fascicule_1-2008.pdf

- Habiletés de la pensée, p. 35-36

Guide d'enseignement efficace en matière de littératie, de la 4e à la 6e année; Fascicule 3 – L'évaluation en matière de littératie, disponible au http://www.atelier.on.ca/edu/resources/guides/Fascicule_3-2008.pdf

- Champ d'intérêt, p. 51-55

Guide d'enseignement efficace en matière de littératie, de la 4e à la 6e année; Fascicule 4 – Les situations d'enseignement, disponible au http://www.atelier.on.ca/edu/resources/guides/Fascicule_4-2008.pdf

- Quatre situations de lecture, p. 14, 17, 29, 38, 44
- Écriture modelée, p. 21-23
- Écriture guidée, p. 33-36
- Écriture guidée, p. 41-43
- Écriture autonome, p. 50-53

Cycle moyen : lecture et écriture

Ressources suggérées (suite)

Guide d'enseignement efficace en matière de littératie, de la 4e à la 6e année; Fascicule 5 – La communication orale, disponible au http://www.atelier.on.ca/edu/resources/guides/Fascicule_5-2008.pdf

- Vocabulaire, p. 62, 103-109
- Cercle de lecture, p. 22-24
- La chaise de l'auteur(e), p. 21-22

Guide d'enseignement efficace en matière de littératie, de la 4e à la 6e année; Fascicule 6 – La lecture, disponible au http://www.atelier.on.ca/edu/resources/guides/Fascicule_6-2008.pdf

- Processus de lecture, p. 64-75
- Faire des inférences, p. 40
- Vérifier sa compréhension, p. 42
- Trouver des idées importantes, p. 44
- Quatre situations de lecture, p. 110-112
- Enseignement réciproque, p. 25-27
- Quatre systèmes d'indices, p. 5-6
- Activer les connaissances antérieures, p. 32

Guide d'enseignement efficace en matière de littératie, de la 4e à la 6e année; Fascicule 7 – L'écriture, disponible au http://www.atelier.on.ca/edu/resources/guides/Fascicule_7-2008.pdf

- Stratégies d'écriture, p. 61-74, 100-103
- Éléments d'écriture, p. 15-18, 60
- Paragraphe, p. 27-29, 109-110
- Dresser un plan, p. 49
- Outils organisationnels, p. 56-57

Le curriculum de l'Ontario, de la 1re à la 8e année – Actualisation linguistique en français, 2010 (révisé), disponible au http://www.edu.gov.on.ca/fre/curriculum/elementary/alf18curr2010.pdf

- Activer les connaissances antérieures, p. 35-38

Le curriculum de l'Ontario, de la 1re à la 8e année – Programme d'appui aux nouveaux arrivants, 2010 (révisé), disponible au http://www.edu.gov.on.ca/fre/curriculum/elementary/appui18curr.pdf

- Littératie critique, p. 208

Moi, lire? Et comment! Développer les compétences des garçons en matière de littératie : Des enseignantes et enseignants des écoles de langue française de l'Ontario partagent leur expérience, disponible au http://www.edu.gov.on.ca/fre/curriculum/moiLireEtComment.pdf

- Champ d'intérêt, p. 10
- Littératie des garçons, p.19, 24, 34, 45
- Évaluation, p. 53

Moi, lire? Tu blagues! Guide pratique pour aider les garçons en matière de littératie, disponible au http://www.edu.gov.on.ca/fre/document/brochure/meread/mereadf.pdf

- Quatre situations de lecture, p. 14
- Enseignement réciproque, p. 22

Projet pancanadien de français langue première, Guide pédagogique, Stratégies en lecture et en écriture, Maternelle à la 12e année, disponible au http://www.cmec.ca/Programs/ol/fle/Documents/volet2/guide-pedag.pdf

- Réagir au texte, p. 92-95
- Stratégies métacognitives en écriture, p. 152-163

Ressources pour les éducatrices et éducateurs de l'Office de la qualité et de la responsabilité en éducation (OQRE), disponibles au www.oqre.on.ca

- Cahiers de test de l'élève et guides de notation

Trousse d'acquisition de compétences langagières en français (TACLEF), Guide pédagogique, Cycle moyen, 4e, 5e et 6e année, publié par le Centre franco-ontarien de ressources pédagogiques, www.cforp.on.ca

- Continuum en lecture, p. 65-75
- Continuum en écriture, p. 77-100
- Recueil de stratégies, p. 103-127

Cycle moyen : lecture et écriture

Ressources suggérées (suite)

Autres ressources

Faire la différence… De la recherche à la pratique – Blocs d'apprentissage pour la littératie et la numératie, disponible sur le site Web du ministère de l'Éducation, au www.edu.gov.on.ca

Faire la différence… De la recherche à la pratique – La littératie dans toutes les disciplines, disponible sur le site Web du ministère de l'Éducation, au www.edu.gov.on.ca

Faire la différence… De la recherche à la pratique – Les textes de non-fiction pour les élèves du cycle moyen, disponible sur le site Web du ministère de l'Éducation, au www.edu.gov.on.ca

Fiche de conseils, affichée dans la catégorie « Apprentissage », disponible sur le site Web de Ressources humaines et Développement des compétences Canada, au http://www.hrsdc.gc.ca/fra/competence/competences_essentielles/generale/accueil.shtml

Inspire – La revue de la littératie et de la numératie pour l'Ontario, disponible sur le site Web du ministère de l'Éducation, au www.edu.gov.on.ca

Le curriculum de l'Ontario, de la 1re à la 8e année – Français, 2006 (révisé), disponible sur le site Web du ministère de l'Éducation, au www.edu.gov.on.ca

Lire, c'est conquérir le monde! Pratique réflexive : Littératie chez les garçons, DVD (Windows Media), disponible sur le site Web du ministère de l'Éducation, au www.edu.gov.on.ca

Littératie chez les garçons – Perspectives d'avenir : Lire, c'est conquérir le monde! (le 17 mai 2007), disponible dans la section « Archives des webémissions », sur le site Web du Service des programmes d'études Canada, au www.curriculum.org

Réaliser le potentiel d'apprentissage – Stratégies efficaces de conseils scolaires pour améliorer le rendement des élèves en littératie et en numératie, disponible sur le site Web du ministère de l'Éducation, au www.edu.gov.on.ca

Recueil de pratiques réussies en français – Soutien pour un meilleur rendement des élèves à risque des écoles de langue française de l'Ontario, publié par le Centre franco-ontarien de ressources pédagogiques, www.cforp.on.ca

Référentiel grammatical, 4e, 5e et 6e année, 2010, publié par le Centre franco-ontarien de ressources pédagogiques, www.cforp.on.ca

Si on parlait grammaire nouvelle, Document d'appui sur la nouvelle approche de l'enseignement de la grammaire, 2007, publié par le Centre franco-ontarien des ressources pédagogiques, www.cforp.on.ca

Des ressources variées portant sur l'enseignement explicite, la compréhension en lecture, les garçons à l'école et les textes littéraires sont publiées par diverses maisons d'édition.

Cycle moyen : mathématiques

Ressources suggérées

L'OQRE recommande aux enseignantes et enseignants du cycle moyen les ressources ci-dessous pour contribuer à l'amélioration du rendement et à la réussite des élèves. Si vous lisez la version de ce document sur le site Web de l'OQRE, www.oqre.on.ca, vous pouvez vous servir des hyperliens pour consulter les ressources indiquées.

À l'écoute de chaque élève grâce à la différenciation pédagogique, disponible sur le site Web du ministère de l'Éducation, au www.edu.gov.on.ca

Accroître la capacité – Différenciation de l'enseignement des mathématiques, disponible sur le site Web du ministère de l'Éducation, au www.edu.gov.on.ca

Apprentissages essentiels en lien avec le programme-cadre de mathématiques, publié par le Secrétariat de la littératie et de la numératie en collaboration avec le CEPEO, le CECCE et le CSDCEO

« Atelier.on.ca », ressources pédagogiques en ligne (littératie et numératie) du ministère de l'Éducation et de TFO, disponibles au www.atelier.on.ca

Cahiers de test de l'élève et guides de notation, disponibles sur notre site Web, au www.oqre.on.ca

Classes à années multiples : Stratégies pour rejoindre tous les élèves de la maternelle à la 6e année, disponible sur le site Web du ministère de l'Éducation, au www.edu.gov.on.ca

Communication et apprentissage – Repères conceptuels et pratiques pour la salle de classe de mathématiques, publié par le Centre franco-ontarien des ressources pédagogiques, www.cforp.on.ca

Enseigner et apprendre les mathématiques – Rapport de la table ronde des experts en mathématiques de la 4e à la 6e année, disponible sur le site Web du ministère de l'Éducation, au www.edu.gov.on.ca

Faire croître le succès – Évaluation et communication du rendement : amélioration de l'apprentissage des élèves, disponible sur le site Web du ministère de l'Éducation, au www.edu.gov.on.ca

Études de cas d'écoles, disponibles sur notre site Web, au www.oqre.on.ca

Faire la différence… De la recherche à la pratique – Blocs d'apprentissage pour la littératie et la numératie, disponible sur le site Web du ministère de l'Éducation, au www.edu.gov.on.ca

Faire la différence… De la recherche à la pratique – L'apprentissage des mathématiques ou l'application de règles : l'efficacité des méthodes générées par les élèves, disponible sur le site Web du ministère de l'Éducation, au www.edu.gov.on.ca

Guide d'enseignement efficace des mathématiques, de la 4e à la 6e année, disponible dans la section « Accès rapide – Tous les documents », au www.atelier.on.ca

- *Géométrie et sens de l'espace, Fascicule 1 : Formes géométriques, Fascicule 2 : Position et déplacements; Modélisation et algèbre; Numération et sens du nombre, Fascicule 1 : Nombres naturels, Fascicule 2 : Fractions, Fascicule 3 : Nombres décimaux et pourcentages; Traitement des données et probabilité; Mesure.*

Guide d'enseignement efficace des mathématiques de la maternelle à la 6e année – Fascicules 1 à 5, disponible dans la section « Accès rapide – Tous les documents », au www.atelier.on.ca

Inspire – La revue de la littératie et de la numératie pour l'Ontario, disponible sur le site Web du ministère de l'Éducation, au www.edu.gov.on.ca

L'éducation pour tous – Rapport de la Table ronde des experts pour l'enseignement en matière de littératie et de numératie pour les élèves ayant des besoins particuliers de la maternelle à la 6e année, disponible sur le site Web du ministère de l'Éducation, au www.edu.gov.on.ca

Le curriculum de l'Ontario, de la 1re à la 8e année – Mathématiques, 2005 (révisé), disponible sur le site Web du ministère de l'Éducation, au www.edu.gov.on.ca

Le curriculum de l'Ontario, de la 1re à la 8e année – Programme d'appui aux nouveaux arrivants, 2010 (révisé), disponible sur le site Web du ministère de l'Éducation, au www.edu.gov.on.ca

Les mathématiques… un peu, beaucoup, à la folie!, publié par le Centre franco-ontarien de ressources pédagogiques, www.cforp.on.ca

Pour aider votre enfant à apprendre les mathématiques – Un guide à l'intention des parents, disponible sur le site Web du ministère de l'Éducation, au www.edu.gov.on.ca

Processus d'abstraction en mathématiques – Repères pratiques et conceptuels, disponible sur le site Web du ministère de l'Éducation, au www.edu.gov.on.ca

Réaliser le potentiel d'apprentissage – Stratégies efficaces de conseils scolaires pour améliorer le rendement des élèves en littératie et en numératie, disponible sur le site Web du ministère de l'Éducation, au www.edu.gov.on.ca

SOS Devoirs, disponible sur le site Web de SOS Devoirs, au www.sosdevoirs.org

Travaillons ensemble pour assurer la réussite de nos élèves, disponible sur notre site Web, au www.oqre.on.ca

Utiliser les données pour favoriser la réussite des élèves, disponible sur notre site Web, au www.oqre.on.ca

Des ressources variées portant sur l'enseignement des mathématiques sont publiées par diverses maisons d'édition.

Études de cas : écoles sur le chemin de l'apprentissage

Études de cas : écoles sur le chemin de l'apprentissage

OBSERVATIONS SUR LE TERRAIN

Au cours des derniers mois, l'OQRE a rencontré des personnes œuvrant dans le milieu de l'enseignement au palier élémentaire. Ces visites lui ont permis d'en apprendre davantage sur les stratégies utilisées pour appuyer le rendement des élèves en littératie et en numératie. Lors de ces visites, des thèmes communs sont ressortis et nous avons le plaisir de vous en présenter quelques-uns.

Les directions d'école et le personnel enseignant ont accru leurs capacités à utiliser les ressources et les résultats des tests de l'OQRE, ainsi que d'autres données, en tant que point de repère pour guider leurs interventions auprès des élèves. Les données ont été utiles pour repérer les sous-groupes d'élèves qui ont des besoins particuliers. Partout en province, les écoles accordent une importance primordiale au dépistage précoce et à l'appui des élèves à risque.

Les enseignantes et enseignants de l'Ontario ont la volonté de créer un climat propice pour assurer l'amélioration des stratégies d'enseignement et d'apprentissage en établissant une culture collaboratrice.

L'observation la plus importante tirée de ces discussions dans la collectivité est l'engagement résolu des équipes-écoles qui travaillent sans répit pour trouver des façons innovatrices d'aider leurs élèves à réussir, et ce, particulièrement auprès des élèves ayant été recensés comme ayant besoin d'appui additionnel. Les initiatives mises en œuvre par les écoles pour assurer la participation des parents ont eu un impact positif sur les résultats des élèves.

Pour célébrer cet esprit de réalisation, l'OQRE présente dans le rapport de cette année l'étude de cas de réussite de quatre écoles financées par les deniers publics. Ces écoles ont réussi à améliorer de façon remarquable les compétences en littératie et en numératie de leurs élèves, comme le démontrent leurs résultats agrégés d'une année à l'autre.

Les études de cas qui suivent ne représentent que quelques-uns des cas remarquables et inspirants d'écoles du système éducatif financé par les deniers publics de l'Ontario. L'OQRE est heureux de souligner les réalisations de ces écoles et de célébrer l'excellent travail des équipes-écoles qui font avancer les choses.

École catholique Saints-Martyrs-Canadiens

CONSEIL SCOLAIRE CATHOLIQUE DE DISTRICT DES GRANDES RIVIÈRES

Effectif : 150 élèves, année d'études : de la maternelle à la 8e année, directeur : Pierre Hardy

L'école catholique Saints-Martyrs-Canadiens accueille les élèves francophones d'Iroquois Falls, une municipalité nord-ontarienne où les communautés linguistiques francophone et anglophone sont à peu près de même importance. La petite ville se distingue par la grande variété d'activités artistiques et sportives qu'elle offre à sa jeune population. Les élèves de l'école catholique Saints-Martyrs-Canadiens y participent activement et y développent des habiletés remarquables de gestion du temps. Toutefois, plusieurs de ces activités se déroulent en anglais, ce qui, selon le directeur, pourrait contribuer à la tendance qu'ont les élèves à communiquer entre eux dans cette langue.

Plusieurs facteurs contribuent au taux croissant de réussite des élèves de cette école : les initiatives du conseil scolaire favorisent la mise en œuvre systémique de pratiques pédagogiques gagnantes, le personnel enseignant stable et expérimenté maintient des attentes élevées et consacre le maximum de temps aux apprentissages, et les programmes scolaire et parascolaire créent un milieu de vie dynamique où il est possible de vivre en français des activités enrichissantes et amusantes.

Les données de l'OQRE

« Chez nous, les tests de l'OQRE font partie de la programmation scolaire. Une analyse rigoureuse des données et un solide engagement envers l'amélioration du rendement des élèves portent leurs fruits », a dit monsieur Hardy en soulignant l'importance des données et autres ressources fournies par l'OQRE.

Chaque année, en septembre, le personnel enseignant de 3e et de 6e année analyse le Rapport de renseignements sur les items de l'OQRE afin de voir comment chaque élève ayant participé au test du cycle primaire ou du cycle moyen a répondu à chacune des questions. L'ensemble du personnel enseignant se sert de cette analyse pour établir le plan d'amélioration de l'école. Cette année, le personnel a identifié le besoin d'améliorer, en littératie, les habiletés à reconnaître les renseignements implicites dans un texte et à établir des liens entre les connaissances et expériences personnelles et les idées et les renseignements contenus dans les textes lus. En outre, on attribue au fait que les élèves lisent peu et à leur manque de vocabulaire la difficulté qu'ils éprouvent à comprendre les questions et à y répondre adéquatement.

« Chez nous, les tests de l'OQRE font partie de la programmation scolaire. Une analyse rigoureuse des données et un solide engagement envers l'amélioration du rendement des élèves portent leurs fruits. »

Pierre Hardy, directeur

École catholique Saints-Martyrs-Canadiens, Iroquois Falls

Les initiatives pédagogiques

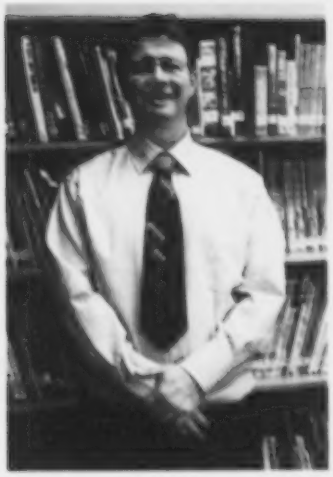
Le jumelage d'écoles

Afin de planifier les interventions pédagogiques aptes à améliorer le rendement des élèves, les enseignantes et enseignants sont jumelés avec des collègues de même année d'études d'une autre école de la région dans le cadre d'une initiative nommée « Carrefours », qui a été mise en œuvre par le conseil scolaire. Cette initiative comprend trois volets :

- une rencontre initiale, au cours de laquelle on définit un besoin spécifique à améliorer; y participent le personnel enseignant, les directions d'école, la ou le responsable de la littératie ou de la numératie de chaque école, et une conseillère pédagogique du Conseil;
- d'autres rencontres réunissant le personnel enseignant, les responsables de la littératie ou de la numératie et la conseillère pédagogique pour élaborer, en communautés d'apprentissage professionnelles, des tâches d'évaluation diagnostique, formative et sommative selon les techniques proposées par le « Parcours fondamental d'enseignement et d'apprentissage » du Secrétariat de la littératie et de la numératie;
- une période de mise en œuvre des stratégies retenues, avec l'appui de la ou du responsable de la littératie ou de la numératie, et une séance d'accompagnement en salle de classe avec la conseillère pédagogique.

Ainsi, le conseil scolaire encourage l'utilisation systémique des stratégies pédagogiques proposées dans les différents *Guides d'enseignement efficaces* du ministère de l'Éducation.

Pour l'école catholique Saints-Martyrs-Canadiens et son école-jumelle, l'école catholique Nouveau Regard-Pavillon St-Joseph, cette démarche a permis, entre autres, d'amener les élèves à repérer et à comprendre les mots clés d'une question et à fournir les traces écrites de leur raisonnement. À partir de ces indices, l'enseignante ou l'enseignant travaille avec l'élève qui en a besoin.



Pierre Hardy, directeur

Pour juger de l'efficacité des interventions, on se réfère :

- aux évaluations sommatives administrées en fin de « Parcours »;
- aux observations faites en salle de classe;
- aux différents niveaux de rendement des élèves, avant et après les interventions;
- au pourcentage d'élèves dont le rendement progresse.

Les tests de l'OQRE sont une forme de validation de ces observations.

Des murs de mots dynamiques

On privilégie l'utilisation créative et active de la technique du mur de mots pour enrichir le vocabulaire dont l'élève de la maternelle à la 8e année aura besoin lors des situations d'apprentissage prévues en littératie. Les mots sont introduits graduellement et ils sont exploités de façons ludiques. Lorsqu'environ 90 % des élèves les maîtrisent, les mots sont retirés et placés ailleurs dans la classe pour référence future dans d'autres contextes. Dans certaines classes, on « célèbre la disparition d'un mot » du mur. Le mur de mots est donc en évolution constante.

D'autres stratégies gagnantes

En lecture, les enseignantes et enseignants ont recours aux étapes de l'enseignement explicite et proposent aux élèves des textes à leur niveau selon les tests du GB+ et du DRA.

Le personnel enseignant aide l'élève à évaluer son propre travail au moyen de grilles d'évaluation, lui permettant ainsi de voir à quel niveau de rendement correspond sa réponse. Ces grilles comprennent les mêmes critères que ceux utilisés dans les copies types de l'OQRE.

En numératie, des tâches diagnostiques élaborées par le conseil scolaire, sont administrées au début de chaque domaine mathématique, avant l'introduction de nouveaux concepts. Cela permet d'établir le profil de la classe en définissant, pour chaque élève, le niveau d'acquisition des concepts selon trois catégories : maîtrisé, en voie d'acquisition ou non maîtrisé. De plus, l'école s'est dotée d'une vaste gamme d'outils de manipulation pour appuyer les apprentissages dans ce domaine.

Aux cycles préparatoire et primaire

Bien qu'il soit trop tôt pour évaluer les effets de deux projets sur le taux de performance des élèves, on suppose que ceux-ci seront positifs. En 2010-2011, l'école catholique Saints-Martyrs-Canadiens a été l'une des deux écoles du Conseil à offrir le Programme d'apprentissage des jeunes enfants (PAJE) aux élèves de la maternelle et du jardin. De plus, cette année, son personnel enseignant participe à une enquête collaborative avec des écoles de Timmins visant l'enrichissement du vocabulaire à partir de livres choisis pour les élèves de la maternelle, du jardin et de la 1re année.

Place aux échecs

Signalons enfin que, selon le personnel de l'école, l'apprentissage et la pratique du jeu d'échecs dans toutes les années d'études et la participation à des tournois locaux et régionaux ne peuvent que contribuer à améliorer le rendement scolaire et à développer chez les élèves la confiance en soi, la capacité de concentration et l'acquisition d'habiletés supérieures de la pensée.

D'autres facteurs qui contribuent à la réussite

L'école peut compter sur l'appui continu des parents qui aiment qu'on les renseigne sur la vie de leur enfant à l'école. Ils s'intéressent particulièrement à appuyer la réussite de leur enfant et aux critères de rendement qui situent celui-ci à un niveau précis. En plus des initiatives déjà mentionnées, le Conseil met à la disposition de chaque école une banque de jours disponibles pour permettre au personnel de participer à des formations. On se réjouit enfin de l'acquisition récente de tableaux interactifs dont l'utilisation suscite l'intérêt des élèves et rend les interventions en salle de classe plus dynamiques.

En bref, les interventions continues et systématiques du personnel enseignant, la volonté constante de s'améliorer, la vie enrichissante à l'école, l'engagement des parents et les initiatives du conseil scolaire sont les clés du succès de cette école!

3e ET 6e ANNÉE POPULATION D'ÉLÈVES

	3e ANNÉE	6e ANNÉE
Filles	Afin de ne pas divulguer les renseignements personnels relatifs aux élèves, les résultats de cette école ne sont pas publiés.	
Garçons		
Élèves ayant des besoins particuliers		
Né(e) à l'extérieur du Canada		
Première langue apprise à la maison autre que le français		

École élémentaire L'Harmonie

CONSEIL SCOLAIRE VIAMONDE

Effectif : 236 élèves, années d'études : de la maternelle à la 8e année, directrice : Yolande Shuck

L'école élémentaire L'Harmonie a été fondée en 2002. Au cours des deux dernières années, le personnel enseignant s'est engagé, avec l'appui d'une formation solide offerte par le ministère de l'Éducation, dans une démarche de renouvellement des pratiques pédagogiques. La réussite de tous les élèves qui en résulte devient d'ailleurs une source de motivation en soi.

Devant l'écart qui existait entre les résultats des tests de l'OQRE et ceux des évaluations en salle de classe, l'équipe-école a examiné avec attention le Rapport de renseignements sur les items. Cet exercice a permis de cerner les difficultés communes à plusieurs élèves : manque de pensée déductive, manque de compréhension des questions et difficulté à établir des liens entre le texte et le vécu personnel. Au dire de la directrice : « L'analyse des données de l'OQRE nous a permis de comprendre ce que nous devions cibler dans nos stratégies d'enseignement. »

Stratégies fondées sur des ressources provinciales

En adaptant les techniques décrites dans le Parcours fondamental d'enseignement et d'apprentissage du Secrétariat de la littératie et de la numératie à sa propre réalité, l'équipe-école a élaboré un plan d'amélioration dynamique à partir d'objectifs SMART (spécifiques, mesurables, atteignables, réalistes et en temps opportun) développés et évalués en communautés d'apprentissage professionnelles (CAP). Il est à noter que tout en appliquant les stratégies énoncées dans ce document, le personnel enseignant poursuit sa propre formation et implique les élèves dans leur propre évolution en les renseignant sur le pourquoi, le comment et les résultats de leur démarche d'apprentissage.

Les exemples de tests publiés sur le site Web de l'OQRE ont servi d'évaluations diagnostiques. La notation des réponses anonymes des élèves à l'aide des copies types fournies par l'OQRE a permis au personnel enseignant de prendre connaissance et de sélectionner des critères d'évaluation uniformes. En inscrivant les résultats de chaque élève dans des tableaux de pistage, le personnel enseignant a amorcé le processus de dépistage des progrès individuels, l'élaboration des objectifs spécifiques de chaque étape indiquée dans le Parcours fondamental d'enseignement et d'apprentissage et l'évaluation formative et sommative des interventions faites auprès des élèves. Ces tableaux de pistage ont été très utiles pour montrer la progression de chaque élève vers un niveau supérieur et pour présenter une preuve de réussite qui motive les élèves et le personnel enseignant à aller plus loin.

Yolande Shuck, directrice; Sirnil Ramdhony, enseignant-ressource; Josée-Anne Desmarais, enseignante; Johanne Vos, enseignante-ressource

Autres stratégies retenues

Un des premiers objectifs visés a été d'amener les élèves à mieux répondre aux questions en leur enseignant comment arriver à la réponse du niveau supérieur de rendement. Dans ce but, le personnel enseignant a développé, avec les élèves, des référentiels tels un code permettant de repérer les éléments clés de la question et du texte, et des rappels visuels auxquels les élèves peuvent se référer pour évaluer la qualité de leur réponse. À partir de la deuxième année, les élèves se sont familiarisés avec l'auto-évaluation en comparant des exemples de divers niveaux de rendement et en notant des copies anonymes de travaux effectués en salle de classe.

La compréhension des textes étant essentielle à la réussite dans toutes les matières, les enseignantes et enseignants visent le perfectionnement des habiletés en lecture au moyen des quatre situations de lecture proposées dans le *Guide d'enseignement efficace de la lecture*. Ils privilégient les cercles de lecture qui consistent à réunir les élèves en petits groupes, avec une même intention pédagogique. Ces activités servent de tremplin pour amener l'élève à faire le lien avec ses expériences personnelles, ne serait-ce qu'à partir d'un seul mot du texte.

« L'analyse des données de l'OQRE nous a permis de comprendre ce que nous devions cibler dans nos stratégies d'enseignement. »

Yolande Shuck, directrice

École élémentaire L'Harmonie, Waterloo

Au cycle moyen, les élèves prennent conscience des liens entre la maîtrise des habiletés en lecture et la réussite scolaire en constatant que les textes qu'on leur propose sont directement liés aux attentes et contenus d'apprentissage du curriculum dans toutes les matières. L'équipe-école note particulièrement le transfert des habiletés en lecture dans le domaine de la numératie où les élèves utilisent les mêmes approches pour la compréhension de la tâche demandée et pour la résolution des problèmes.

Les enseignantes et enseignants proposent aussi des occasions de lecture qui tiennent compte des styles d'apprentissage, des intérêts des garçons et des filles, de l'utilisation réfléchie des technologies d'information et des activités courantes liées à l'animation de la vie scolaire. Ils donnent en exemple les « théâtres de lecteurs » (situations de lecture où les élèves lisent le texte selon le rôle qui leur est attribué), les rassemblements d'improvisation, les activités maison qui font appel au leadership des grands et les rencontres avec d'autres écoles de langue française de la région.

Tout en visant l'harmonisation des approches pédagogiques, chaque enseignante ou enseignant les adapte en utilisant du matériel pédagogique élaboré en équipe et adapté au profil de la classe ou de l'élève.

La collaboration foyer-école

L'école élémentaire L'Harmonie se distingue par les moyens élaborés pour favoriser la collaboration avec les parents. Le personnel enseignant se sent en confiance pour répondre aux parents qui désirent participer activement à l'expérience scolaire de leurs enfants.

Lors d'une « soirée de littératie » offerte aux parents, ces derniers ont pu participer aux quatre ateliers suivants : les composantes de la littératie, l'enseignement explicite des stratégies de lecture, les quatre situations de lecture et les cercles de lecture. Un cinquième atelier sur l'exogamie s'adressait particulièrement aux couples exogames (dont l'un des membres est non francophone). La lecture étant une compétence transversale, ces ateliers visaient à démontrer aux parents (même anglophones) comment aider leurs enfants à améliorer leur capacité de compréhension en ayant recours à des ressources très diversifiées et à un questionnement qui fait appel aux habiletés d'analyse et de synthèse.

En concluant, citons la directrice :

« Notre démarche mène au développement des habiletés supérieures de la pensée. Notre approche est devenue plus stratégique, donc plus ciblée au niveau de la planification d'une part et plus objective au niveau de l'évaluation d'autre part. Nous faisons aussi plus de liens entre les matières et les situations relevant de la vie courante. L'évaluation externe de l'OQRE vient valider les progrès que nous percevons au quotidien à la suite de diverses évaluations faites régulièrement auprès des élèves. »

3e ET 6e ANNÉE POPULATION D'ÉLÈVES

	3e ANNÉE	6e ANNÉE
Filles	62 %	n. d.
Garçons	38 %	n. d.
Élèves ayant des besoins particuliers	0 %	n. d.
Né(e) à l'extérieur du Canada	15 %	n. d.
Première langue apprise à la maison autre que le français	85 %	n. d.

n. d. : Afin de ne pas divulguer les renseignements personnels relatifs aux élèves, les résultats de cette année d'études ne sont pas publiés.

École élémentaire publique Rose des Vents

CONSEIL DES ÉCOLES PUBLIQUES DE L'EST DE L'ONTARIO

Effectif : 392 élèves, années d'études : de la maternelle à la 6e année, directeur : Marc Hurtubise

Seule école publique de langue française de la région, l'école élémentaire Rose des Vents accueille les élèves de Cornwall et des environs. Dans l'édifice se trouvent également un centre communautaire et un centre de ressources familiales. Le partenariat solide entre l'école, les parents et la communauté francophone est de grande importance, car il renforce la réussite des élèves dans tous les aspects de leur développement.

Sa population d'élèves provient en grande partie de familles exogames où le français n'est pas la langue d'usage. Le défi principal de l'école est donc de mettre en place les moyens nécessaires pour perfectionner les compétences linguistiques des élèves.

Les enseignantes et enseignants sont originaires de la région et leur sens d'appartenance à l'école et à sa collectivité est un atout majeur. Toujours à la recherche de stratégies gagnantes, ils participent activement à diverses activités de perfectionnement professionnel et s'inspirent de la recherche pour apporter des changements à leurs méthodes d'enseignement. L'école bénéficie largement de ces activités de formation en raison de la stabilité de son personnel.

L'école se caractérise par l'attention qu'elle porte au bien-être physique et émotionnel des élèves. Par exemple, en plus d'un service de déjeuners, on met des paniers de fruits à la disposition des élèves dans chaque salle de classe. L'horaire comporte des périodes quotidiennes d'activité physique, dont un cours formel d'éducation physique tous les deux jours. Pendant la pause du dîner, les élèves peuvent participer à diverses activités parascolaires tels les clubs de sports, de jeunes écrivains, de théâtre, d'échecs et de radio scolaire.

Utilisation des données de l'OQRE

Les tests de l'OQRE confirment le besoin d'améliorer la communication orale et la compréhension en lecture. Le personnel enseignant considère que l'analyse des résultats aux tests de l'OQRE est un travail qui doit être fait pour toutes les années d'études. L'analyse de ces données, effectuée lors de rencontres par cycles, fournit des pistes précieuses pour revoir le plan d'amélioration de l'école qui vise à développer un langage et des stratégies d'enseignement communs.

Les stratégies retenues

Les stratégies adoptées sont fondées sur la recherche et sur les ressources du ministère de l'Éducation. Pour les mettre en œuvre, l'école bénéficie de l'appui des ressources humaines et financières que le conseil scolaire met à sa disposition. Au cycle préparatoire, les enseignantes et enseignants utilisent, entre autres, la Méthode intégrée et accélérée d'apprentissage de la langue (AIM), méthode gestuelle de l'apprentissage d'une langue seconde, pour laquelle ils ont reçu la formation nécessaire.

De gauche à droite : Julie Brunet, enseignante de 3e année; Carole Bruyère, enseignante-ressource; Odette Lacoursière, enseignante de 3e année; Huguette Fontaine-Mulligan, enseignante de 3e année; Marc Hurtubise, directeur

Pour aider les élèves à formuler une opinion et à faire des liens avec les expériences vécues, l'école a adopté la technique du « Pourquoi : 3 » qui rappelle à l'élève de fournir trois raisons afin de formuler des réponses construites plus complètes. Les mots de liaison qui servent à la formulation de ces réponses sont affichés dans les salles de classe.

Pour planifier les interventions, les enseignantes et enseignants se rencontrent chaque mois par cycles en communautés d'apprentissage professionnelles (CAP) pendant une demi-journée ou une journée. Les leaders en littératie et en numératie du conseil scolaire accompagnent le personnel selon les besoins définis par l'école. De plus, l'horaire des enseignantes et enseignants d'une même année d'études comprend un temps de gestion commun qui permet d'harmoniser les interventions pédagogiques.

L'horaire de l'école assure un bloc d'une centaine de minutes pour faciliter l'intégration de la littératie dans toutes les matières.

« Je suis contente de cette erreur. On va s'en servir pour nous aider à apprendre… »

Huguette Fontaine-Mulligan

Pour différencier l'enseignement, les enseignantes et enseignants exploitent les quatre situations de lecture proposées dans le *Guide d'enseignement efficace de la lecture*, en regroupant les élèves selon leur niveau de lecture et en proposant pour la lecture autonome des textes adaptés à ce niveau. Chaque classe dispose de nombreuses collections de livres nivelés qui comprennent des genres de textes variés, aptes à répondre aux divers intérêts des élèves. Le personnel note d'ailleurs avec fierté que les garçons réussissent aussi bien que les filles aux tests de l'OQRE.

Dans cette école, on reconnaît l'importance de la réussite comme source de motivation. En classe, les enseignantes et enseignants valorisent le travail bien fait et créent un climat d'entraide qui favorise l'apprentissage à partir des erreurs. Les élèves apprennent à reconnaître la qualité de leurs travaux en discutant ouvertement des moyens à prendre pour les améliorer. Madame Huguette Fontaine-Mulligan note que, dans sa classe de 3e année, elle se permet souvent de dire : « Je suis contente de cette erreur. On va s'en servir pour nous aider à apprendre… ».

Pour faciliter la participation des parents à la réussite scolaire de leurs enfants, les contenus d'apprentissage, les révisions et les activités de la semaine leur sont communiqués par le biais d'un plan de travail hebdomadaire.

On évalue l'efficacité des stratégies retenues au moyen du Sondage d'observations, du GB+, du DRA et des tests de l'OQRE. Lors de rencontres de consultation, les enseignantes et enseignants, avec la direction et le personnel-ressource, discutent du progrès réalisé pour chaque élève, et particulièrement du progrès ou non-progrès des élèves qui éprouvent des difficultés. Les renseignements sont inscrits en cours d'année au Portail du conseil scolaire à l'intention du personnel enseignant. Au besoin, l'équipe de consultation élabore, parfois avec l'appui de spécialistes du conseil scolaire, un plan d'intervention particulier pour une ou un élève, ou pour une classe. Ce plan est revu et modifié selon son efficacité à apporter l'amélioration ciblée au niveau de l'apprentissage, du comportement ou des habitudes de travail.

En terminant, le directeur décrit le rôle qu'il exerce pour favoriser la culture d'entraide qui anime la vie et soutient la réussite dans cette école : « Les modalités de mesure et de mise en valeur des progrès réalisés par les élèves, y compris les résultats aux tests de l'OQRE, sont de grande importance. L'enseignante ou l'enseignant qui goûte à la réussite transmet à ses collègues, à ses élèves et aux parents le désir d'en faire davantage. Il est donc important de faire confiance au professionnalisme de chaque membre du personnel, de valoriser son expertise et de lui donner les moyens nécessaires pour que toute la collectivité scolaire puisse en profiter. »

« Les modalités de mesure et de mise en valeur des progrès réalisés par les élèves, y compris les résultats aux tests de l'OQRE, sont de grande importance. L'enseignante ou l'enseignant qui goûte à la réussite transmet à ses collègues, à ses élèves et aux parents le désir d'en faire davantage. Il est donc important de faire confiance au professionnalisme de chaque membre du personnel, de valoriser son expertise et de lui donner les moyens nécessaires pour que toute la collectivité scolaire puisse en profiter. »

Marc Hurtubise, directeur

École élémentaire publique Rose des Vents

3e ET 6e ANNÉE POPULATION D'ÉLÈVES

	3e ANNÉE	6e ANNÉE
Filles	52 %	49 %
Garçons	48 %	51 %
Élèves ayant des besoins particuliers	8 %	20 %
Né(e) à l'extérieur du Canada	0 %	2 %
Première langue apprise à la maison autre que le français	38 %	59 %

École St-Thomas d'Aquin

CONSEIL SCOLAIRE CATHOLIQUE FRANCO-NORD

Effectif : 180 élèves, années d'études : de la maternelle à la 8e année, directrice : Lise Duhaime

L'école St-Thomas d'Aquin, la petite école du village remplie de ressources, de talents et de respect, est aussi un centre de rencontres communautaires. Cette école se distingue par ses services exceptionnels en musique, en informatique, en littératie et en numératie ainsi que des services sur mesure en enfance en difficulté qui incluent le service d'appoint, la ré-éducation et l'inclusion. Environ 40 % de sa population d'élèves provient de foyers francophones et l'autre portion provient de familles exogames.

Son personnel enseignant relativement stable compte un noyau d'enseignantes et d'enseignants chevronnés qui assurent un mentorat de qualité à leurs collègues débutants.

Pour parler des facteurs qui contribuent à la réussite dans leur école, deux enseignantes se sont jointes à Monique Foisy, directrice intérimaire, et à Daniel Villeneuve, qui a été directeur de l'école jusqu'en 2009-2010.

Selon cette équipe, la réussite des élèves repose sur l'esprit de collégialité qui anime la vie dans cette école. Selon monsieur Villeneuve : « C'est une école où l'on parle rarement de *mes* élèves, mais plutôt de *nos* élèves. On y pratique une pédagogie axée sur l'identité culturelle et sur les valeurs de la foi catholique. » Les principaux défis auxquels l'école fait face sont les besoins en actualisation linguistique, les ajustements pédagogiques à effectuer dans les classes à niveaux multiples et les adaptations nécessaires à la suite de la restructuration des services d'appui en enfance en difficulté. Ce sont des défis que le personnel de l'école relève avec brio.

Les données de l'OQRE

En début d'année scolaire, pour élaborer le plan d'amélioration de l'école, le personnel enseignant, y compris les aides-éducatrices, consacre une journée à analyser les résultats des tests de l'OQRE en lien avec les renseignements contenus dans le *Profil de la réussite de l'élève Franco-Nord* créé par le conseil scolaire pour chacun des élèves. Cette analyse permet de cerner les forces et les faiblesses à l'échelle de l'école ainsi que celles de chaque élève. Au cours des dernières années, de la maternelle à la 8e année, on a ainsi ciblé le perfectionnement de l'habileté en lecture reliée à la compréhension des renseignements implicites dans un texte.

De plus, monsieur Villeneuve mentionne l'importance d'analyser les données d'une année à l'autre afin de déceler des tendances, étant donné les différences marquées entre cohortes, une réalité propre aux petites écoles.

Danielle Pagé, enseignante; Monique Foisy, directrice intérimaire; Daniel Villeneuve, ancien directeur; Réjeanne Lebeau-Groulx, enseignante

Les stratégies d'intervention

Dans cette école, on utilise systématiquement la démarche du Parcours fondamental d'enseignement et d'apprentissage, du Secrétariat de la littératie et de la numératie, qui cible un objectif très spécifique pour la salle de classe, ou pour de petits groupes d'élèves qui éprouvent les mêmes difficultés. On a même déjà élaboré, pour un seul élève, un parcours qu'un de ses parents a mis en œuvre avec l'aide de l'enseignante.

Les membres du personnel enseignant se rencontrent toutes les deux semaines par cycles en communautés d'apprentissage professionnelles (CAP). Lors de ces rencontres, les enseignantes et enseignants préparent les évaluations diagnostiques et les interventions qui découlent des constats. Des évaluations formatives et sommatives font aussi partie des parcours, et elles évaluent l'efficacité des stratégies retenues. La notation et le calibrage de certaines tâches d'élèves faits avec tout le personnel permet de préciser des attentes claires et équilibrées. Pendant les réunions du personnel, on détermine quelles pratiques seront harmonisées dans toute l'école.

« C'est une école où l'on parle rarement de *mes* élèves, mais plutôt de *nos* élèves. On y pratique une pédagogie axée sur l'identité culturelle et sur les valeurs de la foi catholique. »

Daniel Villeneuve, ancien directeur

Parmi les stratégies gagnantes retenues, l'équipe mentionne l'enseignement différencié, le modelage, l'enseignement explicite et l'enseignement en spirale, fondé sur le principe d'une révision régulière des acquis. Pour aider l'élève à s'assurer qu'elle ou il est en voie de bien accomplir une tâche, on lui fournit une liste des étapes essentielles à sa réussite qu'elle ou il devra cocher. On donne comme exemple la démarche pour répondre à une question : expliquer sa réponse, fournir des preuves à l'appui, faire le lien avec son vécu, etc. Pour évaluer l'efficacité des stratégies, on utilise à intervalles réguliers ou au besoin, en plus des évaluations élaborées pour les parcours, d'autres outils d'évaluation tels que le GB+ et le DRA.

Autres facteurs de la réussite

Plusieurs initiatives du conseil scolaire contribuent à la réussite des élèves. Le conseil scolaire reconnaît l'importance des rencontres en CAP en dotant l'école de personnel supplémentaire pour en assurer la tenue régulière. Il offre également diverses séances de formation pour son personnel enseignant. Au début de chaque année scolaire, des rencontres entre enseignantes et enseignants d'un même cycle favorisent la communication de stratégies gagnantes, l'harmonisation des pratiques pédagogiques, le réseautage et la collaboration entre collègues du système.

L'équipe mentionne l'engagement et la collaboration des parents comme facteurs importants. La « rencontre curriculum », au début de l'année scolaire, comprend un souper auquel sont invités parents, grands-parents et autres membres de la communauté. Cette initiative crée des liens qui favorisent la collaboration entre le foyer et l'école. La communication électronique facilite aussi cette collaboration : des membres du personnel enseignant envoient régulièrement des courriels aux parents leur faisant part des activités en cours. Une ou deux fois par année, le personnel enseignant offre aux parents une soirée d'information sous forme de mini leçons sur les nouvelles approches pédagogiques utilisées en salle de classe. Beaucoup de parents participent régulièrement aux activités telles que les sorties éducatives et les projets de lecture.

À l'école St-Thomas d'Aquin, on considère que le respect de soi et des autres est essentiel à la réussite. En maintenant des attentes élevées par rapport au comportement, tous les membres du personnel partagent la responsabilité d'amener les élèves à devenir autonomes dans ce domaine. Il en résulte un climat de confiance et de sécurité, et un milieu favorable à l'apprentissage.

En conclusion, citons quelques-uns des messages-clés formulés par les représentants de l'école.

« Il est important de prendre le temps de connaître l'enfant, de passer par l'affectif avant de passer à la pédagogie. »

« L'élève a besoin de savoir qu'on est là pour l'aider dans son apprentissage. Ne perdons pas de vue ce que nous voulons qu'elle ou il apprenne. Prenons garde de tomber dans le rouage de l'outil. Les ressources utilisées sont seulement des outils et ne devraient pas dicter le curriculum enseigné ni restreindre les stratégies à préconiser. »

« Le travail en collaboration permet à l'équipe de développer et de maintenir une vision commune de notre mission. »

École St-Thomas d'Aquin

3e ET 6e ANNÉE POPULATION D'ÉLÈVES

	3e ANNÉE	6e ANNÉE
Filles	53 %	29 %
Garçons	47 %	71 %
Élèves ayant des besoins particuliers	20 %	24 %
Né(e) à l'extérieur du Canada	0 %	0 %
Première langue apprise à la maison autre que le français	67 %	24 %

Compétences du XXI^{e} siècle

Compétences du XXIe siècle

CONTEXTE

L'OQRE élabore et administre des tests de haute qualité à l'échelle de l'Ontario. Une partie importante de ce travail consiste à effectuer des recherches sur les mouvements en éducation qui permettront à l'organisme de continuer à communiquer des renseignements utiles aux éducatrices et éducateurs et au grand public. Le changement dans les compétences que les jeunes ont besoin d'acquérir durant leur scolarité pour pouvoir ensuite participer efficacement et avec succès au monde du travail et à la vie du XXIe siècle fait partie de ces mouvements.

Plusieurs pays ont établi que l'acquisition des compétences du XXIe siècle était essentielle pour fournir aux élèves des expériences signifiantes et engageantes afin de les préparer à affronter l'avenir et les exigences du monde du travail. Plusieurs regroupements d'éducatrices et d'éducateurs, de responsables de politiques, de leaders gouvernementaux, d'entreprises d'affaires et de technologies, etc., ont tenté de recenser et de décrire ces habiletés essentielles qui répondront aux besoins de la prochaine génération d'apprenantes et d'apprenants. Parmi ces coalitions, Partnership for 21st Century Skills constitue sans doute l'une des plus importantes.

Par ailleurs, en établissant les orientations stratégiques de l'organisme jusqu'en 2014, le conseil d'administration de l'OQRE a trouvé deux points de référence – le Conference Board du Canada et le ministère de la Formation et des Collèges et Universités de l'Ontario (MFCU) – qui se sont exprimés sur les compétences du XXIe siècle, aussi appelées compétences ou résultats d'apprentissage relatifs à l'employabilité, compétences essentielles ou compétences linguistiques de base. De plus, le conseil d'administration s'est engagé à ce que l'organisme examine les tests de l'OQRE aux paliers élémentaire et secondaire pour déterminer quelles données en littératie (lecture et écriture) et en numératie (mathématiques) recueillies par le biais des tests, et liées au curriculum de l'Ontario, fourniraient des indications sur la façon dont les élèves de l'élémentaire et du secondaire acquerraient les compétences du XXIe siècle.

Ainsi, en 2010, l'OQRE a rendu compte des résultats au Test de mathématiques, 9e année, et au Test provincial de compétences linguistiques (TPCL) de 2010 en lien avec les compétences du XXIe siècle. L'OQRE commence à rendre compte des résultats aux Tests en lecture, écriture et mathématiques, cycles primaire et moyen, en lien avec ces compétences, dans le présent document.

Le Conference Board du Canada et le MFCU ont recensé plusieurs compétences essentielles du XXIe siècle que les élèves doivent acquérir afin d'être prêts pour leur avenir – des compétences relatives au monde du travail et à la vie de tous les jours. De façon générale, ces compétences peuvent se répartir en six catégories : communication; numératie; pensée critique et résolution de problèmes; gestion de l'information; relations interpersonnelles; gestion personnelle. Une étude des documents-cadres des Tests en lecture, écriture et mathématiques, cycles primaire et moyen, indique qu'il existe à l'heure actuelle un lien avec certains des résultats d'apprentissage associés aux quatre catégories de compétences suivantes : communication; numératie; pensée critique et résolution de problèmes; gestion personnelle.

Il est à noter que les compétences du XXIe siècle, établies par le Conference Board du Canada et le MFCU, sont des compétences essentielles que les élèves diplômés du secondaire doivent posséder pour réussir dans le monde du travail et dans la vie de tous les jours. L'acquisition de ces compétences est un continuum d'apprentissage qui débute au palier élémentaire. Les Tests en lecture, écriture et mathématiques, cycles primaire et moyen, évaluent le niveau de compétences atteint par les élèves en fonction des attentes et contenus d'apprentissage prescrits dans *Le curriculum de l'Ontario* d'une part, et de la norme provinciale (niveau 3 sur une échelle de quatre) d'autre part. Par conséquent, ce rapport fournit des renseignements sur les progrès effectués par les élèves dans l'acquisition des compétences du XXIe siècle qu'ils sont censés posséder à la fin de la 8e année.

Pour chacune des quatre catégories de compétences du XXIe siècle[1] – communication; numératie; pensée critique et résolution de problèmes; gestion personnelle (attitudes et comportement) – le tableau qui suit montre les liens qui existent entre les résultats d'apprentissage liés à chacune de ces catégories de compétences, les compétences en littératie, en numératie et en gestion personnelle évaluées par les Tests en lecture, écriture, et mathématiques, cycles primaire et moyen, et les données de l'OQRE relatives à ces résultats d'apprentissage.

[1] Les catégories de compétences et les résultats d'apprentissage correspondants ont été adaptés de documents produits en 2010 par le Conference Board du Canada et le ministère de la Formation et des Collèges et Universités de l'Ontario.

1. Communication

RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE DU XXIe SIÈCLE	COMPÉTENCES LINGUISTIQUES ÉVALUÉES DANS LES TESTS DES CYCLES PRIMAIRE ET MOYEN	DONNÉES DE L'OQRE RELATIVES AUX RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE 2007-2011
• Communiquer d'une façon claire et correcte sous forme écrite • Répondre au texte écrit de façon à assurer une communication efficace	Dans la composante écriture du test, on demande aux élèves de répondre à des questions à choix multiple et de rédiger trois genres de texte. Les élèves doivent démontrer leur habileté à développer, appuyer et structurer leurs idées de façon cohérente afin de les communiquer clairement et correctement.	1) Résultats de rendement généraux 2) Pourcentage moyen d'élèves ayant obtenu les codes les plus élevés (codes 30 et 40) pour le développement du sujet aux tâches d'écriture
• Lire et comprendre l'information sous diverses formes (p. ex., textes, graphiques, tableaux, schémas)	Dans la composante lecture du test, les élèves ont recours à une gamme de stratégies pour construire le sens de différents genres de textes (informatif, narratif et avec éléments graphique) et pour démontrer leur compréhension des renseignements explicites et implicites, tout en établissant des liens entre leurs connaissances et expériences personnelles et les idées et renseignements contenus dans les textes lus.	1) Résultats de rendement généraux 2) Pourcentage moyen d'élèves ayant obtenu les codes les plus élevés (codes 30 et 40) pour le développement du sujet aux questions à réponse construite en lecture 3) Pourcentage moyen d'élèves ayant réussi les questions à choix multiple en lecture

2. Numératie

RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE DU XXIe SIÈCLE	COMPÉTENCES ET PROCESSUS MATHÉMATIQUES ÉVALUÉS DANS LES TESTS DES CYCLES PRIMAIRE ET MOYEN	DONNÉES DE L'OQRE RELATIVES AUX RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE 2007-2011
• Faire des opérations mathématiques de façon exacte • Décider de ce qui doit être mesuré ou calculé • Utiliser les connaissances et compétences mathématiques appropriées pour expliquer ou préciser des idées	Les élèves doivent pouvoir utiliser plusieurs habiletés cognitives et processus mathématiques dans cinq domaines. Les élèves doivent aussi sélectionner et appliquer plusieurs procédures mathématiques; établir des liens entre les concepts mathématiques; sélectionner et appliquer différents types de raisonnement; communiquer leur réflexion par écrit en utilisant le vocabulaire et les conventions mathématiques.	1) Résultats de rendement généraux 2) Pourcentage moyen d'élèves ayant obtenu les codes les plus élevés (codes 30 et 40) aux questions à réponse construite mesurant la compétence « Mise en application » 3) Pourcentage moyen d'élèves ayant réussi les questions à choix multiple en mathématiques

3. Pensée critique et résolution de problèmes

RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE DU XXI^e SIÈCLE	COMPÉTENCES LINGUISTIQUES ÉVALUÉES DANS LES TESTS DES CYCLES PRIMAIRE ET MOYEN	DONNÉES DE L'OQRE RELATIVES AUX RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE 2007-2011
• Utiliser une méthode systématique pour résoudre les problèmes • Utiliser plusieurs compétences en réflexion pour résoudre les problèmes • Analyser les idées et les renseignements pour tirer des conclusions et porter des jugements	Les élèves doivent se servir d'indices pour décoder et construire le sens des textes, analyser les idées et les renseignements des textes en répondant à des questions faisant appel à divers niveaux d'habiletés de la pensée et exprimer leur appréciation des textes à l'aide d'un questionnement sur les éléments d'écriture.	1) Pourcentage moyen d'élèves ayant obtenu le code le plus élevé (code 40) aux questions à réponse construite en lecture
	COMPÉTENCES ET PROCESSUS MATHÉMATIQUES ÉVALUÉS DANS LES TESTS DES CYCLES PRIMAIRE ET MOYEN	**DONNÉES DE L'OQRE RELATIVES AUX RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE 2007-2011**
	Les élèves doivent résoudre des problèmes en sélectionnant et en utilisant diverses stratégies de résolution de problèmes. Ils doivent suivre un processus de résolution complet pour tirer les conclusions appropriées, claires et précises avec des explications à l'appui; trouver tous les éléments importants du problème, comprendre les rapports entre les éléments et tirer les conclusions appropriées.	1) Pourcentage moyen d'élèves ayant obtenu les codes les plus élevés (codes 30 et 40) aux questions à réponse construite mesurant la compétence « Habiletés de la pensée » 2) Pourcentage moyen d'élèves ayant réussi les questions à choix multiple mesurant la compétence « Habiletés de la pensée » 3) Données provenant du Questionnaire à l'intention de l'élève : stratégies d'apprentissage (données de 2010)

4. Attitudes et comportements

RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE DU XXI^e SIÈCLE	COMPÉTENCES LINGUISTIQUES ÉVALUÉES DANS LES TESTS DES CYCLES PRIMAIRE ET MOYEN	DONNÉES DE L'OQRE RELATIVES AUX RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE 2007-2011
• Démontrer de l'intérêt, de l'initiative et de l'effort • Se sentir bien dans sa peau et être confiant	Les élèves doivent démontrer les habiletés en lecture et en écriture prescrites dans *Le curriculum de l'Ontario* d'ici la fin de la 3^e et de la 6^e année, et relier ces habiletés à la vie quotidienne.	1) Données provenant du Questionnaire à l'intention de l'élève : attitudes et comportements en lecture et en écriture
	COMPÉTENCES ET PROCESSUS ÉVALUÉS DANS LES TESTS DES CYCLES PRIMAIRE ET MOYEN	**DONNÉES DE L'OQRE RELATIVES AUX RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE 2007-2011**
	Les élèves doivent démontrer les compétences en mathématiques prescrites dans *Le curriculum de l'Ontario* d'ici la fin de la 3^e et de la 6^e année, et relier ces compétences à la vie quotidienne.	1) Données provenant du Questionnaire à l'intention de l'élève : attitudes et comportements en mathématiques

UN EXAMEN DES COMPÉTENCES DU XXIe SIÈCLE

Les renseignements ci-dessous, tirés des Tests en lecture, écriture et mathématiques, cycles primaire et moyen, fournissent de l'information sur la façon dont les élèves des écoles élémentaires de l'Ontario progressent dans l'acquisition des compétences du XXIe siècle précitées.

1. Communication

Depuis 2007, les pourcentages d'élèves de 3e année ayant atteint ou dépassé la norme provinciale (niveau 3) ont augmenté, passant de 54 % à 71 % en lecture et de 73 % à 83 % en écriture. Depuis 2007, les pourcentages d'élèves de 6e année qui ont atteint ou dépassé la norme provinciale ont augmenté, passant de 68 % à 82 % en lecture et de 74 % à 82 % en écriture.

Les élèves qui ont obtenu un rendement équivalent ou supérieur à la norme provinciale ont démontré qu'ils possédaient les habiletés en lecture et en écriture prescrites dans Le curriculum de l'Ontario, de la 1re à la 8e année – Français *et qu'ils étaient en voie d'acquérir les compétences du XXIe siècle liées à la communication (communiquer clairement, correctement et efficacement et comprendre les renseignements présentés dans divers genres de textes).*

Au cours des quatre dernières années :

- en ce qui concerne le développement du sujet aux tâches d'écriture longue et courte, entre le quart et plus du tiers des élèves de 3e année, et en moyenne un peu plus de la moitié des élèves de 6e année, ont obtenu les codes les plus élevés (codes 30 et 40). En 2011, cependant, moins du cinquième des élèves de 3e année ont obtenu les codes les plus élevés aux tâches d'écriture courte. *Les élèves qui obtiennent les codes les plus élevés peuvent communiquer clairement et efficacement en présentant des idées qui sont, dans l'ensemble, précises, pertinentes et suffisantes, organisées de façon cohérente et efficace. Les autres élèves nécessitent un appui continu afin de pouvoir communiquer efficacement et énoncer clairement leurs idées.*

Au cours des cinq dernières années :

- en moyenne, plus des deux-tiers des élèves de 3e et de 6e année ont réussi les questions à choix multiple en lecture; le tiers des élèves de 3e année et près de la moitié des élèves de 6e année ont obtenu les codes 30 et 40 aux questions à réponse construite en lecture. *Les élèves qui ont bien réussi les questions ont démontré qu'ils comprennent les renseignements présentés dans divers genres de textes (narratif, informatif et avec éléments graphiques), et qu'ils peuvent établir des liens entre les renseignements présentés dans les textes et leurs connaissances et expériences personnelles.*

2. Numératie

Depuis 2007, le pourcentage d'élèves de 3e année ayant atteint ou dépassé la norme provinciale en mathématiques a augmenté, passant de 61 % à 73 %. Depuis 2007, plus des trois quarts des élèves de 6e année ont un rendement équivalent ou supérieur à la norme provinciale (niveau 3) en mathématiques. *Les élèves qui ont obtenu un rendement équivalent ou supérieur à la norme provinciale ont démontré qu'ils pouvaient appliquer leurs connaissances et habiletés en mathématiques avec efficacité et qu'ils sont en voie d'acquérir les compétences du XXIe siècle liées à la numératie (effectuer des opérations mathématiques de façon exacte, décider de ce qui doit être mesuré ou calculé, expliquer leurs idées ou leur raisonnement).*

Au cours des cinq dernières années :

- en moyenne, près des trois quarts des élèves de 3e année ont réussi les questions à choix multiple mesurant la compétence « Connaissance et compréhension », et les deux tiers ont réussi celles évaluant la compétence « Mise en application ». Les deux tiers des élèves de 6e année ont bien réussi les questions à choix multiple mesurant la compétence « Connaissance et compréhension » et près des deux tiers ont réussi celles évaluant la compétence « Mise en application ». *Ces élèves peuvent sélectionner et utiliser des procédures mathématiques et appliquer des processus liés aux concepts évalués;*
- en moyenne, plus de la moitié des élèves de 3e et la moitié de ceux de 6e année ont obtenu les codes les plus élevés (codes 30 et 40) aux questions à réponse construite évaluant la compétence « Mise en application » de concepts mathématiques. *Ces élèves peuvent utiliser les connaissances et compétences appropriées pour représenter leur raisonnement.*

3. Pensée critique et résolution de problèmes

Les élèves qui obtiennent un rendement équivalent ou supérieur à la norme provinciale aux Tests en lecture, écriture et mathématiques, cycles primaire et moyen, ont progressé dans l'acquisition des compétences du XXIe siècle liées à la pensée critique et à la résolution de problèmes (utiliser une variété de compétences en réflexion, et une méthode systématique pour résoudre des problèmes et analyser les idées et les renseignements pour tirer des conclusions et porter des jugements).

Composantes lecture et écriture

Au cours des cinq dernières années :

- en moyenne, moins de 10 % des élèves de 3e et de 6e année ont obtenu le code le plus élevé (code 40) aux questions à réponse construite en lecture. *Ces élèves ont pu comprendre le texte et justifier leur raisonnement à l'aide d'idées et de renseignements exacts, précis et pertinents tirés du texte.*

Composante mathématique

Au cours des cinq dernières années :

- en moyenne, plus de la moitié des élèves de 3e et de 6e année ont réussi les questions à choix multiple évaluant la résolution de problème, et près de la moitié ont obtenu les codes les plus élevés (codes 30 et 40) aux questions à réponse construite évaluant la compétence « Habiletés de la pensée ». *Ces élèves ont été capables de sélectionner et d'utiliser les stratégies de résolution de problèmes pour trouver une solution et appuyer leur raisonnement;*
- en général, les élèves ont mieux réussi les questions évaluant les compétences « Connaissance et compréhension » et « Mise en application » que celles évaluant la compétence « Habiletés de la pensée » en mathématiques;

- les données recueillies en 2010 à partir du Questionnaire à l'intention de l'élève indiquent qu'un peu plus de la moitié des élèves de 3e année font un plan avant de résoudre un problème de mathématiques et vérifient que leur réponse est logique. En 6e année, moins de la moitié des élèves font un plan avant de résoudre un problème; près des deux-tiers vérifient que leur réponse est logique.

4. Gestion personnelle (attitudes et comportements)

Plus de 90 % des élèves de 3e et de 6e année ont répondu au Questionnaire à l'intention de l'élève, qui recueille, entre autres, des renseignements portant par exemple sur l'attitude des élèves par rapport à l'apprentissage de la lecture, de l'écriture et des mathématiques. L'OQRE encourage les écoles à utiliser ces données contextuelles lors de l'analyse des résultats des élèves afin d'éclairer leurs décisions en ciblant les stratégies et les ressources pour améliorer le rendement des élèves.

Entre 2007 et 2011[2], les données recueillies à partir du Questionnaire à l'intention de l'élève révèlent que :

- plus de la moitié des élèves de 3e année ont indiqué être bons en lecture et aimer lire; près de la moitié ont indiqué être bons en écriture et aimer écrire. Les pourcentages reliés aux attitudes en lecture et en écriture en 6e année sont plus faibles qu'en 3e année : un peu plus de la moitié des élèves de 6e année ont indiqué être bons en lecture et moins de la moitié ont indiqué aimer lire, tandis qu'un peu plus du tiers des élèves ont indiqué être bons en écriture et aimer écrire;
- pour les deux années d'études, un plus grand pourcentage d'élèves a indiqué une perception de soi positive au sujet de la lecture comparé à l'écriture;
- environ les deux-tiers des élèves de 3e année ont indiqué aimer les mathématiques et être bons dans cette matière. En 6e année, plus de la moitié des élèves ont indiqué aimer les mathématiques et être bons dans cette matière. Par contre, environ le quart des élèves de 3e année et le tiers des élèves de 6e année ont indiqué être capables de répondre à des questions difficiles en mathématiques. En 2010, la plupart des élèves de 3e et de 6e année ont indiqué faire de leur mieux lors des activités de mathématiques en classe;
- au cours des cinq dernières années, plus de la moitié des élèves de 3e année ont indiqué lire uniquement ou surtout en français en dehors de l'école, comparativement au tiers des élèves en 6e année;
- en 2010 et 2011, près de la moitié des élèves de 3e année ont indiqué lire seuls tous les jours ou presque. Moins de la moitié des élèves de 6e année ont indiqué lire seuls tous les jours ou presque;
- en ce qui concerne les genres de textes lus par les élèves en dehors de l'école, en 2010 et 2011, moins du tiers des élèves de 3e et environ le quart de ceux de 6e année ont indiqué lire des ouvrages de fiction tels que des récits et des romans au moins une fois par semaine. Environ le cinquième des élèves ont indiqué lire au moins une fois par semaine des livres, magazines, journaux et sites Web pour obtenir de l'information. Plus du tiers des élèves de 6e année et moins du cinquième de ceux de 3e année ont indiqué lire des courriels, des messages textes et des messages instantanés à cette fréquence;
- en 2011, moins du cinquième des élèves de 3e année ont indiqué écrire des récits, des entrées de journal, des courriels, des messages textes et des lettres au moins une fois par semaine en dehors de l'école. Moins de 10 % des élèves de 6e année ont indiqué écrire des récits, des entrées de journal, des courriels, des messages textes et des lettres au moins une fois par semaine en dehors de l'école. Par contre, plus du tiers ont indiqué écrire des courriels ou autres messages électroniques.

Résumé

Bien que l'ensemble des compétences du XXIe siècle dépasse largement les renseignements présentés dans ce rapport, les données provenant des tests en lecture, écriture et mathématiques donnent une certaine idée des progrès réalisés par les élèves du palier élémentaire des écoles ontariennes dans l'acquisition des compétences du XXIe siècle en communication, en numératie et en résolution de problèmes. Ces données suggèrent que la majorité des élèves progresse bien dans l'acquisition de ces compétences essentielles durables. Par contre, ces résultats suggèrent également qu'il faut apporter un appui continu aux élèves pour les aider à acquérir les habiletés ci-dessous :

- utiliser la pensée critique pour résoudre des problèmes;
- communiquer des idées avec clarté, cohérence et efficacité;
- établir des liens entre les habiletés en littératie et numératie et la vie réelle.

Les compétences du 21e siècle sont des compétences essentielles durables qui exercent un impact considérable sur la vie scolaire, personnelle et professionnelle des élèves. Tous les élèves, et pas seulement les meilleurs, ont donc besoin de les acquérir le plus tôt possible.

Références bibliographiques

Association for Supervision and Curriculum Development. 2009, Teaching for the 21st century, *Educational Leadership*, vol. 67, n° 1.

Conference Board of Canada. 2010, *Compétences relatives à l'employabilité 2000+*, Ottawa, ON. Tiré du site Web www.conferenceboard.ca/topics/education/learning-tools/employability-skills.aspx.

Ontario (Gouvernement de l') Ministère de la Formation et des Collèges et Universités. 2010, *Résultats d'apprentissage relatifs à l'employabilité*, Toronto, ON, Imprimeur de la Reine pour l'Ontario. Tiré du site Web www.edu.gov.on.ca/fre/general/college/progstan/essential.html.

Partnership for 21st Century Skills. *21st century skills, education and competitiveness: A resource and policy guide*. Tiré du site Web www.21stcenturyskills.org/documents/21st_century_skills_education_and_competitiveness_guide.pdf.

[2] Certains items ayant été ajoutés aux questionnaires en 2010 ou 2011, les résultats ne sont donc disponibles que pour une ou deux années.

Annexes

LE PROCESSUS D'ÉVALUATION DE L'OQRE

À propos des tests des cycles primaire et moyen

L'OQRE administre plusieurs tests à l'échelle de la province, dont les Tests en lecture, écriture et mathématiques, cycles primaire et moyen. Les tests des cycles primaire et moyen sont administrés chaque année à tous les élèves de 3e année et de 6e année des écoles de l'Ontario financées par les deniers publics. Les tests évaluent dans quelle mesure les élèves ont atteint les attentes et contenus d'apprentissage provinciaux dans les matières évaluées, tel que prescrit dans *Le curriculum de l'Ontario*.

Conception et élaboration

Tous les tests de l'OQRE sont élaborés conformément aux principes établis dans le document intitulé *Principes d'équité relatifs aux pratiques d'évaluation des apprentissages scolaires au Canada* (1993), créé par des représentantes et représentants d'établissements et d'associations d'enseignement nationaux, reconnus et appuyés par le milieu éducatif au Canada. L'OQRE consulte des experts en évaluation à grande échelle de renommée internationale sur tous les aspects des tests : conception, élaboration, révision (au niveau de l'équité), mise à l'essai, administration, notation et production de rapports. L'OQRE travaille aussi en consultation avec les éducatrices et éducateurs de partout en province sur tous les aspects des tests, y compris l'élaboration de questions, la révision des questions (c.-à-d. par rapport à l'équité, aux liens avec le curriculum et au contenu), l'élaboration de matériel pour la notation et la notation.

Des versions parallèles des tests sont élaborées en français et en anglais. Chaque version comprend le même nombre et le même type de questions tout en tenant compte des différences qui existent dans les programmes-cadres des deux langues d'enseignement. Les tests contiennent des questions à réponse construite, des questions à choix multiple et des tâches d'écriture, qui permettent aux élèves de démontrer ce qu'ils peuvent faire et ce qu'ils savent.

Les élèves de 3e année et de 6e année sont évalués dans trois matières clés :

Lecture : utilisation d'une variété de stratégies et de conventions, compréhension des concepts, capacité de faire des déductions et d'établir des liens entre les idées.

Écriture : utilisation de stratégies d'écriture et de conventions linguistiques, compréhension des tâches attribuées, organisation des idées et communication avec la lectrice ou le lecteur.

Mathématiques : démonstration de connaissances et de compétences dans les cinq domaines d'étude : numération et sens du nombre, mesure, géométrie et sens de l'espace, modélisation et algèbre ainsi que traitement des données et probabilité.

Cohérence et équité

Chaque année, les écoles reçoivent un guide d'administration et un *Guide pour les adaptations, les dispositions particulières et les exemptions*, en français ou en anglais. Ces guides présentent des directives afin de s'assurer que les procédures relatives à l'administration et aux adaptations sont suivies de façon uniforme. Les guides fournissent aux éducatrices et éducateurs responsables de l'administration des tests des directives qui contiennent :

- les responsabilités professionnelles pour l'administration des tests;
- les étapes détaillées à suivre (p. ex., préparation du matériel à distribuer aux élèves, administration et retour du matériel à l'OQRE);
- les adaptations, les dispositions particulières et les exemptions autorisées pour les élèves ayant des besoins particuliers et les élèves bénéficiant d'un soutien ou d'un programme d'ALF ou du PANA.

Contrôle de la qualité

Durant l'administration des tests de l'OQRE, des vérificatrices et vérificateurs du contrôle de la qualité visitent des écoles sélectionnées de façon aléatoire dans toutes les régions de la province. Les vérificatrices et vérificateurs examinent si les procédures de sécurité au sujet du matériel d'évaluation sont observées avant, pendant et après l'administration du test, et ils déterminent si le test est administré de façon uniforme, conformément aux directives de l'OQRE.

Notation

Le processus de notation de l'OQRE a été conçu pour s'assurer de l'exactitude, de l'équité et de la fidélité des résultats aux tests. Avant la notation, tous les cahiers des élèves sont placés pêle-mêle, afin d'être distribués de façon aléatoire aux correctrices et correcteurs. Tous les cahiers des élèves sont notés de « façon anonyme », sans qu'aucun renseignement sur le travail des élèves ne permette d'identifier une ou un élève. Le processus de notation de l'OQRE comprend la formation des correctrices et correcteurs (ceux-ci doivent réussir un test de qualification avant de commencer à noter) et un contrôle continu de la validité et de la fidélité de la notation. La validité et la fidélité de la notation sont mesurées tous les jours au centre de notation et une formation d'appoint est donnée s'il le faut. Les tests sont notés par des enseignantes et enseignants qualifiés de l'Ontario.

La rigueur du processus de notation de l'OQRE garantit aux parents et aux élèves que les résultats obtenus sont une indication fiable du travail des élèves, et que ce dernier est noté par rapport à la même norme et de façon uniforme dans toute la province d'une année à l'autre.

Communication des résultats

Pour les tests des cycles primaire et moyen, l'OQRE utilise une échelle de quatre niveaux pour rendre compte du rendement des élèves. Cette échelle est fondée sur *Le curriculum de l'Ontario*. Le niveau 3 est établi comme la norme provinciale. Les niveaux 1 et 2 indiquent un rendement inférieur à la norme provinciale, alors que le niveau 4 indique un rendement supérieur à la norme.

Les résultats des tests fournissent des données individuelles ainsi que des données sur le rendement des élèves pour l'école et le conseil scolaire. L'OQRE affiche les résultats des conseils scolaires et des écoles sur son site Web. De plus, l'OQRE publie annuellement un rapport provincial à l'intention des intervenantes et intervenants en éducation et du grand public.

Les données tirées des tests fournissent de précieux renseignements à l'appui de la planification de l'amélioration à l'échelle de l'école, du conseil scolaire et de la province.

À PROPOS DE L'OQRE

L'OQRE sert de catalyseur pour augmenter la réussite des élèves de l'Ontario en mesurant leur rendement en lecture, en écriture et en mathématiques par rapport à un repère commun qu'est le curriculum. En tant qu'organisme indépendant du gouvernement provincial, l'OQRE joue un rôle essentiel en effectuant des tests à l'échelle de la province à des étapes clés de l'éducation aux cycles primaire et moyen et au secondaire, et en en rapportant les résultats. Ces données objectives et fidèles complètent les connaissances actuelles au sujet de l'apprentissage des élèves et sont un outil important d'amélioration à l'échelle de l'élève, de l'école, du conseil scolaire et de la province.

Les écoles et les conseils scolaires produisent leurs propres rapports des données de l'OQRE qu'ils remettent aux parents et aux membres de leur collectivité. L'OQRE fournit les Rapports individuels de l'élève et affiche les résultats des écoles, des conseils scolaires et de la province sur son site Web (www.oqre.on.ca).

Mandat

L'OQRE a pour mission de travailler avec la collectivité éducative et de renforcer la qualité et la responsabilité du système éducatif de l'Ontario. Pour atteindre cet objectif, l'OQRE administre des tests qui fournissent des renseignements objectifs, fidèles et pertinents aux élèves, et diffuse au public, en temps opportun, ces renseignements ainsi que des recommandations qui visent l'amélioration du système.

Valeurs

L'OQRE accorde de l'importance à donner à tous les élèves la possibilité d'atteindre leur niveau de rendement le plus élevé possible.

L'OQRE accorde de l'importance à son rôle comme service aux éducatrices et éducateurs, aux parents, aux élèves, au gouvernement et au grand public pour appuyer l'enseignement et l'apprentissage en salle de classe.

L'OQRE accorde de l'importance aux données crédibles qui éclairent l'exercice professionnel et qui attirent l'attention sur des interventions qui peuvent aider les élèves à réussir.

L'OQRE accorde de l'importance à la recherche qui éclaire les évaluations à grande échelle et l'enseignement quotidien.

L'OQRE accorde de l'importance au dévouement et aux compétences spécialisées des éducatrices et éducateurs de l'Ontario, à leur implication dans tous les aspects du processus d'évaluation et aux effets positifs que leur travail a sur les résultats des élèves.

L'OQRE accorde de l'importance à la prestation de ses programmes et services en assurant la même qualité en français et en anglais.

Résultats des conseils scolaires

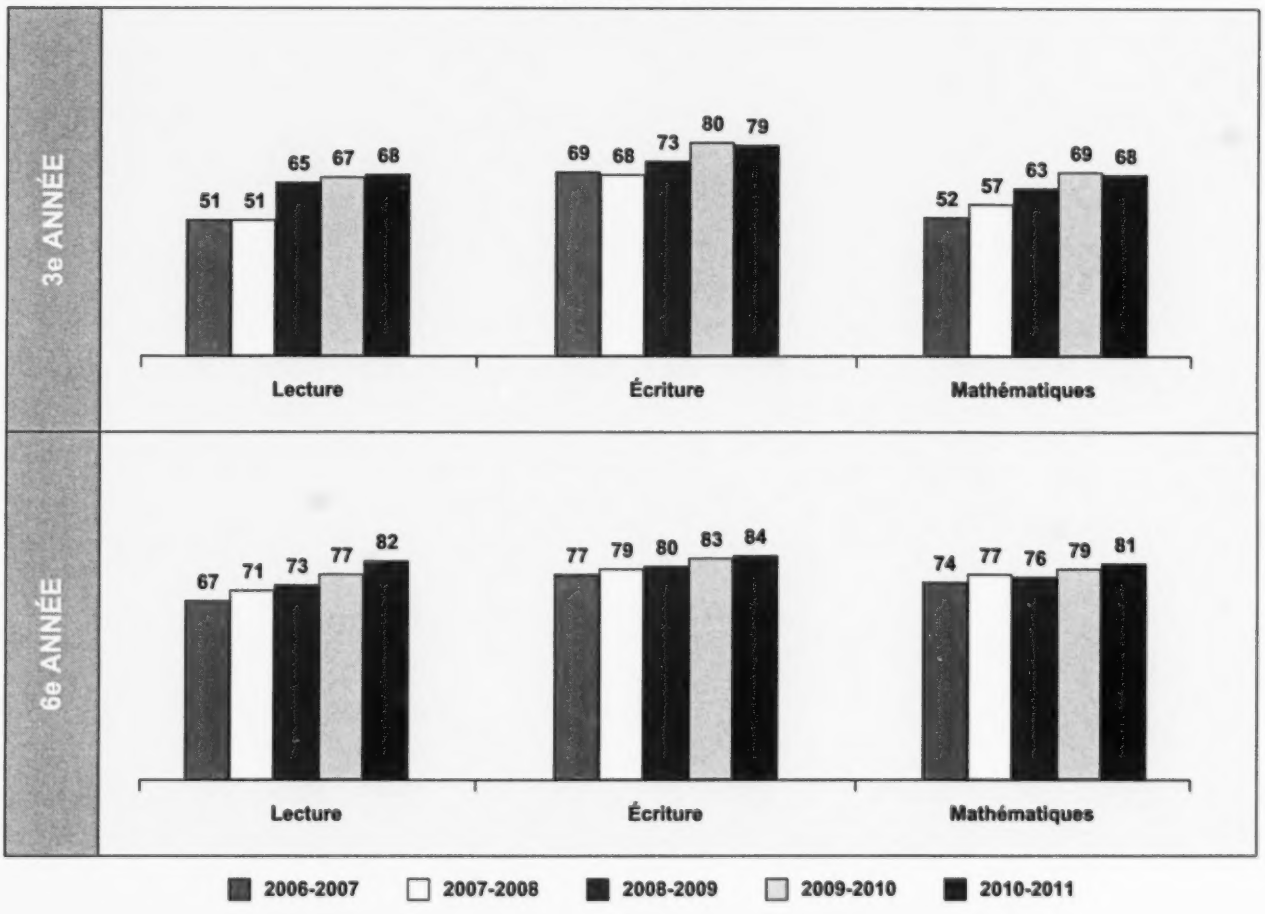
Conseils scolaires	Midént
Conseil scolaire Viamonde	66303
Le C.É. publiques de l'Est de l'Ontario	66311
Le C.S. catholique Franco-Nord	29114
Le C.S. public du Grand Nord de l'Ontario	28118
Le C.S. public du Nord-Est de l'Ontario	28100
Le C.S.C.D. des Grandes Rivières	29106
Le C.S.D. des écoles catholiques du Sud-Ouest	67300
Le C.S.D.C. Centre-Sud	67318
Le C.S.D.C. de l'Est ontarien	67326
Le C.S.D.C. des Aurores boréales	29130
Le C.S.D.C. du Nouvel-Ontario	29122
Le CSDC du Centre-Est de l'Ontario	67334

Nom du conseil scolaire : Conseil scolaire Viamonde (66303)

RENSEIGNEMENTS DÉMOGRAPHIQUES	3e année	6e année
Élèves bénéficiant d'un soutien ou d'un programme d'ALF ou du PANA	83 %	77 %
Élèves identifiés comme ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués)	5 %	8 %
Première langue apprise à la maison autre que le français	65 %	58 %
Nombre d'écoles	29	29

Nombre d'élèves	2006-2007	2007-2008	2008-2009	2009-2010	2010-2011
3e année, lecture et écriture	574	558	620	683	670
3e année, mathématiques	574	558	620	683	670
6e année	543	477	528	543	513

POURCENTAGE DE TOUS LES ÉLÈVES AYANT ATTEINT OU DÉPASSÉ LA NORME PROVINCIALE (NIVEAUX 3 ET 4) D'UNE ANNÉE À L'AUTRE

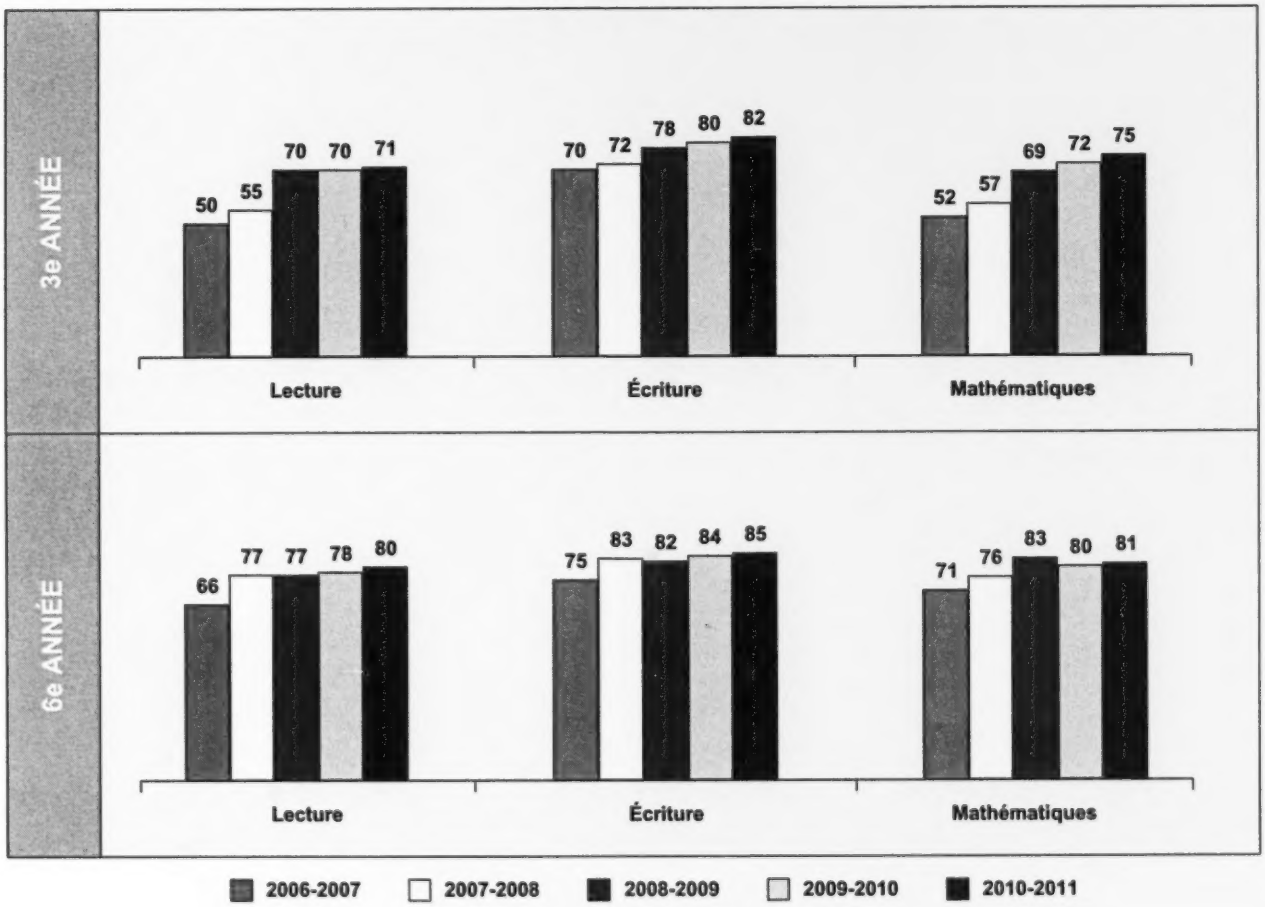


Nom du conseil scolaire : Le C.É. publiques de l'Est de l'Ontario (66311)

RENSEIGNEMENTS DÉMOGRAPHIQUES	3e année	6e année
Élèves bénéficiant d'un soutien ou d'un programme d'ALF ou du PANA	17 %	10 %
Élèves identifiés comme ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués)	12 %	19 %
Première langue apprise à la maison autre que le français	46 %	43 %
Nombre d'écoles	*23*	*24*

Nombre d'élèves	2006-2007	2007-2008	2008-2009	2009-2010	2010-2011
3e année, lecture et écriture	680	696	706	718	833
3e année, mathématiques	680	696	706	718	833
6e année	695	655	669	709	723

POURCENTAGE DE TOUS LES ÉLÈVES AYANT ATTEINT OU DÉPASSÉ LA NORME PROVINCIALE (NIVEAUX 3 ET 4) D'UNE ANNÉE À L'AUTRE

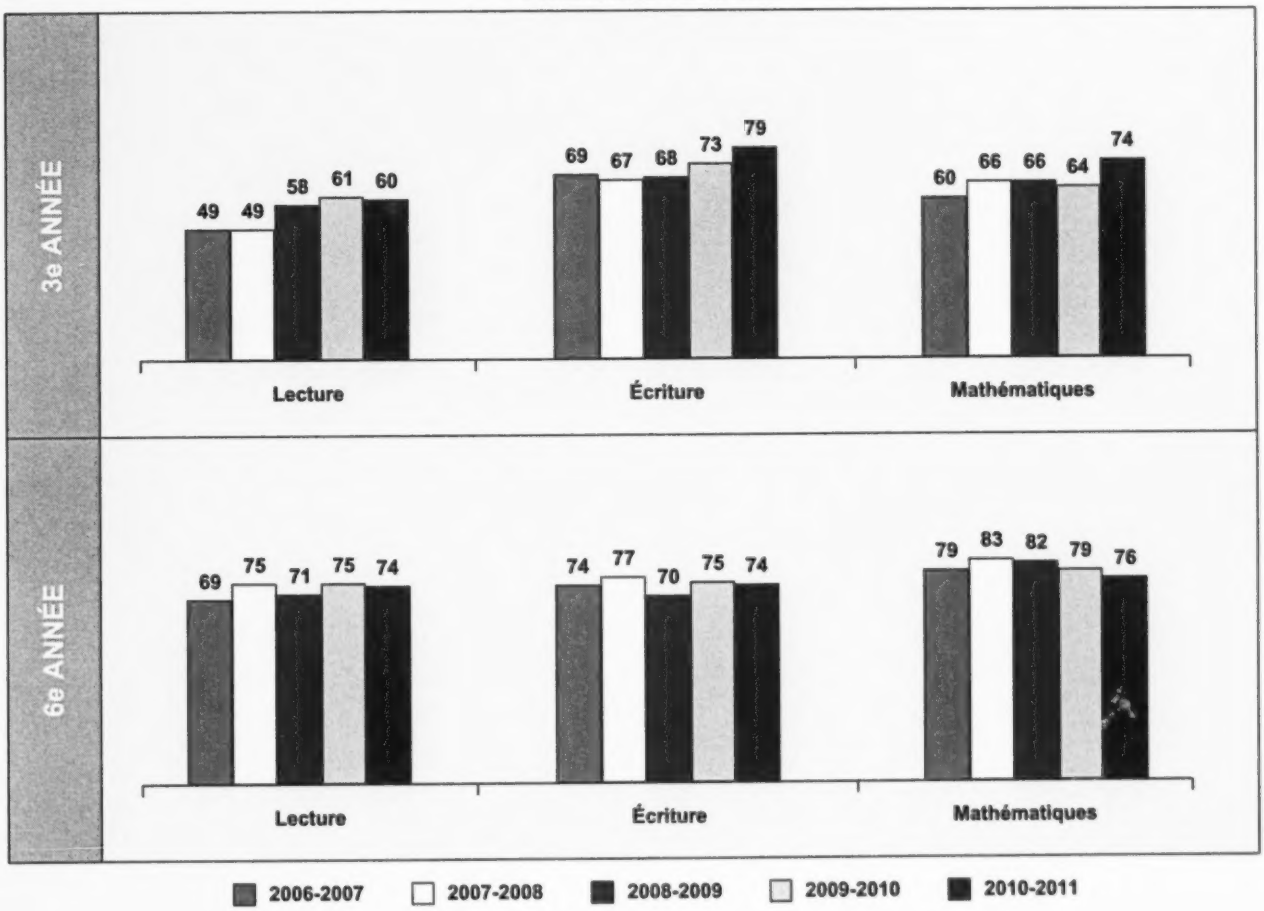


Nom du conseil scolaire : Le C.S. catholique Franco-Nord (29114)

RENSEIGNEMENTS DÉMOGRAPHIQUES	3e année	6e année
Élèves bénéficiant d'un soutien ou d'un programme d'ALF ou du PANA	8 %	6 %
Élèves identifiés comme ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués)	26 %	28 %
Première langue apprise à la maison autre que le français	37 %	26 %
Nombre d'écoles	12	12

Nombre d'élèves	2006-2007	2007-2008	2008-2009	2009-2010	2010-2011
3e année, lecture et écriture	226	220	211	218	215
3e année, mathématiques	226	220	211	218	215
6e année	214	203	188	212	205

POURCENTAGE DE TOUS LES ÉLÈVES AYANT ATTEINT OU DÉPASSÉ LA NORME PROVINCIALE (NIVEAUX 3 ET 4) D'UNE ANNÉE À L'AUTRE

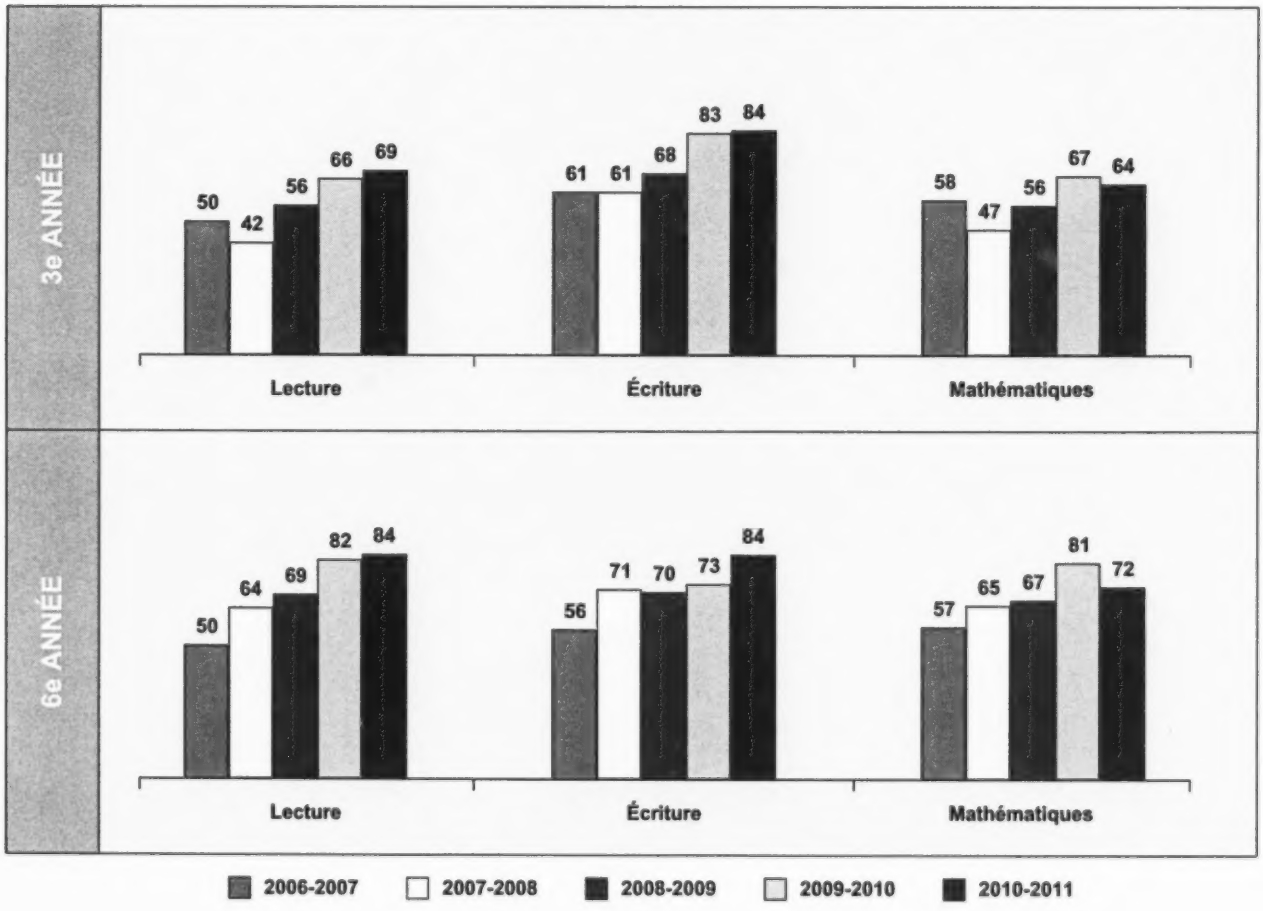


Nom du conseil scolaire : Le C.S. public du Grand Nord de l'Ontario (28118)

RENSEIGNEMENTS DÉMOGRAPHIQUES	3e année	6e année
Élèves bénéficiant d'un soutien ou d'un programme d'ALF ou du PANA	8 %	1 %
Élèves identifiés comme ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués)	18 %	19 %
Première langue apprise à la maison autre que le français	66 %	69 %
Nombre d'écoles	*9*	*10*

Nombre d'élèves	2006-2007	2007-2008	2008-2009	2009-2010	2010-2011
3e année, lecture et écriture	158	170	135	147	121
3e année, mathématiques	158	170	135	147	121
6e année	172	181	141	142	153

POURCENTAGE DE TOUS LES ÉLÈVES AYANT ATTEINT OU DÉPASSÉ LA NORME PROVINCIALE (NIVEAUX 3 ET 4) D'UNE ANNÉE À L'AUTRE

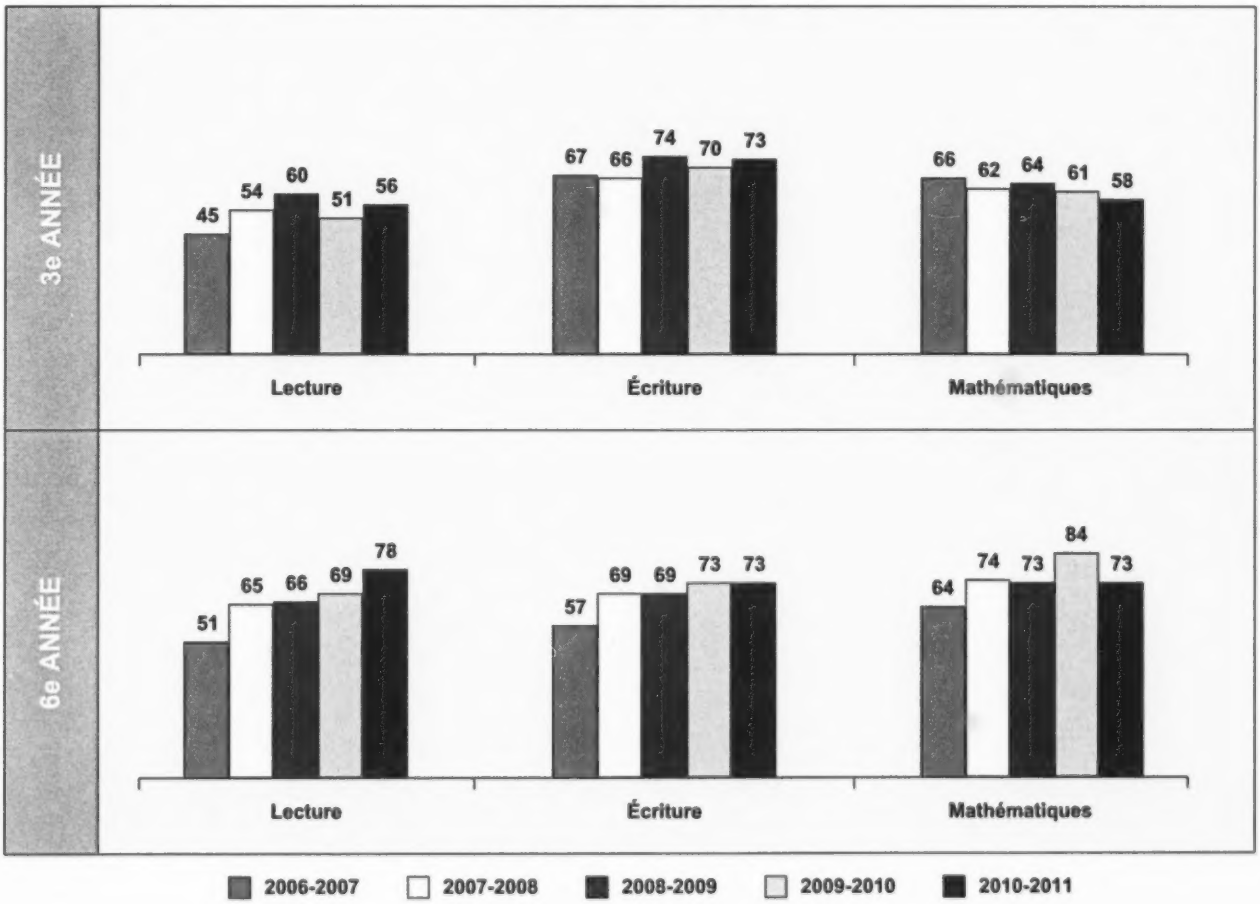


Nom du conseil scolaire : Le C.S. public du Nord-Est de l'Ontario (28100)

RENSEIGNEMENTS DÉMOGRAPHIQUES	3e année	6e année
Élèves bénéficiant d'un soutien ou d'un programme d'ALF ou du PANA	28 %	10 %
Élèves identifiés comme ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués)	31 %	30 %
Première langue apprise à la maison autre que le français	21 %	19 %
Nombre d'écoles	*6*	*6*

Nombre d'élèves	2006-2007	2007-2008	2008-2009	2009-2010	2010-2011
3e année, lecture et écriture	101	123	137	132	132
3e année, mathématiques	101	123	137	132	132
6e année	107	113	126	124	143

POURCENTAGE DE TOUS LES ÉLÈVES AYANT ATTEINT OU DÉPASSÉ LA NORME PROVINCIALE (NIVEAUX 3 ET 4) D'UNE ANNÉE À L'AUTRE

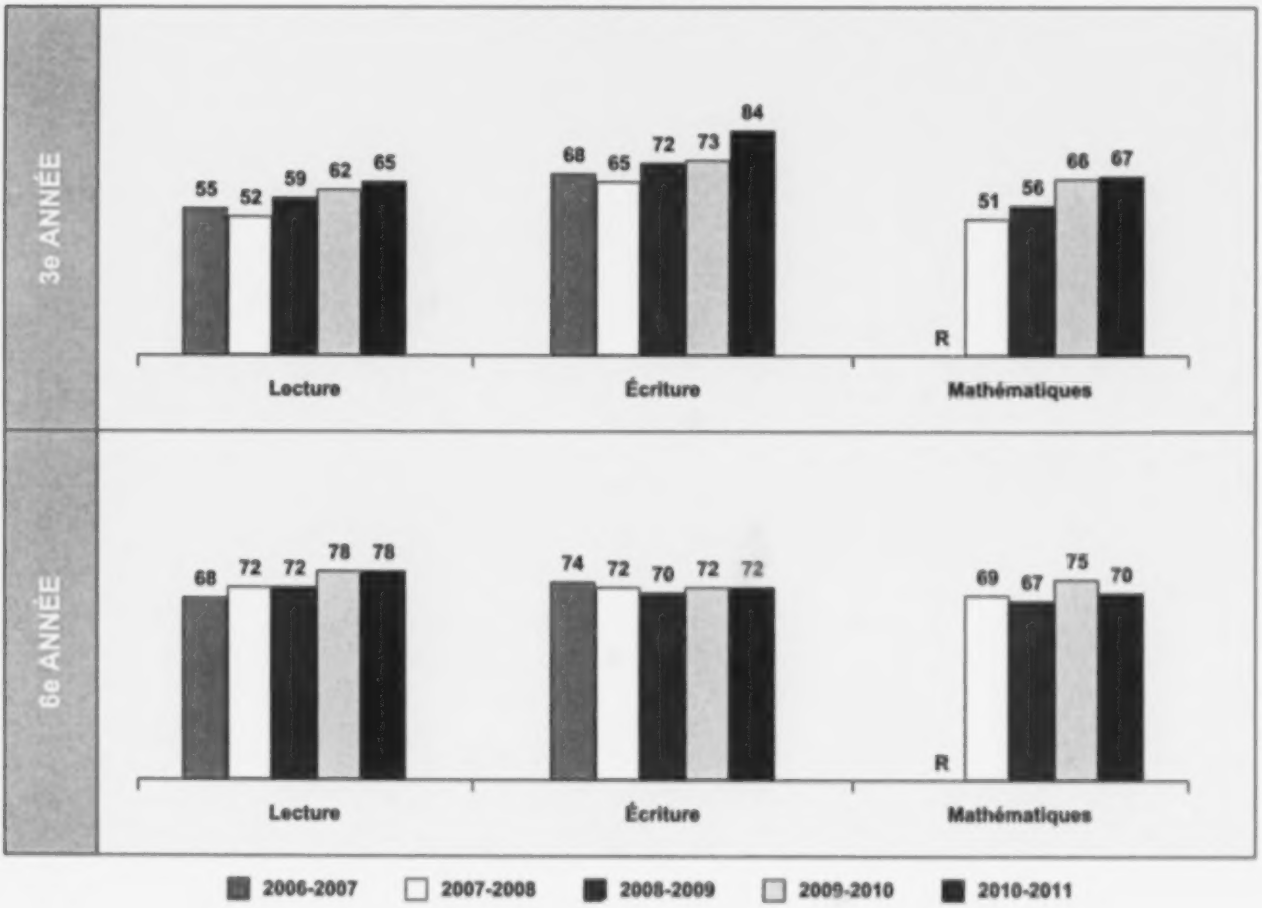


Nom du conseil scolaire : Le C.S.C.D. des Grandes Rivières (29106)

RENSEIGNEMENTS DÉMOGRAPHIQUES	3e année	6e année
Élèves bénéficiant d'un soutien ou d'un programme d'ALF ou du PANA	<1 %	0 %
Élèves identifiés comme ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués)	16 %	23 %
Première langue apprise à la maison autre que le français	17 %	16 %
Nombre d'écoles	23	24

Nombre d'élèves	2006-2007	2007-2008	2008-2009	2009-2010	2010-2011
3e année, lecture et écriture	528	521	480	458	437
3e année, mathématiques	R	521	480	458	437
6e année	584	521	526	511	494

POURCENTAGE DE TOUS LES ÉLÈVES AYANT ATTEINT OU DÉPASSÉ LA NORME PROVINCIALE (NIVEAUX 3 ET 4) D'UNE ANNÉE À L'AUTRE

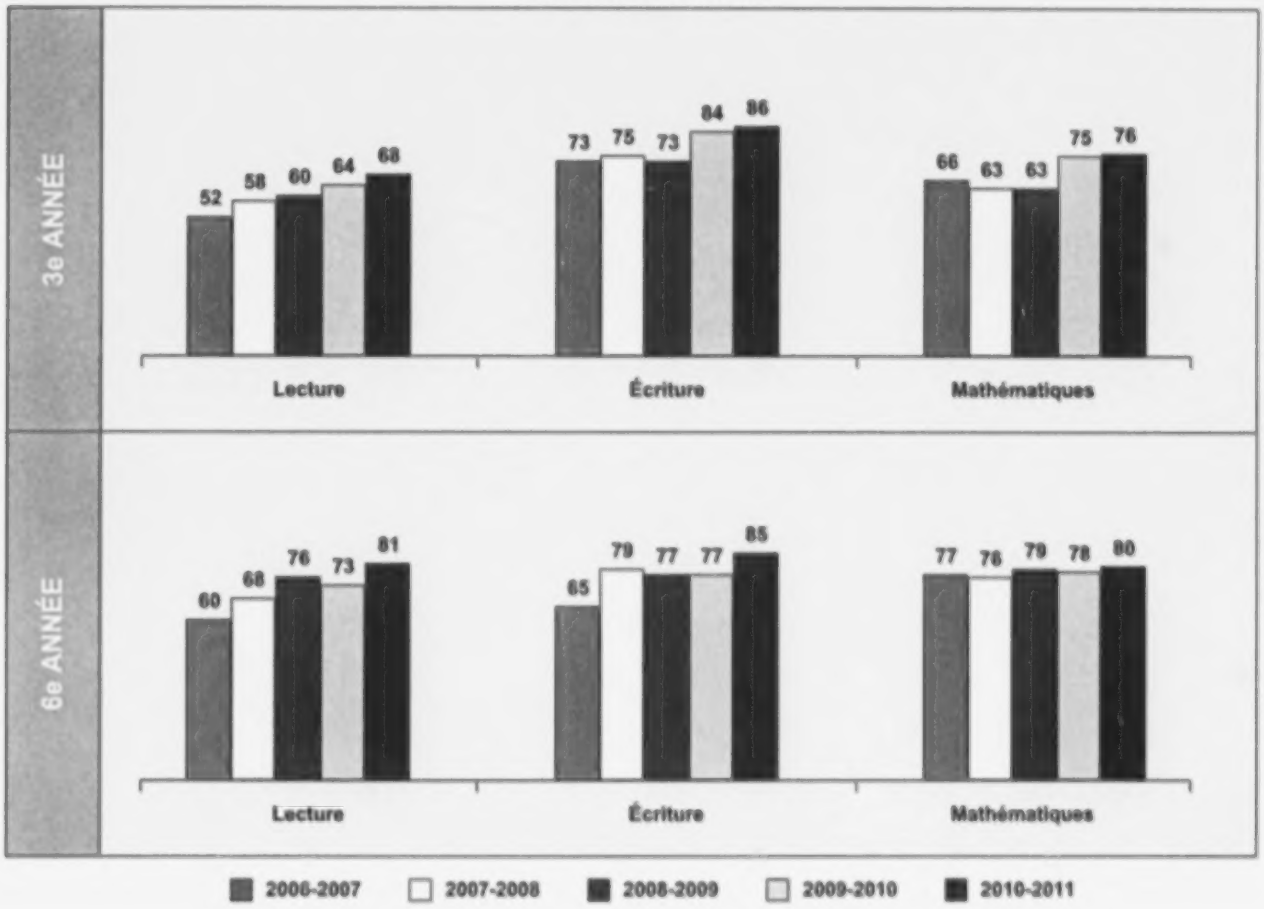


Nom du conseil scolaire : Le C.S.D. des écoles catholiques du Sud-Ouest (67300)

RENSEIGNEMENTS DÉMOGRAPHIQUES	3e année	6e année
Élèves bénéficiant d'un soutien ou d'un programme d'ALF ou du PANA	<1 %	1 %
Élèves identifiés comme ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués)	17 %	20 %
Première langue apprise à la maison autre que le français	76 %	68 %
Nombre d'écoles	*23*	*23*

Nombre d'élèves	2006-2007	2007-2008	2008-2009	2009-2010	2010-2011
3e année, lecture et écriture	542	653	643	631	672
3e année, mathématiques	542	653	643	631	672
6e année	525	507	582	502	611

POURCENTAGE DE TOUS LES ÉLÈVES AYANT ATTEINT OU DÉPASSÉ LA NORME PROVINCIALE (NIVEAUX 3 ET 4) D'UNE ANNÉE À L'AUTRE

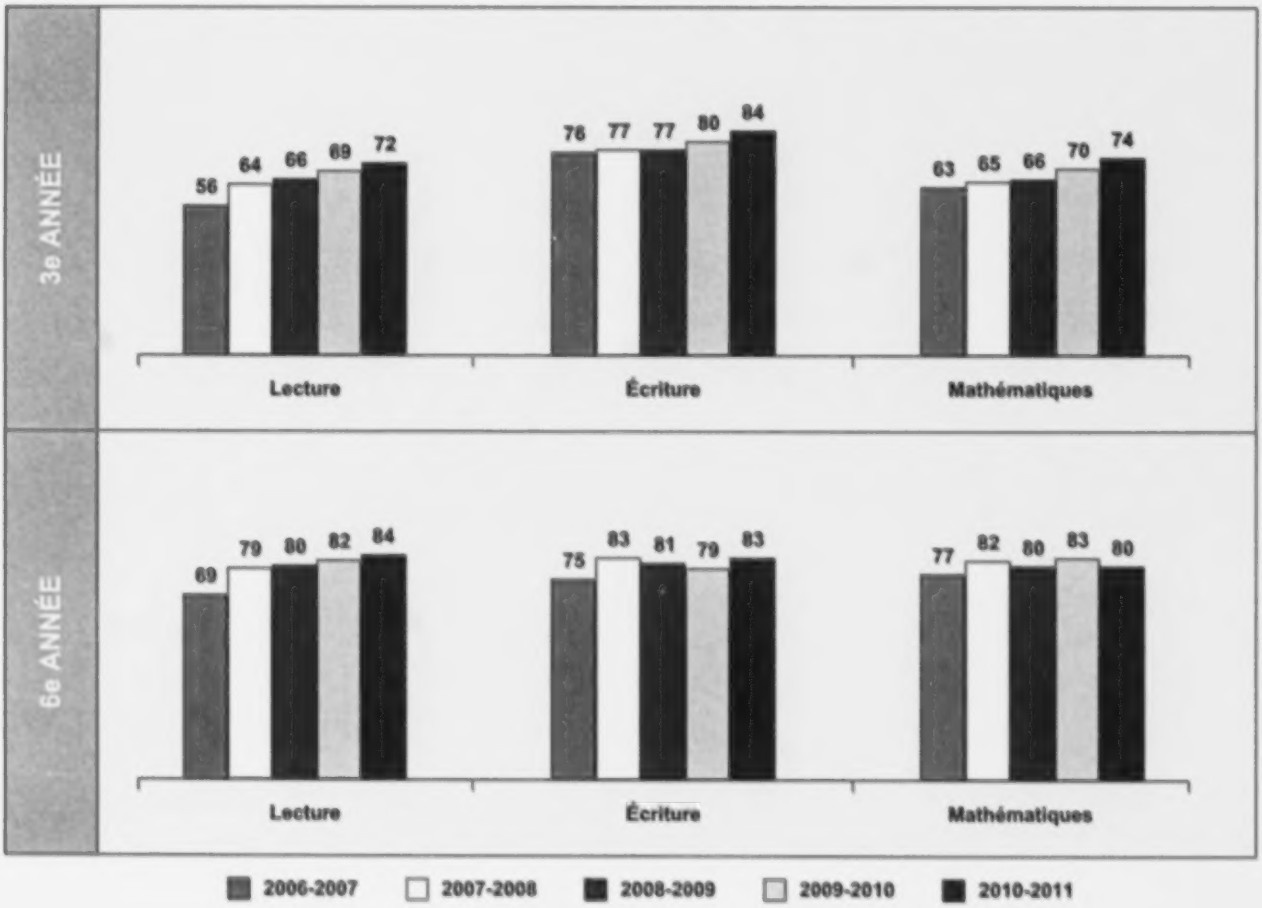


Nom du conseil scolaire : Le C.S.D.C. Centre-Sud (67318)

RENSEIGNEMENTS DÉMOGRAPHIQUES	3e année	6e année
Élèves bénéficiant d'un soutien ou d'un programme d'ALF ou du PANA	11 %	5 %
Élèves identifiés comme ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués)	18 %	20 %
Première langue apprise à la maison autre que le français	38 %	31 %
Nombre d'écoles	*41*	*41*

Nombre d'élèves	2006-2007	2007-2008	2008-2009	2009-2010	2010-2011
3e année, lecture et écriture	1 006	1 084	972	1 066	1 080
3e année, mathématiques	1 006	1 084	972	1 066	1 078
6e année	947	989	899	948	1 037

POURCENTAGE DE TOUS LES ÉLÈVES AYANT ATTEINT OU DÉPASSÉ LA NORME PROVINCIALE (NIVEAUX 3 ET 4) D'UNE ANNÉE À L'AUTRE

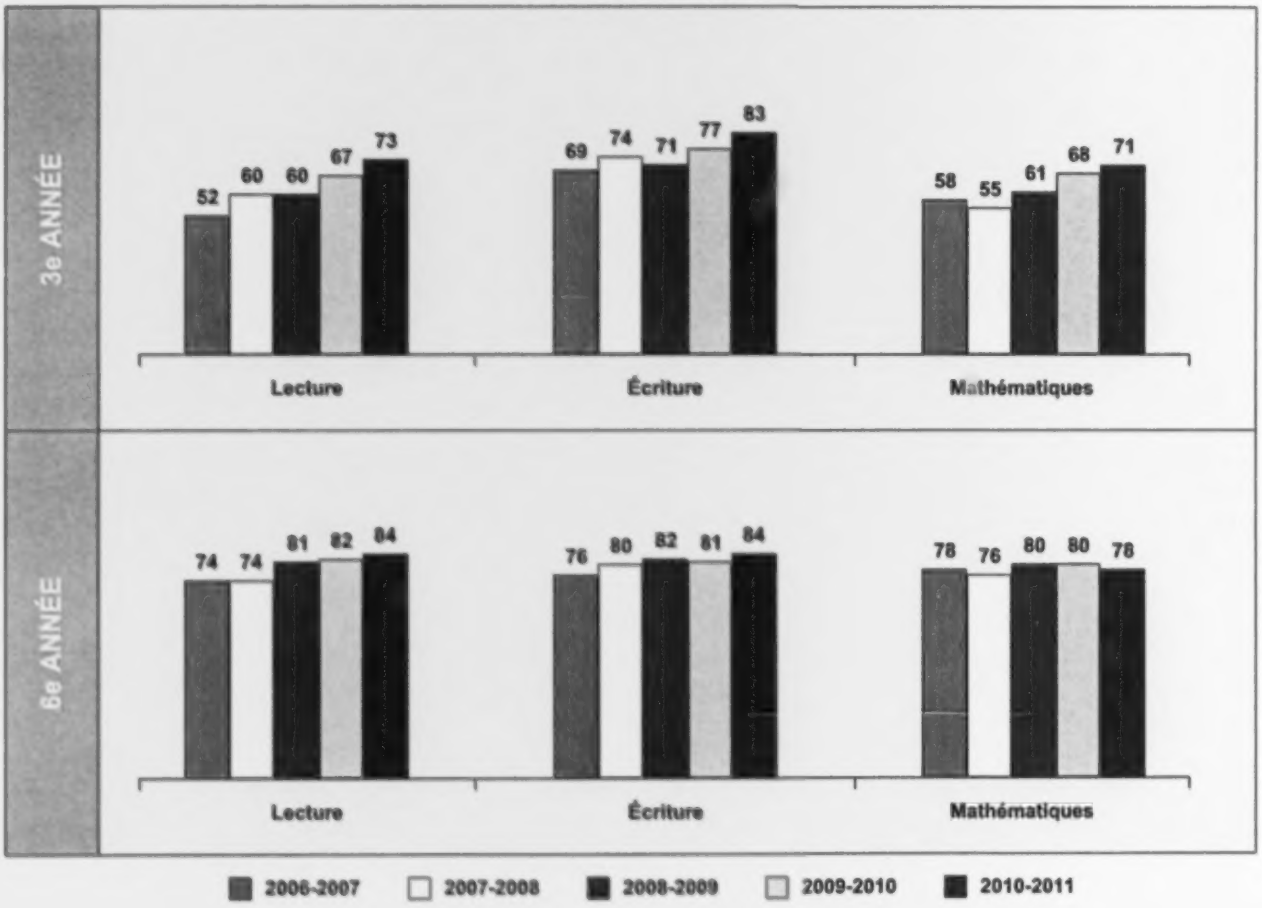


Nom du conseil scolaire : Le C.S.D.C. de l'Est ontarien (67326)

RENSEIGNEMENTS DÉMOGRAPHIQUES	3e année	6e année
Élèves bénéficiant d'un soutien ou d'un programme d'ALF ou du PANA	7 %	5 %
Élèves identifiés comme ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués)	22 %	27 %
Première langue apprise à la maison autre que le français	3 %	2 %
Nombre d'écoles	29	28

Nombre d'élèves	2006-2007	2007-2008	2008-2009	2009-2010	2010-2011
3e année, lecture et écriture	742	758	688	712	663
3e année, mathématiques	742	758	688	712	663
6e année	865	833	777	744	726

POURCENTAGE DE TOUS LES ÉLÈVES AYANT ATTEINT OU DÉPASSÉ LA NORME PROVINCIALE (NIVEAUX 3 ET 4) D'UNE ANNÉE À L'AUTRE

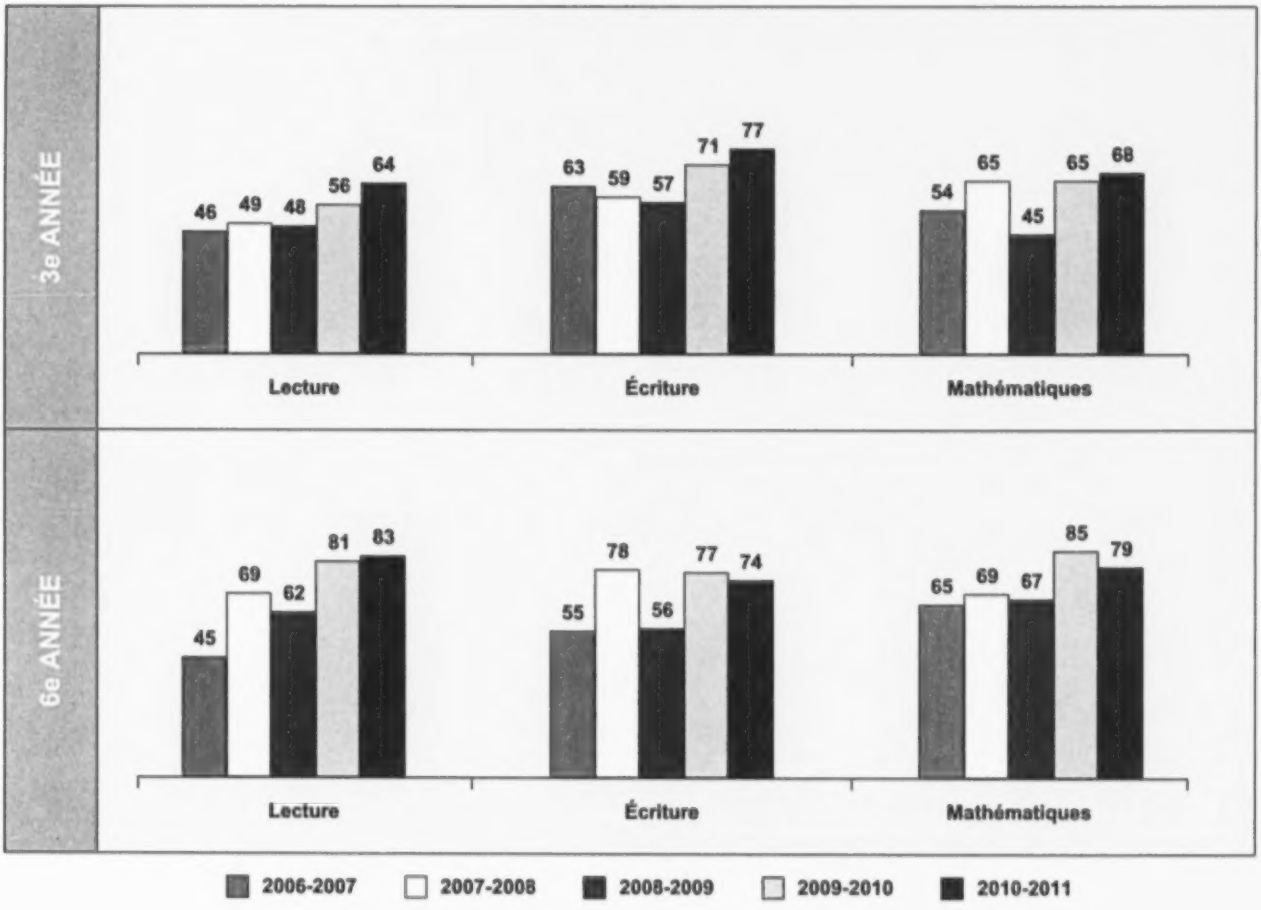


Nom du conseil scolaire : Le C.S.D.C. des Aurores boréales (29130)

RENSEIGNEMENTS DÉMOGRAPHIQUES	3e année	6e année
Élèves bénéficiant d'un soutien ou d'un programme d'ALF ou du PANA	39 %	3 %
Élèves identifiés comme ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués)	14 %	21 %
Première langue apprise à la maison autre que le français	35 %	32 %
Nombre d'écoles	*8*	*8*

Nombre d'élèves	2006-2007	2007-2008	2008-2009	2009-2010	2010-2011
3e année, lecture et écriture	54	79	58	63	66
3e année, mathématiques	54	79	58	63	66
6e année	60	51	45	52	66

POURCENTAGE DE TOUS LES ÉLÈVES AYANT ATTEINT OU DÉPASSÉ LA NORME PROVINCIALE (NIVEAUX 3 ET 4) D'UNE ANNÉE À L'AUTRE

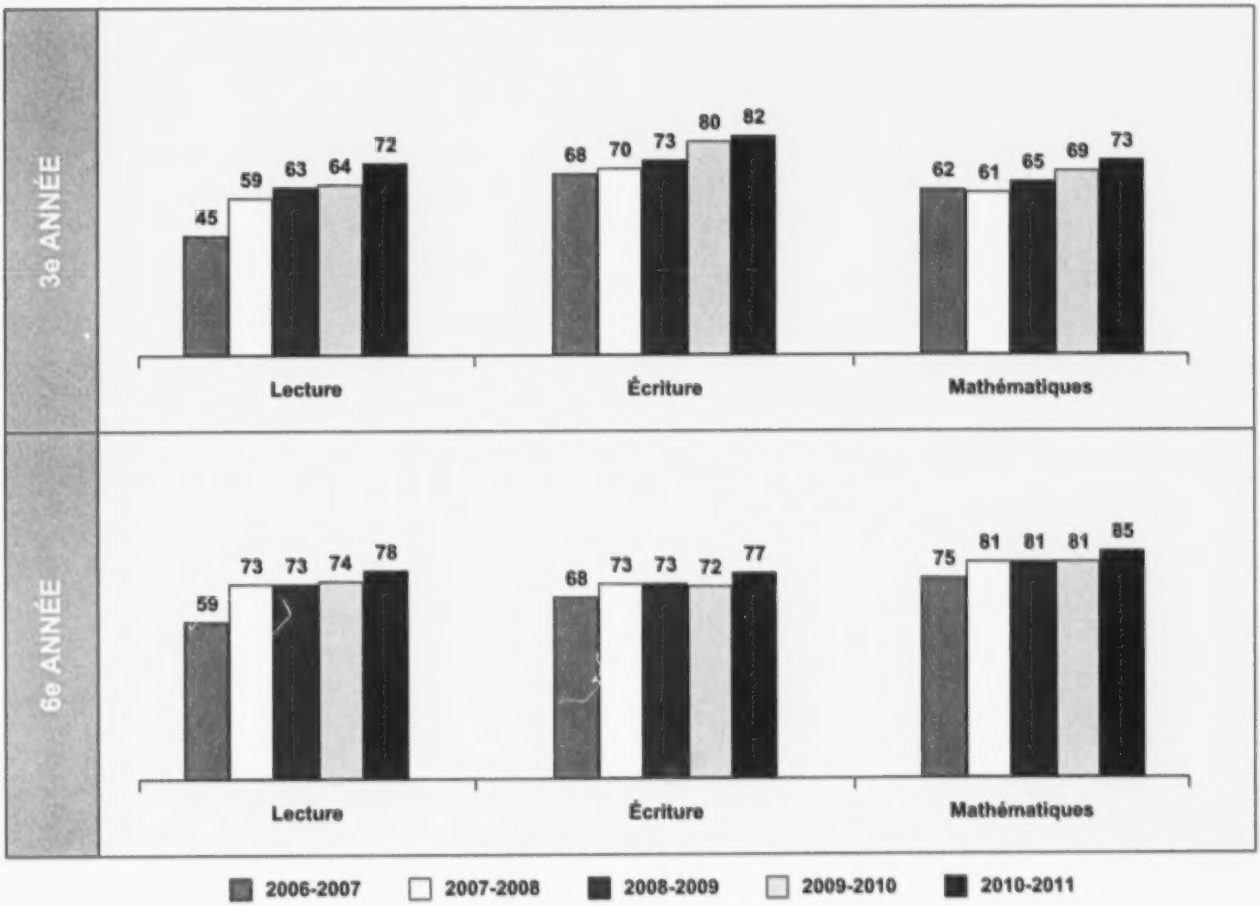


Nom du conseil scolaire : Le C.S.D.C. du Nouvel-Ontario (29122)

RENSEIGNEMENTS DÉMOGRAPHIQUES	3e année	6e année
Élèves bénéficiant d'un soutien ou d'un programme d'ALF ou du PANA	4 %	1 %
Élèves identifiés comme ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués)	15 %	15 %
Première langue apprise à la maison autre que le français	17 %	16 %
Nombre d'écoles	28	27

Nombre d'élèves	2006-2007	2007-2008	2008-2009	2009-2010	2010-2011
3e année, lecture et écriture	471	463	501	526	499
3e année, mathématiques	471	463	501	526	499
6e année	563	554	504	490	456

POURCENTAGE DE TOUS LES ÉLÈVES AYANT ATTEINT OU DÉPASSÉ LA NORME PROVINCIALE (NIVEAUX 3 ET 4) D'UNE ANNÉE À L'AUTRE

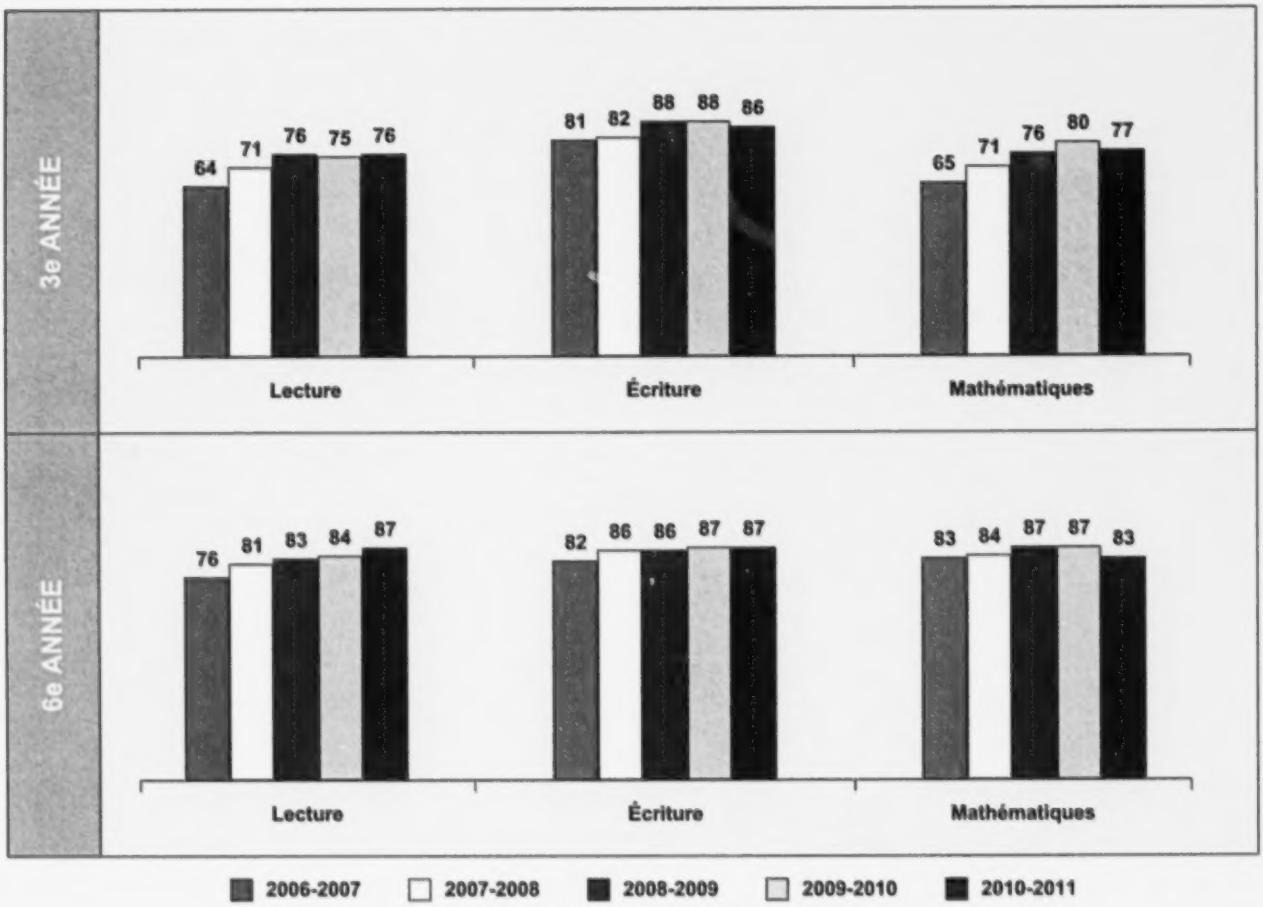


Nom du conseil scolaire : Le CSDC du Centre-Est de l'Ontario (67334)

RENSEIGNEMENTS DÉMOGRAPHIQUES	3e année	6e année
Élèves bénéficiant d'un soutien ou d'un programme d'ALF ou du PANA	15 %	4 %
Élèves identifiés comme ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués)	14 %	20 %
Première langue apprise à la maison autre que le français	29 %	27 %
Nombre d'écoles	*38*	*38*

Nombre d'élèves	2006-2007	2007-2008	2008-2009	2009-2010	2010-2011
3e année, lecture et écriture	1 313	1 341	1 355	1 386	1 531
3e année, mathématiques	1 313	1 341	1 355	1 386	1 531
6e année	1 323	1 275	1 315	1 322	1 412

POURCENTAGE DE TOUS LES ÉLÈVES AYANT ATTEINT OU DÉPASSÉ LA NORME PROVINCIALE (NIVEAUX 3 ET 4) D'UNE ANNÉE À L'AUTRE



Office de la qualité et de la responsabilité en éducation

OQRE

2, rue Carlton, bureau 1200, Toronto (Ontario) M5B 2M9
Téléphone : 1 888 327-7377 Site Web : www.oqre.on.ca

© Imprimeur de la Reine pour l'Ontario, 2011